

# 新时代高职院校网络文化育人实践研究

李宁

陕西铁路工程职业技术学院, 中国·陕西 渭南 714000

**摘要:** 随着互联网的普及, 高职院校网络文化育人实践日益受到关注。论文探讨了网络文化对高职院校学生思想观念、道德品质和创新能力的影 响。网络文化既是一种重要的教育资源, 也存在一定的负面影响。因此, 高职院校应通过加强网络文化引导、建设良好网络环境、开展网络文化教育活动等途径, 引导学生正确利用网络, 提升其道德修养和创新能力, 促进学生成长成才。

**关键词:** 新时代; 高职院校; 网络文化育人; 实践研究

## Research on the Practice of Network Culture Education in Vocational Colleges in the New Era

Ning Li

Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi, 714000, China

**Abstract:** With the popularization of the Internet, the practice of network culture education in higher vocational colleges is increasingly concerned. The paper explores the impact of internet culture on the ideological concepts, moral qualities, and innovative abilities of vocational college students. Internet culture is not only an important educational resource, but also has certain negative impacts. Therefore, vocational colleges should guide students to use the internet correctly, enhance their moral cultivation and innovation ability, and promote their growth and success through strengthening the guidance of internet culture, building a good internet environment, and carrying out internet culture education activities.

**Keywords:** new era; vocational colleges; network culture education; practical research

## 0 前言

新时代高职院校网络文化育人实践的重要性日益凸显。随着互联网的普及, 网络文化已成为塑造学生思想观念、培养道德品质和提升创新能力的重要因素。然而, 网络文化的发展也带来了一系列新的挑战和问题。学生沉迷于虚拟世界、盲目追求网络明星、接受不良信息等现象时有发生, 这对高职院校的教育管理提出了新的要求。因此, 本研究旨在深入探讨网络文化对高职院校学生的影响, 分析其积极和消极的一面, 探索有效的育人实践策略, 以期高职院校网络文化教育提供理论支持和实践指导。通过对网络文化的认识和研究, 可以更好地引导学生正确利用网络资源, 促进其全面发展和健康成长。

## 1 网络文化育人的理论基础

### 1.1 网络文化的定义与特征

网络文化是指在互联网环境中形成的一种特定的文化现象和价值取向。它不仅是一种信息传播方式, 更是一种社会文化的体现和延伸。网络文化的特征主要体现在以下几个方面: 第一, 网络文化具有开放性和包容性。互联网的特性使得网络文化不受地域、民族、文化背景等限制, 人们可以在虚拟世界中自由交流和表达, 形成多元化的文化共同体。第二, 网络文化具有快速传播和更新的特点。信息在网络上的传播速度快, 使得文化内容可以实现实时更新, 反映时代

潮流和社会热点, 为人们提供了及时获取信息和知识的便利途径。总之, 网络文化以其开放包容、快速更新、互动参与、虚拟实体融合、多样个性等特征, 成为当今社会不可或缺的重要文化形态, 对人们的思想观念、生活方式和社会发展产生着深远影响。

### 1.2 网络文化对高职院校学生的影响

网络文化对高职院校学生的影响是多方面的。第一, 网络文化为学生提供了丰富多样的信息资源和学习平台, 便于他们获取知识和开展学术交流, 促进了学习效率和能力提升。第二, 网络文化的互动性和参与性激发了学生的创造力和思维活跃性, 使他们更加乐于表达和分享自己的观点和想法。同时, 网络文化也带来了一些消极影响, 如学生沉迷于虚拟世界、过度依赖网络信息等, 影响了他们的学习和生活健康。因此, 高职院校应积极引导 学生正确利用网络资源, 注重网络文化的教育引导和道德培养, 促进学生健康成长和全面发展<sup>[1]</sup>。

## 2 高职院校网络文化育人实践现状

当前, 高职院校网络文化育人实践呈现出多样化的现状。一方面, 学校通过建设健康的网络文化环境, 加强网络道德教育, 创新网络文化育人方式等措施, 积极引导 学生正确使用网络, 倡导网络文明行为。另一方面, 学校也面临着一些问题和挑战, 如学生沉迷于网络游戏、过度依赖网络信

息、缺乏网络安全意识等,影响了学生的学习和生活质量。此外,一些高职院校在网络文化育人实践中取得了一些成功经验,如开展丰富多彩的网络文化活动、建立网络文化志愿者队伍等,为学生提供了良好的学习和交流平台。综上所述,高职院校网络文化育人实践既有积极的一面,也存在一些问题,需要学校、家庭和社会共同努力,共同推动网络文化育人工作向更好的方向发展。

### 3 新时代高职院校网络文化育人存在的问题与挑战

#### 3.1 信息泛滥与碎片化

在新时代的高职院校中,网络文化育人面临的一个显著问题是信息泛滥与碎片化。这种现象对学生的学习和认知构成了严峻挑战。信息泛滥意味着学生每天接触到大量的信息,这些信息五花八门,参差不齐,往往缺乏深度和系统性。学生在浩如烟海的信息中很难辨别哪些是有价值的,哪些是无效或误导性的信息。碎片化的信息则使学生的知识结构不连贯,思维方式也趋向于表面化和短视化。在快速浏览网络信息的过程中,学生们往往只是接触到信息的表层,缺乏对深层次逻辑和背景的理解和挖掘。这种碎片化的学习模式难以形成系统的知识体系,也影响了学生的深度思考能力。

