

专创融合背景下商务英语本科课程改革与实践

曾晓慧

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要: 创新创业教育与专业课程有机结合, 不仅有助于提高学生的知识水平和语言能力, 还有助于塑造创新创业意识和企业家精神。在商务英语本科课程改革的实践中, 应当重视专创融合在教学中的应用, 提高学生的综合素养, 使学生在面对激烈的就业竞争中更具竞争力。论文主要分析了专创融合的概念及其意义, 阐述了商务英语本科教学与专创融合教育的适配性和互融性, 指出目前专创融合背景下商务英语本科教学存在的问题, 提出具体教学改革路径, 希望能够提高商务英语本科教学水平, 全面提升学生综合素质。

关键词: 专创融合; 商务英语; 课程改革; 实践

Reform and Practice of Business English Undergraduate Course under the Background of Specialized Innovation Integration

Xiaohui Zeng

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract: The organic combination of innovation and entrepreneurship education with professional courses not only helps to improve students' knowledge level and language ability, but also helps to shape innovation and entrepreneurship awareness and entrepreneurial spirit. In the reform of undergraduate courses in Business English, emphasis should be placed on the application of the integration of specialization and creativity in teaching, improving students' comprehensive literacy and making them more competitive in the face of fierce employment competition. The paper mainly analyzes the concept and significance of the integration of specialization and creativity, elaborates on the adaptability and mutual integration of undergraduate teaching of Business English and specialization and creativity integration education, points out the problems existing in undergraduate teaching of Business English under the background of specialization and creativity integration, proposes specific teaching reform paths, and hopes to improve the level of undergraduate teaching of Business English and comprehensively enhance students' comprehensive quality.

Keywords: specialized innovation and integration; business English; curriculum reform; practice

0 前言

随着创新创业教育的开展, 将专业教学与创新创业相融合, 激发学生的创业热情, 提高高等教育发展质量, 培养适应现代企业发展需求的高等人才, 是高校教育改革的重要方向。目前, 商务英语教学过程中, 与实践相脱节、课程专业性不足、缺乏创新意识等问题凸显, 推进以专创融合为主导的商务英语本科课程改革, 有助于推动以创新为驱动的教育改革, 促进教育与产业发展相衔接, 提升人才培养质量, 打造具有现代教育理念的商务英语教育体系。

1 专创融合概念及意义

专创融合, 是指将创新创业教育与专业教育深度融合, 由单纯的专业教育转向多学科交叉融合教学。当前, 社会对于人才需求从单一专业人才向复合型人才转变, 提高学生的综合能力, 有助于提高学生在就业市场中的竞争力。具体到商务英语本科教学, 专创融合背景下, 要注重将学生的英语知识与创新创业相结合, 增强大学生创新创业能力, 使大学

生更好参加社会实践, 推动经济增长。专创融合的核心是改变目前专业教学脱离就业市场需求的现状, 发挥创新创业教育在专业教学中的特长, 实现高校人才培养向复合型转变。

1.1 专创融合是经济时代人才培养必然要求

随着信息技术的发展, 人类进入信息时代, 而高校在人才培养中必须适应时代发展, 满足社会与企业用人需求。传统高校在人才培养中往往注重专业知识的学习, 忽略了学生创新与创业能力的培养, 虽然学生拥有一定的专业积累, 但是在知识经济时代, 知识更新速度极快, 如果只注重专业知识的学习, 当面对新技术、新模式的挑战时, 必然无法适应社会发展要求。创新创业作为适应知识经济时代的一种新的教学理念与模式, 对于培养具有现代综合能力的高素质人才十分必要。创新创业作为一种另类知识学习, 更侧重学生知识运用与实践能力的培养, 而专业知识学习侧重知识的积累。在信息技术时代, 专创融合有助于将专业教育与创新创业融合, 培养具有专业性与创新性的综合人才, 以适应新时代产业发展要求。

1.2 专创融合是现代教育改革方向

创新创业教育不能脱离专业,否则专业教育就失去了存在意义。部分高校在创新创业教育中,忽视了学生的专业特点,这样不仅无法提高学生的创新素质与创业技能,还会对学生专业成绩造成影响。专创融合的提出,就是强化专业与产业之间的知识流动和知识创新,形成更高质量创新创业产出,促进专业教育质量的提升,进而彰显创新创业教育的价值。现代教育改革的目标是要培养学生的知识运用能力与创新能力,而专业学习是积累丰富的学科知识,为创新创业做准备,创新创业是为了提高学生对知识的实践运用能力,使学生成为具有社会创造力的复合型人才。知识经济时代,现代教育更加注重专业知识的运用与创新,提高当代大学生创新创业能力有助于改变目前教育缺乏创新性的问题,促进学生内在成长,增加专业教育的含金量。

