

# 提供教师支持，探索“以学生为中心”的课程方式——构建新文科背景下《现代汉语》课程“四融合”教学支持体系

赵红玲

宁夏大学新华学院，中国·宁夏 银川 750021

**摘要:** 汉语言文学专业核心课程《现代汉语》的教学面临以教师和课堂为中心、缺乏有效的师生互动和课外学习环节，师范生自我调节能力不足，难以适应教育信息化社会的学习要求等教学痛点。为解决这个问题，课程团队以新文科“四融合”发展为方向，通过融合“专业知识+课程思政”的教学内容；融合“对分+翻转”两种有效的教学模式；融合“语言学+教育学”两学科的方法；融合三个智慧教学平台，创新课程的教学评价，探索出一门适合地方高校转型的全力服务学生学习的“四融合”课程教学支持体系，该体系经为期 14 周的教学实验检验，实验班在自我调节力和职业汉语能力方面均显著高于对照班，而且该体系的实施对课程资源建设，师生的发展均有明显效果。

**关键词:** 新文科；四融合；教学支持；《现代汉语》

## Provide Teacher Support and Explore A Student-centered Curriculum Approach — Constructing a “Four in One” Teaching Support System for the *Modern Chinese* Course under the Background of New Liberal Arts

Hongling Zhao

Xinhua College of Ningxia University, Yinchuan, Ningxia, 750021, China

**Abstract:** The teaching of the core course *Modern Chinese* in Chinese Language and Literature major faces teaching pain points such as teacher and classroom centeredness, lack of effective teacher-student interaction and extracurricular learning activities, insufficient self-regulation ability of normal students, and difficulty in adapting to the learning requirements of the education information society. To address this issue, the curriculum team is oriented towards the development of the “four integrations” of new liberal arts, by integrating the teaching content of “professional knowledge+curriculum ideological and political education”; Integrating two effective teaching modes of “splitting+flippin”; The method of integrating the disciplines of linguistics and education; By integrating three intelligent teaching platforms and innovating the teaching evaluation of courses, we have explored a “four integration” course teaching support system that is suitable for the transformation of local universities and fully serves students’ learning. This system has been tested through a 14 week teaching experiment, and the experimental class has significantly higher self-regulation ability and vocational Chinese ability than the control class. Moreover, the implementation of this system has a significant effect on the construction of course resources and the development of teachers and students.

**Keywords:** new liberal arts; four integrations; teaching support; *Modern Chinese*

### 1 课程概说与教学痛点

《现代汉语》是汉语言文学专业（师范）一门理论性较强的基础课，在进行自治区级线下一流课程的建设过程中，课程团队发现其授课方式在高阶性、创新性和挑战度方面存在一定的局限。团队教师经过反思，一致认为教师在教学过程中过于关注知识体系的系统性输入，而对学生能力的培养输出不足。此外，传统教学模式以教师和课堂为中心，缺乏有效的师生互动和课外学习环节。传统教育模式的缺陷日益突出，培养师范生的自我调节能力已成为未来研究的趋

势（Ye et al., 2022）<sup>[1]</sup>。随着智能教育和信息技术的飞速发展，在线学习行为已成为教育现代化发展的新趋势，这种新形式对师范生的自我调节提出新要求，因为自我调节已经成为保证在线学习质量的关键因素（Ye et al., 2022）<sup>[1]</sup>。另外，自我调节是新课程改革所倡导的新型学习方式之一，学生自我调节学习的培养也是理论研究者与教育实践者共同关注的话题（王婷婷、庞维国，2009）<sup>[2]</sup>。因此，培养师范生的自我调节对于培养现代和未来社会所需的终身学习至关重要（Wan et al., 2023）<sup>[3]</sup>，师范生获得关于自我调节的知识