#### 3.2 虚拟社交替代实体社交

在新时代的高职院校中,网络文化育人所面临的另一个挑战是虚拟社交替代实体社交。随着社交媒体的普及和发展,许多学生更倾向于在虚拟世界中与他人互动,而忽视了现实生活中的实体社交。这种趋势对学生的社交能力和人际关系产生了不良影响。虚拟社交虽然便捷,但缺乏面对面的交流和情感沟通。学生在虚拟社交中往往更容易表达自己,但同时也容易陷入社交焦虑和自我封闭的状态。与此同时,实体社交中的沟通和交流更能促进情感交流和信任建立,有助于学生的自我认知和人际关系的健康发展<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 网络依赖与沉迷问题

在新时代的高职院校中,网络文化育人面临着网络依赖与沉迷的严重问题与挑战。随着互联网的普及和便捷性,许多学生对网络的依赖程度越来越高,甚至沉迷于虚拟世界中,影响了他们的学习和身心健康。第一,网络依赖使得学生对网络的使用变得过度,长时间沉浸在手机、电脑等设备中,忽视了现实生活中的学习和社交。这种过度依赖也导致了学生对网络信息的追求和依赖,降低了他们的自主学习能力和解决问题的能力。第二,网络沉迷带来的身心健康问题不容忽视。长时间盯着屏幕可能导致视力下降、颈椎疼痛等身体问题,而沉迷于网络游戏、社交平台等可能导致学生的情绪波动、焦虑和抑郁等心理健康问题。

#### 3.4 网络安全隐患

在新时代的高职院校中,网络文化育人面临着网络安全隐患的严峻问题与挑战。随着信息技术的不断发展,网络

安全已成为高校管理者和教育者亟须解决的重要问题。第一,网络安全隐患可能导致学校信息系统被黑客攻击或病毒感染,造成学校教学、科研和管理活动的中断和混乱,甚至泄露师生个人隐私信息,给学校带来严重的经济和声誉损失。第二,网络安全隐患也会威胁到学生和教职员工的个人信息安全。学生和教职员工在网络上的个人信息可能被不法分子窃取和利用,导致身份盗用、财产损失等问题,影响到他们的正常生活和工作。

#### 3.5 网络虚假信息与谣言

在新时代的高职院校中,网络文化育人所面临的另一个严峻挑战是网络虚假信息与谣言的泛滥。随着互联网的发展,大量虚假信息和谣言在网上迅速传播,给学校带来了诸多问题与挑战。第一,网络虚假信息与谣言可能误导学生,影响他们的正确认知和价值观。一些不实信息可能误导学生的学习和生活选择,甚至影响到他们的未来发展。第二,网络虚假信息与谣言也可能破坏学校的形象和声誉。一旦学校被恶意传播的虚假信息所困扰,可能会导致社会对学校的负面印象,影响学校的招生、教学质量和科研合作<sup>[3]</sup>。

### 4 新时代高职院校网络文化育人实践策略

#### 4.1 加强网络文化教育

在新时代的高职院校中,加强网络文化教育是应对网络文化育人挑战的重要策略。随着互联网的普及和发展,学校面临着许多新问题和挑战,如网络安全隐患、虚假信息泛滥等,而加强网络文化教育可以有效应对这些问题,促进学生健康成长和发展。首先,学校可以通过开设网络文化课程,使学生了解网络的基本概念、发展历程以及影响。这些课程应包括网络的优势与劣势、网络行为的规范等内容,帮助学生树立正确的网络观念和行为规范。其次,组织丰富多彩的网络文化活动也是加强网络文化教育的重要途径。学校可以举办网络安全知识竞赛、网络素养培训、网络文化节等活动,通过互动与参与,提升学生对网络文化的认知和兴趣,增强他们的网络素养和应对能力。最后,加强师生的网络安全教育也是推动网络文化育人的关键。学校应该定期开展网络安全培训,教育师生如何保护个人信息、防范网络诈骗、避免虚假信息的误导等,增强他们的网络安全意识和应对能力。

#### 4.2 建立健康的网络环境

在新时代的高职院校中,建立健康的网络环境是推动网络文化育人的重要实践策略。随着互联网的普及和发展,学校面临着诸多网络文化育人的挑战,如网络依赖、网络成瘾等问题日益突出,因此建立健康的网络环境显得尤为重要。

第一,学校可以加强网络基础设施建设,确保校园网络畅通稳定。提供高速网络、完善的网络设备和技术支持,为师生提供良好的上网环境,是构建健康网络环境的基础。第二,加强网络管理与监控是建立健康网络环境的关键。学

校需要建立健全的网络管理制度,规范网络使用行为,明确网络使用的准则和标准。通过加强对校园网络的监控和管理,及时发现和解决网络问题,保障校园网络环境的安全和稳定<sup>[4]</sup>。