2 商务英语本科教学与专创融合适配性和互融性

2.1 商务英语本科教学与专创融合适配性

商务英语作为应用型专业,主要是培养学生的英语应用能力,使学生在商务活动中能够进行跨文化交流,为对外服务活动提供有效的语言交流服务。随着我国对外商务活动的发展,英语作为国际性语言,商务英语已经成为对外交往中的重要一环。将商务英语本科教学进行专创融合,体现了职业性与实践相结合的人才培养目标。以往商务英语主要考虑学生的语言能力提升,重点在听说读写等基础知识学习上,而在专创融合背景下,商务英语本科教学更加注重语言的服务功能,在提升学生文化素质的同时,将提高职业能力与创新能力放在同等地位上,在教学环节重点提升学生英语交际能力,培养学生具有国际化视野与创新思维,从而在日后的职场中有所成就。

2.2 商务英语本科教学与专创融合互融性

在大学商务英语本科教学过程中普及创新创业教育理念、建立创新创业思维、提升创新创业能力,具有覆盖面最广、过渡适应期最短、易接受程度最大等特点,是夯实专业坚实基础的主战场和排头兵。随着社会发展,对于商务英语本科教学人才培养也提出了全新要求,必须打破传统人才培养思维,充分认识到培养大学生创新创业的重要性。将商务英语本科教学与创新创业联系起来,鼓励大学生投身到创新创业时代潮流中,增强自身的创业理念,从而在就业竞争中补足自身短板。作为专创融合教育理念下的商务英语本科教学,要将创新创业融入日常教学中,丰富课程教学内容,体现商务英语本科教学与专创融合的互融性。

3 专创融合背景下商务英语本科教学面临的问题

3.1 学生英语基础薄弱,缺乏创新创业意识

当前,商务英语本科专业学生普遍英语基础薄弱,虽然经过学习,能够达到熟练运用英语进行交流,但是商务英

语中涉及多种专业名词,学生现有英语水平仍需要进一步提高。多数学生在日常学习中,缺乏创新创业意识,认为英语学习的目的是为了获得一份理想的工作,因此并未有过创业想法。一些学生认为商务英语不需要创新,只要按照教师要求的内容学习即可,完全忽视了商务英语作为一门语言交流工具,需要根据时代与社会发展调整学习内容。当前,互联网文化发展迅速,商务英语中新增多种词汇,融入了多种文化交流内容,如果仍然按照原有的课程内容学习,在未来的工作中将面临知识结构陈旧的问题。加强创新创业意识培养,鼓励学生提高英语基础,这样才能实现专创融合的育人目标。

3.2 教师缺乏创新创业经验与专业知识

当前,商务英语本科教学中,多数教师拥有丰富的教学经验,接受过系统性专业教育,但是在专创融合背景下,多数教师缺乏创新创业经验,也没有接受相关培训,不具备相应专业知识。多数教师在毕业后就进入高校从事教育工作,对于创新创业的认识更多来自理论层面,自己并未真正接触过。此外,多数创新创业活动围绕商务英语专业展开,但是教师没有从事过相应的工作,对于如何将创新创业与商务英语结合缺乏经验。多数高校虽然推动专创融合在商务英语本科教学中的应用,但是对教师缺乏相关培训,只有理论指导,教师在实际教学工作中无法贴近实践展开教学,对于学生的指导只能停留在理论层面。

3.3 现有商务英语本科教学课程体系无法满足创新创业要求

专业教育是根据学科发展和行业分工而实施的专门知识与技能的教育,侧重培养学生某一专业领域的知识、能力和素质,一般按照学科、专业的知识体系设置课程,强调学科和专业知识传递的系统性、全面性。创新创业教育强调基于创新精神、创业意识和创新创业能力的大学生综合素质与能力的培养,是现实需求和驱动的大学生知识与自我能力的建构,强调知识、能力的综合实践运用。目前,现有的商务英语本科教学课程体系侧重于培养学生的专业知识,忽略了学生创新创业能力的培养。部分教育工作者担心将创新创业教育融入专业教学中,将会弱化专业知识,对现有人才培养模式产生冲击。总之,专创融合背景下,现有商务英语本科教学课程体系无法满足创新创业要求,而这是专创融合改革的阻力。

4 专创融合背景下商务英语本科课程教学改革路径

“大众创业、万众创新”的提出,对高校人才培养提出了新的要求。作为现代高素质人才培养的主阵地,高校创新创业教育成为新一轮教育改革的重点。专创融合的提出,对商务英语本科课程改革指明了方向,在提高商务英语专业教学水平的同时,注重学生创新创业综合素养,创建具有创