和教学技能将有助于他们向学生传授这些技能，并利用这些技能成为更好的自我调节学习型教师（Schunk & Greene, 2018）<sup>[4]</sup>。根据 Jiao（2018）<sup>[5]</sup>对 X 大学 310 名师范生进行的调查结果，均显示师范生自我调节能力不高。中国高等教育领域中传统教育模式的缺陷日益突出，自我调节力培养已成为必然趋势（Ye et al., 2022）<sup>[1]</sup>。

为解决这些问题，我们秉持“以学生为中心”的原则，致力于全方位提供教师支持，构建新型学习共同体，从而设计出更具创新性的教学模式。

## 2 解决教学痛点的课程理念与教学整体设计

数字化时代已经深刻地影响了教育的变革。团队以新文科融合交叉思维为引导，基于建构主义理论和非正式学习理论，采用支架式教学方法，充分融合运用多个互联网教学平台参与教学，切实做到以学生为中心，提出“以培养学生的自我调节力为底层能力目标，以专业课的知识传授为显性知识目标，以社会主义核心价值观个人层面内容的教育为隐形价值目标”的课程目标。针对转型地方高校的师范生设计了一套适合现代汉语课程的“四融合”的教学体系。课程创新设计理念具体可以解读为三点。

### 2.1 强调以学生为中心

建构主义学习理论强调以学生为中心，要求学生由外部刺激的被动接受和知识的灌输，转变为信息加工的主体，知识意义的主动建构，要求教师由知识的传授者，灌输者变成学生建构意义的帮助者，促进者与支持者。团队以心理学量表为基础，对学生的自我调节力、学习风格进行了测量，并对授课班级的基本学情进行了调研，精准定位学生的学情，以翻转式教学模式设计课程，先学后教，依学定教。根据学生的学习情况确定课堂的授课重点，让学生在展示中学，在探索中学，在感受中学。后把“对分课堂”的互动环节（张学新，2014）<sup>[6]</sup>引入课堂，通过亮闪闪作业调动学生的学习积极性，培养他们的学习自主力和口头表达能力，提高同学们小组讨论、协作的能力。

### 2.2 强调“协作学习”对意义的建构作用

每一个学生都是一个鲜活的个体，同样的教学内容对学生进行刺激后，产生的意义建构是完全不一样的。小组进行协作学习，通过讨论交流，通过不同观点的交锋补充修正，可以加深每个学生对当前问题的理解，在共享集体思维成果的基础上可以达到对所学概念更全面更正确的理解，最终完成对所学知识意义建构（何克抗，1997）<sup>[7]</sup>。从《中国教育现代化 2035》中提出的“更加注重终身学习”可以看出，中国构建学习型社会和培养具有终身学习能力的公民已经成为国家教育的一个重点，而终身学习的底层能力就是自我调节力。传统的授课方式导致了学生们缺乏自主性思考和批判性思维，很多学生上了大学仍然缺乏自我调节力。所以团队为学生的未来发力，突出能力培养，制定高阶的课程目

标。以社会共享调节理论为指导构建新型汉语课程，强调通过协作学习来促进学生的自我调节、共同调节与社会共享调节能力。

### 2.3 强调利用各种信息资源来支持“学”

在建构主义教育理念下，知识传授的主导权从教师转向学生，媒体也从辅助教师传授知识转变为协作学习的工具（何克抗，1997）<sup>[7]</sup>。在这种模式中，新型师生关系应构建为学习共同体。如今，大部分高校课程已转化为网络优质学习资源。教师的角色从知识拥有者转变为引导学生学习的导师和陪伴者，帮助学生攀爬知识高峰。

师生学习共同体是探索新型师生关系的有效方式，师生共同打造课堂生态环境。在互联网时代，学生能轻松获取知识，但知识呈现碎片化特征，因此教师应成为知识筛选、梳理和创新者，寻找适合学生的信息资源，支持学习过程。同时，学习共同体还包括生生学习共同体，小组协作教学模式极大解决了大班授课的互动不足问题，“生讲生评”、以教代学的方式已成为小组学习共同体的有效尝试。

