

高职专业核心课课程内容的思政化创生研究——以水利机电设备智能管理专业为例

董言 周宝元

杨凌职业技术学院, 中国·陕西 咸阳 712100

摘要:当代青年思维活跃, 受到外来文化的影响, 青少年群体普遍缺乏信仰, 在高职院校教育工作中, 要加强社会主义核心价值观的培养。在专业核心课课程内容思政化过程中, 要认识到其必然性与紧迫性, 培养学生正确的价值观与责任感, 促进学生思政水平的提升。论文主要分析了高职专业课核心课程内容思政化的目标与内容, 分析了其价值与意义。以水利机电设备智能管理专业为例, 阐述了目前专业核心课课程内容思政化面临的难题, 提出具体实施路径, 希望能够推进核心课课程内容思政化, 培养符合社会需求的高素质人才。

关键词:核心课程; 思政化; 创生; 水利机电设备

Research on the Ideological and Political Creation of Core Courses in Vocational Colleges — Taking the Intelligent Management of Water Conservancy Mechanical and Electrical Equipment as an Example

Yan Dong Baoyuan Zhou

Yangling Vocational & Technical College, Xianyang, Shaanxi, 712100, China

Abstract: Contemporary youth have active thinking and are influenced by foreign cultures. The youth group generally lacks faith. In vocational education, it is necessary to strengthen the cultivation of socialist core values. In the process of integrating ideological and political education into core courses, it is necessary to recognize its inevitability and urgency, cultivate students' correct values and sense of social responsibility, and promote the improvement of students' ideological and political level. This paper mainly analyzes the goals and content of ideological and political education in the core courses of vocational colleges, and analyzes its value and significance. Taking the intelligent management of water conservancy electromechanical equipment as an example, this article elaborates on the difficulties faced by the ideological and political integration of core course content in the current major, proposes specific implementation paths, and hopes to promote the ideological and political integration of core course content and cultivate high-quality talents that meet social needs.

Keywords: core courses; ideological and political education; creation; water conservancy electromechanical equipment

0 前言

高职院校在人才培养中要立足立德育人的培养宗旨, 将思政内容融入核心课程中, 完善思政教育体系, 提高人才培养质量。当前, 高职院校在核心课程内容思政化研究中还处于摸索阶段, 未形成完整的教育体系, 加强思政化创生研究, 构建核心课程与思政深度融合的育人路径, 有助于水利机电设备智能管理专业思政教学。从思政教育目标与内涵入手, 结合水利机电设备智能管理专业核心课程特点, 构建具有学科特点的教学设计。

1 高职专业核心课程内容思政化目标与内容

1.1 高职专业核心课程内容思政化目标

当代高职院校核心课程内容思政化, 主要就是通过对核心课程, 帮助学生建立正确的人生观、世界观、价值观, 能够将个人成长与社会发展结合起来, 为实现中华民族伟大复兴

兴做出自己的贡献。当前, 中国正处于实现全面富裕的关键阶段, 而高职学生未来将成为我国产业结构转型升级的重要力量。作为水利机电设备智能管理专业学生, 在核心课程内容思政化中, 要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持传授知识与价值导向相结合, 培养学生成为德才兼备、德智体美劳全面发展的专业人才, 为社会发展进步做出应有贡献, 实现自身的人生价值。作为教师, 要认识到核心课程思政化, 不仅是在教学中融入思政元素, 更重要的是让学生认识到对现有知识结构的优化, 夯实学生专业素养, 增强学生综合素质, 使学生成长为新时代的综合技能型人才。

1.2 高职专业核心课程内容思政化内涵

在高职专业核心课课程内容思政化过程中, 其内涵也在不断延伸。作为高校思政教育工作的一部分, 核心课课程内容思政化与课程思政都有一定的共性。两者在课程定位、

教学任务、教学目标上具有高度一致性。两者均是把思想政治工作贯穿教育教学全过程,是对课程德育的政治提升;实现立德树人、润物无声的目标。两者的区别是,课程思政更注重在核心课程中融入思政元素,而核心课课程内容思政化,则以思政元素为主导的教学活动,更加注重思政教育的事实效果。作为水利机电设备智能化管理专业学生,要认识到核心课课程内容思政化对于学生全面发展的重要意义,这样才能在教学活动中积极对待课程内容思政化。

2 高职专业核心课课程思政内容思政化意义与价值

2.1 提高学生的综合素养

随着中国高等教育的发展,高职学生数量在快速增长的同时,其综合素养却面临逐年下降,这既与高职院校快速扩张导致学生入学水平降低有关,也与现有的高职院校人才培养有直接关系。核心课课程内容思政化,意味着学生在学习专业知识的同时,还能提高知识接触面,了解更多国家与社会发展趋势,增强自己的职业使命感。水利机电设备智能化管理专业学生在毕业后主要从事水利发电、水利设备管理等领域,这关系着我国能源安全与生命财产安全,这就要求学生不仅具备过硬的专业知识,还要具有强烈的责任心与国家使命感,这样才能在工作岗位上认真负责,做出有益贡献。学生通过核心课课程内容思政化,提升了自己的人文素养,更加关心国家与社会发展,这样才能在未来职业生涯发展中勇敢面对挑战,坚守初心,为我国水利事业发展做出自己的贡献。