新创业教育理念,改革课程知识内容,实现跨学科、跨文化的课程教学体系。

4.1 以应用为出发点展开专业教学

专创融合背景下,英语教学应当从实用性出发,结合企业用人需求,建立具有职业特色的英语专业教学。要对当前学生英语运用能力进行调研,分析学生在学习中的困难,以创新创业为出发点,提高学生的英语素养。在明确学生英语培养方向后,以学生为中心展开专业教学,通过理论与实践相结合的方式,注重学生英语运用能力的培养。在课程内容设置上,引入创新创业内容,充分体现商务英语在创业中的作用。例如,商务英语与创业案例相结合,分析在创业阶段所需要的资源,学会运用商务英语扩大创业资源的引入,还可以在商务英语中注重教学模式的创新,激发学生的学习兴趣,提高创新创业在专业教学中的存在感。

4.2 增强教师的创新创业意识与教学水平

当前,商务英语教师多数是从英语专业毕业后直接走上教师岗位,虽然拥有丰富的英语知识,语言文学功底深厚,但是由于缺乏创业经验,也没有创业意识,在专创融合背景下展开商务英语本科课程改革,难免对教师提出较高要求,教师缺乏相关素养,在教学中面临各种困难。作为教师,要在日常教学中培养自己创新创业意识,加强自我学习,努力提升自己的综合素养。此外,高校要有计划开展创新创业教师培训,为教师提供创业创新导师培训,积极与其他高校合作,就创新创业教学展开交流,互相学习与借鉴成功经验。要与优秀企业管理者进行合作,将其作为特邀嘉宾或邀请其对专创融合背景下的创新创业指导,以培养应用型与复合型人才作为商务英语教师培养目标。

4.3 商务英语本科课程教学改革转型升级

在商务英语本科课程中,学生普遍存在英语基础薄弱、自主学习能力差、缺乏创新创业意识等问题。要针对现有问题,制定行之有效的教学改革方案。目前,商务英语本科课程改革主要从提高学生就业入手,侧重于提高学生的专业素养。随着就业市场环境的改变,在商务英语教学中,要积极将创新创业意识融入课程教学中,鼓励学生从创新意识培养入手,将专业课程学习与创业结合起来。基于教学方式的多元化和教学理念的多样化,高校商务英语教学改革及课程建设改革亟需与时俱进,朝着培养多元化、个性化的创新创业人才不断推进,改革的重点应遵循英语语言教学规律,以“学生为中心”开展职业能力本位的教学模式,通过理论与实践教学提升其基于英语综合应用能力的创新创业能力。

4.4 打造创新创业平台

通过打造创新创业平台,提高商务英语本科课程专创

融合水平。教师要依托商务英语教学,构建专业知识学习平台与创新创业平台,整合现有教育资源,围绕两个平台开展商务英语教学活动。在专业知识学习平台上,主要培养学生的英语演讲、辩论、写作等能力,提高学生的英语专业水平。在创新创业平台上,主要为学生提供创新创业案例,鼓励学生参加创业实践活动,提高自己的创业技能。一方面,教师以科研为龙头,带领学生组建科研团队,开展创新创业项目;另一方面,在教师的指导下,学生参加各级各类的英语演讲、辩论赛,为相关研究提供原动力。双平台的运营,使学校可以更好整合课程教育资源,为学生提供更加契合的教育内容,为学生提供专创融合上的资源支持与实践指导。

4.5 双创团队共建互补

随着经济全球化,互联网的飞速发展,使商务英语人才培养迈向信息技术时代。专创融合背景下,商务英语本科课程改革应当立足于经济发展,做好服务产业发展角色,为经济发展做出自己的贡献。高校教师应当与就业指导教师、专业教师共建创新创业指导教师团队,利用互联网,挖掘优秀创业思维与案例,培养学生具有国际视野的创新创业思维与信息获取能力。夯实学生专业知识,培养学生积极学习与创新的能力。近年来,国家举办多种形式的大学生创业比赛,在比赛中大学生利用互联网,开发出多个具有创新思维的创业模式,体现了专创融合的优势。教师要打造双创团队,以赛促教,推进大众创业万众创新背景下的专业建设和职业教育人才培养高质量发展。

5 结语

商务英语作为高校培养应用型英语人才的主阵地,也要以专业知识为依托,以创新创业为抓手,夯实学生综合素养,培养符合现代社会发展的综合性人才。

参考文献:

- [1] 高晓博,成杰.新疆应用型本科院校商务英语校企合作机制创新研究与实践[J].现代商贸工业,2023(15):58-60.
- [2] 周瑞.融合“课题思政”商务英语课堂的探索与实践[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2022(9):134-137.
- [3] 李桂云.“双创”背景下高职商务英语专业创新创业教育探索[J].襄阳职业技术学院学报,2020(2):36-40.
- [4] 王丽锦.产教融合推动高职课程体系改革创新研究——以商务英语课程为例[J].职业技术,2022,21(7):90-96.

作者简介:曾晓慧(1980-),女,中国甘肃敦煌人,硕士,讲师,从事商务英语教学和研究、英美文学教学与研究。

基金项目:西安翻译学院2022年教改项目阶段性成果(项目编号:J22A03)。