

# 高校生理学教学课程思政的探讨

杨子怡

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

**摘要:** 课程思政建设是贯彻落实素质教育教学要求实施德育教育的体现, 高效的课程思政教学对学生德智体美劳的全面发展具有重要意义, 所以高校教学中应深入挖掘课程思政教育的内容, 同时通过教学资源的拓展、实践教学等方式培养学生良好习惯、引导学生树立正确的观念, 促进学生德智体美劳的全面发展。尤其是在新时代背景下, 高校人才培养模式应不断的创新、改革, 探索符合学生个性化需求以及素质教育教学要求的方法, 让学生在将来就业时能够提升就业竞争力, 保障学生未来的发展与学习。论文将对高校生理学教学中课程思政有效开展的策略进行探讨。

**关键词:** 高效生理学; 课程思政; 教学研究; 素质教育

## Exploration of Ideological and Political Education in Physiology Teaching Courses in Universities

Ziyi Yang

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

**Abstract:** The construction of ideological and political education in courses is a manifestation of implementing the requirements of quality education and moral education. Efficient ideological and political education in courses is of great significance for the comprehensive development of students' morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills. Therefore, in university teaching, the content of ideological and political education in courses should be deeply explored. At the same time, through the expansion of teaching resources and practical teaching, students should be cultivated good habits, guided to establish correct concepts, and promote the comprehensive development of students' morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills. Especially in the context of the new era, the talent cultivation mode of universities should constantly innovate and reform, explore methods that meet the personalized needs of students and the requirements of quality education and teaching, so that students can enhance their competitiveness in future employment and ensure their future development and learning. The paper will explore strategies for effectively implementing ideological and political education in physiology teaching in universities.

**Keywords:** efficient physiology; course ideology and politics; teaching research; competence education

## 0 前言

全国高校思政教育工作中明确要求了教学应以立德树人为理念, 将思想政治工作渗透到教学的各个环节当中, 构建全程育人与全方位育人的教育模式。因此, 高校教学设计与教学实施的过程中应重视课程思政的融入, 让学生既可以学习专业技能, 同时也可以接受良好的思政教育, 实现对学生良好习惯的培养, 正确价值观的引导。

## 1 高校生理课程教学内容分析

高校生理学教学是对人体功能和生命活动规律的研究, 通过研究推动医学发展, 所以提高高校生理课程教学质量对中国医学发展具有重要的意义。随着教育改革的深入高校生理学教学取得了突出的效果, 教学方式、教学理念不断的更新, 但是想要构建立德树人教育理念以及实施课程思政教育还需要不断的创新与优化, 通过整合生理学教学内容中蕴含的课程思政教育素材, 又或者是通过教学资源的拓展去构建课程思政的内容, 让生理学教学能够发挥更大的育人价值,

培养出更多企业需要、社会需要的现代化人才, 为学生未来的发展打好基础。

## 2 高校生理学课程思政融入的意义

### 2.1 有助于构建全方位的育人模式

高校生理学课程思政的探讨有助于构建全方位的育人模式, 让学生既可以学习生理学专业技能, 同时也可以学习思政内容, 从而引导学生树立正确的观念, 为学生未来就业打好基础。另外, 课程思政融入于高校生理学教学中教师关注学生的全面发展, 改变了以往教学模式中过度重视学生专业成绩的现象, 让学生能够在专业技能的学习中提升综合能力、促进综合发展。再加上高校生理教学有着较强的实践性、探究性, 构建全方位的育人模式能够实现对学生的全神关注, 让学生在实践中展示自身的专业能力、个人素养, 教师可以结合学生的这些信息实施有针对性的教学, 满足学生的个性化学习需求。所以, 高校生理教学课程思政的开展能够构建全方位的育人模式, 无论是在课堂上还是在企业实习中, 又或者是在学生的生活中, 课程思政育人都能够发挥更