2.2 培育学生正确的价值观和社会责任感

培养高职学生正确的价值观与社会责任感,是塑造学生健全人格、立德树人的主要职责。以往思政教育更多停留在理论层面,未能真正融入学生成长中。将核心课课程内容思政化,为学生接受正确的价值观教育提供新的途径,有助于培养他们树立社会责任感与使命感。通过案例分析和社会实践活动,学生能够更深入地了解社会问题,并积极参与解决,从而形成积极的社会责任感和使命感。同时,融合也强调道德修养和行为规范。在专业核心课内容思政化过程中,学生通过专业内容的引导,认识到自己所学专业的社会价值,并为自己日后的工作方向指出社会意义,从而培养学生成长为有担当、有追求的时代新人。作为水利机电设备智能化管理专业学生,在求学与工作中必须坚持正确的价值观,为社会进步做出自己的贡献,这样才能实现高职教育目标,健全学生人格。

2.3 促进学生职业发展

高职院校核心课课程内容思政化,有助于提高学生的职业发展水平,打破学生职业天花板,拓展学生发展空间。将核心课课程内容思政化,有助于为学生提供更为开阔的职业生涯发展视野,为他们提供丰富的职业发展资源。通过思

政课程的学习,学生能够理解职业道德的重要性,并树立正确的职业态度和职业信念,为未来的职业选择和发展奠定坚实的基础。水利机电设备智能化管理专业的学生在学习过程中认为自己只是一名技术人员,没有认识到自己专业的广阔发展前景,而高职院校将该专业核心课课程内容思政化,通过为学生举行丰富多彩的专业课程内容与课外活动,使学生更好规划自己的职业生涯发展路径,客观看待自己的专业,在进入就业市场后选择合适的工作岗位,通过核心课课程内容思政化,能够使该专业学生实现个人职业目标的同时,也为社会的发展贡献自己力量。

3 高职专业核心课课程内容的思政化中存在的问题——以水利机电设备智能化管理专业为例

3.1 专业课课程内容思政化不足

虽然高职院校认识到专业课课程内容思政化的必要性,但是落实到实践中,仍然存在思政化不足的问题。部分院校简单将核心课课程内容思政化等同于课程思政,这就导致在核心课内容中简单将思政内容填充其中,存在简单机械混合的问题,完全没有考虑到两者的有机结合。以水机机电智能化管理专业为例,该专业核心课程中涉及机电设备管理自动化与智能化,而多数院校由于缺乏相关经验,只能在专业课程中设置单独部分思政内容作为教学重点,不仅增加了学生的学习负担,也不利于课程内容思政化。此外,在课程内容思政化中,还存在占比偏低的问题。多数教学活动仍然围绕专业课展开,思政内容在其中占比较低,未能充分发挥思政教育在专业学习中的作用。亟须寻找有效的策略和路径,使核心课课程内容思政化作为教学重点,提升教育质量与学生综合素质。

3.2 师资队伍建设亟待加强

高职院校专业核心课课程内容思政化,面临的难题就是多数专业教师思政水平不足以支持教学要求。由于专业限制,多数核心课教师虽然专业知识丰富,但是接受过系统性思政教育培训的比例较低。此外,即便一些教师接受核心课课程内容思政化培训,但是在实际教学中,仍然难以做到将思政元素融入日常教学中。相比于课程思政,将课程内容思政化对于教师的教学理念、教学方法、教学实践提出新的要求,多数教师需要探索新的教育模式,以便适应课程需求。目前,核心课程内容思政化过程中,教师之间缺乏交流,也没有建立稳定的教学体系进行支撑。高职院校虽然重视核心课程内容思政化,但是在具体实施过程中,没有对教师提供培训与资源支持,这就导致教师队伍难以应对教学要求,核心课程内容思政化停留在较低水平。

3.3 核心课程内容思政资源建设不足

高职院校在核心课课程内容思政化的过程中,面临课程资源建设不足的问题。课程内容思政化,并不是简单将思政内容加入其中,而是要根据核心课程的内容,制作专门的

教学资源,这样才能实现育人效果。以水利机电设备智能管理专业为例,目前核心课程内容思政化过程中,除了教师根据专业课内容制作部分课件外,缺乏相应的视频、案例、习题等支撑,这些课程资源对于提高教学质量、丰富教学形式、增加学生学习兴趣具有重要作用。多数高职院校在教育资源投入上并没有拿出相应费用。目前,多数核心课程内容思政化还停留在初级阶段,主要依靠教师自行挑选或者编写相关案例材料进行支持,这增加了教师的工作量,同时也不利于核心课课程内容思政化发展。在推进思政课程与专业课程融合的进程中,课程资源建设亟须得到重视和加强,以确保教育教学改革的有效推进和教学质量的持续提升。