创新后的课堂重视学生高阶思维能力的培养，以培养一个终身学习者作为教育的终极目标，为学生成为一个可持续发展的社会人做出贡献和努力；注重理论与现实结合，利用课前翻转节省出来的时间，给学生很多表达讨论的机会，充分借助对分课堂的“亮考帮”环节引发学生的深入思考，真正做到“先学后教，以学定教”，突出学生的主体地位，重视学生的学，重视学生学得不明的地方，关注学生的学习困难，切实以教会为目的，而不是以教完知识点为任务。

## 3 基于“四个融合”的教学体系

龚旗煌（2021）<sup>[8]</sup>强调新文科建设应围绕“励志维新、温故知新、融通致新、优评促新”四个核心维度展开。在“以学生为中心”的课程设计理念指导下，团队针对课程痛点问题，遵循新文科思维建设的路径，实现课程改革的四个融合。此外，构建了“导固评讲学助”六步一体的教师支持体系和课程建设体系。如图 1 所示，总设计图展示了一体化的课程建设框架。

### 3.1 融合“专业知识 + 课程思政”，创新教学内容

通过系统学习汉语知识，培养学生良好的语言素养，为大部分学生从事教育事业打好专业基础，引领学生热爱祖国的语言文字，引领学生热爱教育事业，培养学生文化自信的意识，立志于学好用好、传播好、普及好祖国的语言文字，培养学生“学高为师，身正为范”的职业情操和师德情操（见图 2）。

### 3.2 融合“对分 + 翻转”两种有效的教学模式，创新教学模式

基于翻转课堂的课前和课后学习对培养学生的自我调节力很有帮助，也是对技术改变学习环境而产生的正式教学环境到泛在学习环境的有益应对。对分课堂是复旦大学张

学新教授针对中国大学生提出的本土化教学模式，它由“讨论+讲授+吸收”三个相对独立，又相互关联的环节构成，尤其是经过内化吸收以后进行的讨论环节，对学生自主学习阶段遇到的困难进行解答，可以极大地调动学生的学习主动性。团队将这两种教学模式的优点进行了整合，把同学们的“考考你”和“帮帮我”分散至各知识点，随时讨论，随时互助，老师变成课堂的主导，帮助学生到达知识的彼岸（见图3）。

### 3.3 融合“语言学+教育学”学科内容，创新教学方法，开拓第二课堂

在搞好基础理论的教学、基本能力的培养的同时，团队

一直都在探索适合课程的实践性环节的教学方法。学科间的交叉融合，可以培养新的能力增长点。团队以实践为抓手，突出能力训练，开拓实训课堂，设计了课堂实训材料，采用任务驱动的方法组织学生进行普通话正音、普通话朗诵，采取学生上台讲论文的方式培养研究性思维等。这些以突出师范生基本能力培养为目的的实践环节极大地提高了学生的探索兴趣和学习兴趣。另外，团队以培养学生的自我调节力为目标，在网络课堂提供的各种教师支持，为学生的实践课堂助力。在第一课堂的教学环节中引入教育学的方法多处设计互动，培养学生的高阶思维能力和语言表达能力（见图4）。