好的教育作用,实现全方位的育人推动德育教育的实施,落实素质教育提出的教学要求。

## 2.2 促进高校生理学教学改革创新

课程思政融入于高校生理教学是促进教学方式创新的体现,推动了高校生理教学的改革,因为课程思政的实施能够实现对正确价值观的引导以及良好习惯的培养,而传统的高校生理教学中教师过度关注学生的考试成绩,不符合素质教育要求以及新时代企业对人才的要求。然而,通过课程思政融入于教学中能够让学生在学完生理学知识的同时树立正确价值观和思想观,推动高校生理学教学方式、教学观念的变革,为学生的学习与发展创设出好的环境,所以高校生理学课程思政的融入促进了教学创新,为学生综合能力全面发展创设出好的环境,体现出了高校生理学教学中课程思政教育模式构建的意义。

## 2.3 实现高校生理学深度课堂构建

在素质教育的背景下高校生理学教学中增添了很多素质教育教学内容,这些教学内容的目的是为了让学生在学完生理学专业技能的同时能够养成良好习惯、树立正确的观念与人生目标,实现自己的人生价值。但是想要发挥这些教育内容的优势需要教师深入的挖掘,通过多种方式、多种手段发挥专业教学中蕴含的思政教育内容。就像高校生理学课程思政的构建,在这个过程中课程思政育人能够取得良好的效果,教师会利用好教材中的思政教育内容实施思政教育,让学生既可以学习专业技能,并且接受良好的思政教育,推动高校教育改革与教育创新,实现高校生理学教学的高质量开展,达到构建深度课堂的目标,为学生未来的就业打好基础。所以,高效生理学课程思政育人模式构建具有重要的意义与价值。

## 3 高校生理学课程思政需要教师注意的几点事项

### 3.1 发挥自身言传身教作用

高校生理学课程思政的实施需要教师发挥自身的言传身教作用,通过自身的言传身教培养学生良好的习惯,引导学生树立正确观念,让学生能够具备工匠精神以及养成爱岗敬业的态度,这对学生未来的学习和成长而言具有重要的意义,同时也是实现高效生理学课程思政教学的体现。另外,对于学生而言一日生活和学习中教师接触频繁,所以教师的举动直接影响了学生的行为习惯养成,因此教师应注意自身教育作用,通过言传身教的方式实施思政教育,构建课程思政教育模式,为学生未来的发展和学习奠定基础。

### 3.2 打破传统教学思维与模式

在课程思政下的高校生理学教学中教师应注意教学创新和改革,打破传统的思维模式,探索更加科学、有效的课程思政育人理念。因为课程思政融入于高效生理学教学中教师采用的教学方法、教学观念直接影响了学生的学习质量,在构建课程思政育人模式的时候教师应不断的探索教学方法、优化教学观念,让很多先进的方法和观念应用于生理学教学中,打破传统教学模式中过度重视学生专业成绩的思

维,探索科学有效的方法推动课程思政和高校生理学教学的高质量开展。

## 4 高效生理学课程思政育人模式探究

### 4.1 通过校企合作的方式推动课程思政教育

校企合作开展高校生理学教学,为课程思政育人模式构建创设出好的环境,推动高校生理学教学创新和改革。另外,通过校企合作能够让学生适应未来工作的工作性质、工作内容等信息,让学生在就业的时候能够迅速走上实际工作岗位,提高学生的就业能力。尤其是在课程思政建设的过程中,通过校企合作可以培养学生的工匠精神,让学生具有爱岗敬业的态度,实现了对学生的思想政治教育,构建高校生理教学课程思政育人模式。例如,在开展高效生理学的时候教师可以组织学生到附近的企业实习,企业可以为学生岗位实习和实践提供机会,让学生在岗位实习中感受生理学专业未来工作的性质,工作的意义和价值,并且树立正确的工作观念。另外,在工作岗位实习时可以提升学生工作的严谨性,这样学生在工作中就会更加的认真、负责,从而实现对工匠精神培养、爱岗敬业精神的培养等,这些内容正是思政教育中不可缺少的素材,实现了高校生理学教学中的课程思政教育,提高学生综合素养,为学生未来走上实际工作岗位奠定基础,贯彻落实素质教育对高校专业教学提出的教学要求。