4 高职专业核心课课程内容的思政化路径——以水利机电设备智能管理专业为例

4.1 开发、建设与课程匹配的思政资源

高职院校要开发、建设与核心课程内容思政化相匹配的思政教育资源,形成全课程的育人格局,达到协同育人效果。教育管理者要深刻思考核心课课程内容思政化的目标,是要培养什么样的人才,为谁培养人才,只有理清这个问题,才能为课程内容思政化建立明确的方向。在开发、建设与课程相匹配的思政资源时,要对现有的课程内容进行修改,在教学目标中增加德育内容,体现思政教育目标。要在日常教学中落实思政教育,从细节入手,为课程思政提供多种形式的教育途径。例如,水利机电设备智能管理专业在课程内容思政化过程中,教师可以举该行业先进人物事迹,为学生树立先进学习榜样,这样学生在专业课学习过程中,自然感受到思政教育。核心课课程内容思政化,关键是要挖掘专业中的思政元素,建立具有鲜明专业特点的课程思政资源库,与专业课深度互动,不断丰富教学素材,使课程思政更贴近学生的实际。

4.2 探索运用适合学生发展需要的教学方法

要坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,在长期的教学实践过程中形成了各种符合自身特点的教学方法。要借鉴现有思政教学中行之有效的教学方法,提高教学质量。作为教育工作者,要关注学生差异和个性化成长,将思想政治教育内容与教育对象的切身利益结合,将主流主导的意识形态话语与受教育者喜闻乐见的话语交织,将思想政治教育的传统优势与新型的技术载体融合,使思想政治教育更接地气。在具体教学环节,教师可采用显性引导法、隐性融入法、体验式教学法等多元化的教学方法,实施差异化施教和个性化引导,从多个维度提升高职院校思政教育的育人效能。要充分利用互联网技术,以水利机电设备智能管理专业为出发点,对思政教育的内容、方法进行数字化重构,采用智慧教室、新媒体等开展线下与线上混合式教学。

4.3 推进核心课课程思政内容实践

要加强建设课程思政实践基地建设,结合水利机电设备智能管理专业实训内容,在组织学生实训环节,将课程内

容思政化融入实训环节。在实训环节,学生在完成各种实习任务的同时,也要将课程内容思政化落实到日常工作中,将思政内容进行外延。通过实训活动,学生在提高动手能力的同时,也在劳动中完成价值观的重塑。从教育角度出发,学生在实训过程中必然会遇到各种困难与挫折,机会到劳动过程中的各种艰辛,在此基础上将思政教育带入日常教学中,学生才能领悟、接受相应的道理、观点和理论,如敬业、诚信、友善、文明、勤俭等价值观,实现教育的共赢共进。

4.4 提升教师课程思政创新能力

高职专业核心课课程内容思政化,意味着教师要改变传统教学观念,创新思政教育理念,从学生进步与发展出发,开设出更符合当代青年的教育内容。作为教师,要认识到思政教育的目的不是为了完成教学任务,而是要促进学生的全面发展,因此要注重学生的成长,使教育理念贴近学生需求。教师间的相互学习是提升教师创新能力的有效路径。作为教师,在课堂教学中要树人、立德,让课堂教学更具有感染力、说服力和吸引力。为了提高教师的思政课程创新能力,应当定期召开交流会,分享核心课课程内容思政化的经验,分享教学大纲与素材,挖掘思政教育元素。

5 结语

信息技术时代,人们借助网络更为便捷获得信息的同时,也面临多元价值观的冲击。高职院校要加强思政教育,在核心课课程内容中实现思政化,自觉完成立德树人的教育宗旨。高校教育工作者应当自觉承担历史赋予自己的使命,加强学习,与时俱进,积极探索线上思政教育的有效途径,适应新时代对高职思政教育和人才培养的要求。

参考文献:

- [1] 陈正权,熊晴.加式协同与乘式融合:高职课程思政的“五位一体”实践模式[J].云南开放大学学报,2022(2):47-54.
- [2] 周宁武.高职院校专业核心课“课程思政”内容开发研究——以物流管理专业核心课程《仓储管理实务》为例[J].物流技术,2020(4):155-160.
- [3] 刘明明.高职专业核心课程“课程思政”建设的研究——以《建筑施工组织与管理》为例[J].赢未来,2022(21):110-112.

作者简介:董言(1996-),男,中国陕西宝鸡人,硕士,助教,从事水利工程-水动研究。

课题项目:①杨凌职业技术学院教育教学改革研究基金项目:高职专业核心课课程内容的思政化创生研究——以水利机电设备智能管理专业为例(项目编号:JG24021);②杨凌职业技术学院科技创新项目:基于全三维耦合模型的离心泵快速启动过程内流稳定性及能量损失特性研究(项目编号:ZK22-03);③杨凌职业技术学院教育教学改革研究基金项目:“双高背景”下水利专业实验室安全管理标准化体系构建及评估研究(项目编号:JG23016)。