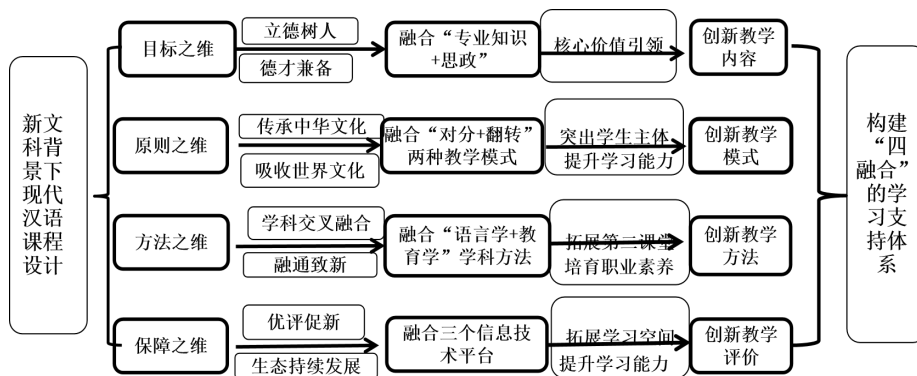


图1 基于新文科四维建设的《现代汉语》“四融合”的课程建设总设计图

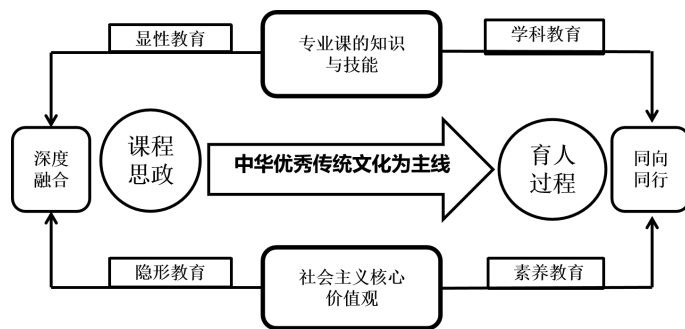


图2 《现代汉语》课程思政整体设计图

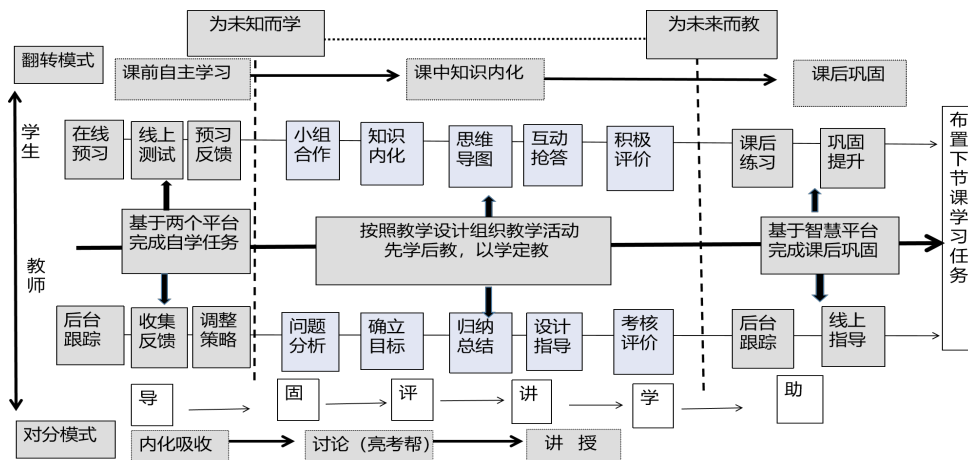


图3 《现代汉语》教学模式设计流程图

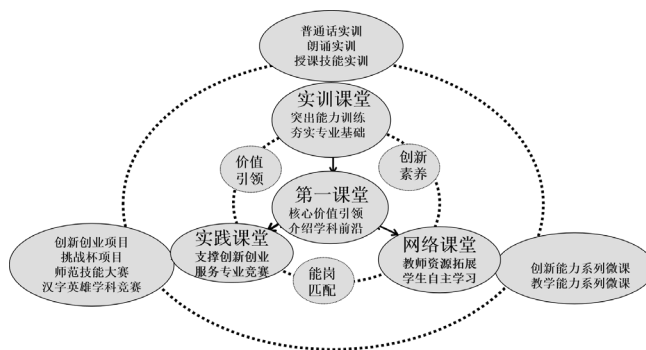


图 4 《现代汉语》第一课堂与第二课堂内容建构图

### 3.4 融合搭建课程的信息技术平台, 创新教学环节, 拓展学生的学习空间

通过三个信息化平台, 设置“课前一课中一课后”三个教学环节的学习任务, 采用“导—固—评—讲—学—助”一体化模式展开, 有效提高学生的学习能力, 培养学生的自主探究、创新精神, 使学习变得生动有趣, 调动了学生的学习积极性, 解决了课程的重难点, 突破了传统的教学环境, 实现了无缝学习(见图 5)。