### 4.2 利用岗位故事实施思政教育构建课程思政

通过岗位故事实施思政教育,挖掘工作岗位中爱岗敬业的事迹、认真负责的故事等内容,将这些教育素材和内容应用于高校生理学教学中,构建课程思政育人模式。例如,在开展高校生理学课程的时候教师可以讲解某工作人员在工作中克服困难、坚持工作的故事,又或者是讲解某工作人员在工作中团结互助、乐于助人的故事等。通过这些故事拓展生理学教学素材和资源,让学生既可以学习生理学专业知识,同时可以感受到自身工作的意义、价值,学习这些故事中蕴含的精神、品质,引导学生树立正确的工作观念,推动课程思政融入于高校生理学的教学当中。另外,教师讲述的这些岗位故事和内容都是发生在学生身边的案例,所以利用这些故事案例构建思政育人模式能够取得更好的教学效果,带给学生更加深刻的感触,让学生在未来的工作中与学习中能够养成良好的习惯、树立正确观念,同时具备克服困难的精神和品质,以积极的心态面对生活和学习,在就业的时候也可以提高学生的就业竞争力,为医学发展培养出更多高素质、高技能、高文化的现代化人才,促进高效生理学课程思政建设推动教学改革与素质教育的实施。

### 4.3 深入挖掘教材中蕴含的课程思政教育资源

在素质教育的背景下教材中增添了丰富的课程思政教育内容,其目标是为了让学生在学完护理学专业技能的时候树立正确观念,养成良好习惯,保障学生未来的发展和就业。但是这些课程思政教育资源需要深入的挖掘,因此在教学实施的过程中教师应构建深度教学模式,让学生能够深

人的学习生理学专业技能,同时也可以接收到思政教育,发挥思政教育的优势推动教育改革。例如,在开展高校生理学教育的过程中教师可以讲解伟大的医学故事,又或者是讲解生理学知识发展的历程,让学生能够深刻的学习,感受所学专业背后蕴含的信息、价值,在这样的教学方式中学生能够对所学专业有深刻的理解,并且学习感受到医学发展中克服困难的精神、坚持不懈的品质等内容,让学生在将来就业的过程中能够做到爱岗敬业、认真负责,推动高校生理学课程思政的建设和发展。此外,教材中课程思政教育资源的挖掘也是拓展教学内容的体现,让学生能够在专业技能的学习中了解自身专业发展历史,正视自身所学的专业技能以及自身未来发展,树立正确的发展观念,工作中做到爱岗敬业和认真负责、学习中做到克服困难团结互助,提升学生的思想政治水平,培养更多具备工匠精神的现代化生理学专业人才,为中国医学发展起到积极的推动作用。

#### 4.4 通过言传身教的方式提升课程思政育人质量

很多学生会把教师当作学习的榜样,因为在一日生活中教师和学生接触最为频繁,因此教师的举动直接影响了学生的习惯培养,在高校生理学课程思政建设的过程中教师应通过言传身教的方式授课,通过自身行为和举动培养学生良好习惯,引导学生树立正确的价值观。比如在教学过程中教师应有耐心的帮助学生解决问题,在生活中教师应主动和学生进行交流和沟通,建立师生平等的关系,这样的教学就可以通过自身的行为去熏陶学生,培养学生良好习惯。另外,在护理学专业技能讲解的过程中教师应做到爱岗敬业、认真负责,通过自己对护理学专业的热爱去熏陶学生,让学生能够感受到所学专业的意义与价值,提升学生对护理学专业的感知,从而提高学生的就业能力,保障学生未来发展与学习。再或者是通过言传身教的方式培养学生的实践能力,让学生学习教师良好的实践学习习惯,通过实践加深对所学专业知识的记忆、理解,未来工作的时候能够灵活的使用所学的专业技能解决问题,培养学生知识运用能力,在使用所学知识解决问题的时候认识到学习的意义,进而树立正确学习观念,养成良好的学习与实践习惯,为学生未来的学习与发展打好基础,实现高校生理学教学中课程思政育人模式的构建。