#### 4.3 提升学生的信息素养

在新时代的高职院校中,提升学生的信息素养是至关重要的网络文化育人实践策略。信息素养不仅是学生应对信息化社会的基本能力,也是塑造他们健康网络行为的重要保障。首先,学校可以通过课程设置和教学方法,培养学生的信息意识和信息能力。开设信息素养课程,教授信息检索、评估和利用的方法,使学生能够有效获取和利用信息,增强其信息获取和分析能力。其次,注重实践与应用,通过项目学习、实践任务等方式,让学生将信息素养理论与实际结合起来。例如,开展信息检索与利用的实践教学活动,让学生在实操中掌握信息检索的技巧,提升其信息筛选和分析能力。再次,加强跨学科的信息素养培养,将信息素养融入各个学科的教学。通过跨学科的信息素养教育,可以更好地培养学生的综合运用能力,提升其在不同领域的信息处理和应用能力。最后,学校还应注重学生自主学习能力的培养,鼓励他们利用网络资源进行自主学习和探究。提供学习资源和指导,引导学生学会自主获取、评估和利用信息的能力,培养其信息自主学习的习惯。

#### 4.4 倡导绿色上网理念

在新时代的高职院校中,倡导绿色上网理念是推动网络文化育人的重要策略之一。绿色上网不仅有助于学生健康成长和发展,而且能营造和谐、安全、文明的校园网络环境。首先,学校可以组织丰富多样的活动,鼓励学生践行绿色上网。举办绿色上网知识竞赛、网络文化节等活动,通过竞赛、游戏、展示等形式,激发学生参与热情,增强他们的网络责任感和绿色上网意识。其次,学校应该加强对网络使用的监管和引导。制定明确的网络使用规则,规范学生的网络行为,避免不良内容和行为对学生造成不良影响。通过加强校园网络管理,确保校园网络的健康、稳定。最后,学校还可以积极引导参与绿色上网实践中去。鼓励学生参与绿色网络内容的创作和传播,如撰写原创文章、制作视频等,传播正能量,弘扬文明网络文化。综上所述,倡导绿色上网理念需要学校从教育、活动、监管和实践等多方面入手。通过强化学生的绿色上网意识和行为规范,学校可以营造文明、健康的校园网络环境,促进学生全面发展<sup>[5]</sup>。

#### 4.5 加强网络安全教育

在新时代的高职院校中,加强网络安全教育是至关重要的网络文化育人实践策略。随着互联网的普及和应用,网络安全问题日益突出,学校应当重视网络安全教育,增强师生的网络安全意识和防范能力。首先,学校可以通过开展网

络安全知识普及活动,提高师生对网络安全问题的认识。组织网络安全讲座、主题班会等形式,向师生介绍网络安全的基本知识、常见威胁和防范方法,使他们能够识别并避免各类网络安全风险。其次,加强网络安全技能培训,提升师生的应对能力。通过组织网络安全演练、模拟攻防等实践活动,让师生了解应对网络攻击的方法和技巧,提高其应急处置能力,有效应对各种网络安全威胁。在此,学校还应加强网络安全管理和监控,建立健全的网络安全保障体系。完善网络安全管理制度,规范网络使用行为,加强对校园网络的监控和维护,及时发现和处置网络安全事件,保障校园网络环境的安全稳定。最后,学校可以通过开展网络安全主题的竞赛、展览等形式,激发师生的学习热情,提升其网络安全意识和技能水平。同时,加强与政府部门、企业机构的合作,共同推动网络安全教育工作,形成网络安全教育的合力。综上所述,加强网络安全教育需要学校从多个方面入手,包括知识普及、技能培训、管理监控和合作推动等。只有这样,才能有效提升师生的网络安全意识和防范能力,构建安全稳定的校园网络环境,推动网络文化育人工作取得实效。

## 5 结语

在新时代高职院校网络文化育人实践中,我们深刻认识到信息素养、绿色上网理念和网络安全教育的重要性。通过综合策略的实施,我们能够有效提升学生的网络素养和安全感,为其健康成长和全面发展奠定坚实基础。让我们共同努力,持续深化网络文化育人工作,为建设数字化、智慧化校园贡献力量。

### 参考文献:

- [1] 严飞飞,崔慧慧.新时代贵州高职院校网络育人体系的文化供给研究[J].教师,2023(21):21-23.
- [2] 汤小燕,李科举,孟闯.新时代农业高职院校文化育人的研究与实践[J].职业技术,2021,20(3):39-43.
- [3] 韩云剑.新时代背景下高职院校网络育人实践探索与研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(22):49-50+53.
- [4] 黄翠萍.新时代高职院校文化育人的实现路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):166-168.
- [5] 张红丽,王红.新时代高职院校文化育人共同体建设[J].当代职业教育,2019(6):66-71.

作者简介: 李宁(1991-),男,中国山西运城人,在读博士,讲师,从事体育教育训练研究。

课题项目: 项目是陕西铁路工程职业技术学院辅导员精品项目; 项目名称: 新时代高职院校网络文化育人实践研究——以陕铁院桥建学院微信公众号为例(项目编号: 2021fd-14)。