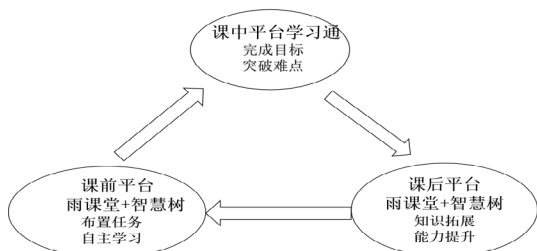


图 5 《现代汉语》教学环节设计流程图

## 4 课程评价方式及要求

每一个完整的教学过程都离不开教学评价, 而合理的教学评价可以促进教学效果, 而且评价是培养学生批判性思维能力的有效手段。团队在新文科背景下, 力图通过融合三个智慧教学平台和三个教学环节达到以下目的: 第一, 建立以基础知识和能力为考核为主线的开放式考核体系, 教学评价分为课前课后的学习评价、课中的过程评价和期末的终结性评价。第二, 每一环节评价设置了不同评价标准和分值, 注重学生评价能力的培养, 运用评价量表等科学测量工具通过自评、他评、互评等方法, 多角度多元化地评价, 突出培养学生在实际生活中的语言应用能力及高阶思维能力。

## 5 教学效果及努力方向

通过对中国宁夏某高校大一年级的 85 名汉语言文学教育的师范生进行为期 14 周的教学实验, 采用 MSLQ 量表策略问卷和职业汉语能力测试进行准实验前测和后测的数据收集。研究表明, 运用“四融合”式现代汉语课程干预后的实验班在自我调节力与职业汉语能力后测的平均值均明显高于前测的得分, 配对样本 t 检定均呈显著性。在随后的访谈中, 10 个协作小组的 13 名学生均表示课程干预是有效的。

尽管“四融合”式教学体系已经取得了一定的效果, 尽管采用网络互动讨论的方式已经极大程度地避免了学生上课不参与课堂的情况, 但还是会有个别同学搭便车的情况, 还需要把课堂互动的激励机制进一步完善, 找到形成性评价与培养自我调节力之间有效的促成手段。另外, 以能力为目标很难被准确衡量, 教育评量的内容可以帮助我们更好地解决这个问题。

### 参考文献:

- [1] Ye Z, Jiang L, Li Y, et al. Analysis of differences in self-regulated learning behavior patterns of online learners[J]. Electronics, 2022,11(23):4013.
- [2] 王婷婷, 庞维国. 自我决定理论对学生学习自我调节学习能力培养的启示[J]. 全球教育展望, 2009, 38(11): 40-43.
- [3] Wan Z H, Lee J C K, Yan Z, et al. Self-regulatory school climate, group regulation and individual regulatory ability: Towards a model integrating three domains of self-regulated learning[J]. Educational Studies, 2023, 49(5): 783-798.
- [4] Schunk D L, Greene J A. Historical, contemporary, and future perspectives on Self-regulated learning and performance. In D. H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), Handbook of self-regulation of learning and performance[M]. (2nd ed) Routledge, 2018.
- [5] Jiao Weiting. Research on the Status Quo and promotion strategies of normal school students' autonomous learning ability in local colleges[J]. Software Guide, 2018, 17(5): 9-12.
- [6] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014, 12(5): 5-10.
- [7] 何克抗. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 1997(5): 74-81.
- [8] 龚旗煌. 新文科建设的四个“新”维度[J]. 中国高等教育, 2021(1): 15-17.

作者简介: 赵红玲(1980-), 女, 中国河北涿州人, 博士, 副教授, 从事汉语语言学、自我调节学习、课程管理相关的研究。

课题项目: 论文受到宁夏大学新华学院 2023 年科研项目《小组协作中的社会共享调节研究——基于 MAXQDA 软件的质性分析》的基金支持(项目编号: 23XHXY23)。