#### 4.5 建立校内实训基地培养学生学习与探究精神

建立校内实训基地,为学生实训创设出好的环境,让学生在实训中感受到工作的意义、工作的价值,从而引导学生树立正确的观念与学习观念。另外,岗位实习为学生提供更多动手实践与学习的机会,而高校生理学专业本身就有着较强的实践性、探究性,所以建立校内实训基地有着极强的必要性,尤其是在课程思政建设的过程中,通过校内实训基地的建设为学生动手实践提供良好的环境,让学生在动手实践中感受未来工作,同时深刻认识到所学专业的意义和价值,引导学生树立正确的观念、价值观,为课程思政建设创设出好的环境。比如高校生理学教学的时候教师可以组织学生到校内实训基地,通过理论知识讲述、实训操作等方式帮助学生深入的理解所学的专业知识,改变以往教学模

式中对课堂的依赖。对于学生而言,在校内实训基地学习能够获取更多的学习实践,同时有更多的机会动手实践,通过实践解决学习中的问题,这是提高自身学习能力的体现,也是激发学生主动性、学习积极性的重要途径,更重要的是实践学习中学生可以获得更多学习的乐趣,树立正确的学习观念、培养学生克服困难的品质以及爱岗敬业的态度,实现高校生理学教学中课程思政的融合。

#### 4.6 优化教学评价方法完善课程思政教育理念

优化教学评价方法,完善课程思政教育理念,探索科学有效的高校生理学教学方案,为学生未来的学习与发展奠定基础。因此高校生理学教学中课程思政建设教师应重视教学评价,同时优化教学评价方法,突出学生的主体地位实施教学评价。例如,在高校生理学教学中教师可以让学生讲解自己的学习感受,提出自己的学习意见,又或者是对学生的学习过程、课堂表现、行为举止进行评价,通过评价让学生了解自己的实际情况,从而调整学习方案,久而久之学生良好的学习习惯就可以得到培养,实现了课程思政建设。再加上优化评价方法能够为学生提供更多发言机会,这个时候教师可以了解学生的学习情况,促进师生之间的相互了解,以学生为主体进行教学设计。另外,科学有效的教学评价能够提升教学针对性,让教学过程、教学内容、教学目标符合学生个性化差异,突出学生的主体地位实施课程思政的建设,贯彻落实新课标提出的教学要求开展高校生理学课程思政的建设。

## 5 结语

总之,高校生理学教学中课程思政建设推动了教学创新、激发了学生参与学习的主动性、积极性,培养学生良好习惯引导学生树立正确观念,促进学生德智体美劳的全面发展。所以,在高校生理学教学中课程思政建设应引起教师的重视,并且通过校企合作、挖掘课程自身教育资源、实践教学等多种方式开展生理学教学,让学生在学习专业技能的同时感受工作岗位的意义、价值,树立正确的学习与发展观,培养更多企业需要、社会需要的生理学专业人才,同时提高学生的就业竞争力。

#### 参考文献:

- [1] 李蔚,王志举,樊红琨.生理学课程思政案例教学探讨[J].卫生职业教育,2021,39(23):30-31.
- [2] 赵莲,马艳.课程思政之《生理学》教育教学探讨[J].现代医药卫生,2020,36(18):3.
- [3] 王晓玲,邹华文,许凤英.高校课程思政特点与实践——以植物生理学课程为例[J].高教学刊,2021,7(23):4.
- [4] 甘贤兵,黄金玲,王媛.高校医学生理学实验课程思政探析[J].中国中医药现代远程教育,2021(24):15-17.
- [5] 于晓雪,李留安,张东超.农业高校“动物生理学”课程思政改革与实践[J].天津农学院学报,2021,28(4):5.