

退役大学生创业教育模式探索与实践

吴成炎

苏州健雄职业技术学院, 中国·江苏 太仓 215400

摘要: 论文围绕退役大学生创业教育模式展开探索与实践, 针对退役大学生的特殊经历和需求, 分析了当前创业教育的现状, 并在此基础上构建了以学校、企业、部队及学生本人为主体的多维度创业教育模式。该模式注重发挥各方优势, 通过创新教育管理机制、构建合理的创新创业教育体系、打造“双师型”师资队伍和实践平台、强化思想政治教育及退役交接以及激发学生主动参与提升自身创业素养等措施, 旨在全面提升退役大学生的创业能力和综合素质, 为其顺利融入社会并实现创业梦想奠定坚实基础。

关键词: 退役大学生; 创业教育; 教育模式

Exploration and Practice of Entrepreneurship Education Model for Retired College Students

Chengyan Wu

Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology, Taicang, Jiangsu, 215400, China

Abstract: This paper explores and practices the entrepreneurship education model for retired college students, analyzes the current situation of entrepreneurship education based on their special experiences and needs, and constructs a multidimensional entrepreneurship education model with schools, enterprises, troops, and students as the main body on this basis. This model focuses on leveraging the advantages of all parties, through innovative education management mechanisms, building a reasonable innovation and entrepreneurship education system, creating a “dual teacher” teaching staff and practical platform, strengthening ideological and political education and retirement handover, and stimulating students to actively participate in improving their entrepreneurial literacy. The aim is to comprehensively enhance the entrepreneurial ability and comprehensive quality of retired college students, laying a solid foundation for their smooth integration into society and realization of entrepreneurial dreams.

Keywords: retired college students; entrepreneurship education; educational model

0 前言

随着国家对退役军人就业与创业议题的日益关切, 退役大学生这一独特群体正逐步走进公众视野, 其创业教育模式的探索与实践也成为社会各界关注的焦点。退役大学生作为融合了普通高等教育与军旅生涯经历的特殊群体, 不仅掌握了扎实的专业知识与技能, 更在军队中锻造了坚韧的意志、严明的纪律和卓越的团队协作能力。这些独特品质, 无疑为他们在创业的征途上铺设了坚实的基石。然而, 如何有效地挖掘并转化这一群体的内在潜力, 使之成为实实在在的创业能力, 是当前创业教育领域亟待解决的重要问题。论文旨在通过深度整合学校、企业、部队以及学生个人的多方资源, 构建一套系统化、针对性的退役大学生创业教育模式, 以期全面提升退役大学生的创业能力和综合素质。

1 退役大学生创业教育现状分析

退役大学生这一独特群体, 在创业征途中以其坚韧意志、卓越团队协作及严明纪律性独树一帜。然而, 当前退役大学生创业教育仍面临一系列挑战, 限制了其潜力的充分发挥。

首要问题在于创业教育体系尚存诸多不足, 成为退役大学生创业发展的桎梏。迄今为止, 针对这一特殊群体的创业教育体系仍未形成系统化、全面化的框架。课程设计上缺乏精准的针对性, 未能充分契合退役大学生的独特需求和背景, 使得他们在学习创业知识时往往陷入迷茫与困惑。同时, 教学方法也显得滞后, 未能紧跟时代步伐, 充分利用现代教学技术和资源, 导致退役大学生在获取创业技能时步履维艰。这种教育体系的不完善, 不仅制约了退役大学生创业能力的跃升, 也削弱了他们创业成功的可能性, 亟须引起我们的高度关注与深思。

其次, 资源配置失衡是退役大学生创业教育面临的一个重要问题。鉴于退役大学生群体的相对小众性, 部分高校在资源分配上往往对其重视不够, 致使创业教育资源显得捉襟见肘。具体表现为师资力量单薄, 缺乏那些既具备深厚理论功底又拥有丰富实践经验的创业导师, 这让退役大学生在创业征途中难以获得有力的指引与扶持。同时, 教学设施陈旧, 无法满足退役大学生开展创业实践活动的迫切需求。这种资源配置的失衡状态, 无疑为退役大学生的创业之路平添了诸多障碍。

再次, 实践机会的有限性是退役大学生创业教育中的另一个突出问题。退役大学生在创业实践中常常面临资金短缺与场地限制等多重困境。资金的匮乏如同一道难以逾越的鸿沟, 阻碍了他们创业项目的启动与持续运营; 而场地的局限则像是一堵无形的墙, 让他们难以寻觅到适宜的创业空间。这些挑战大幅缩减了退役大学生实践锻炼的机会, 使得他们在提升创业能力方面步履维艰。缺乏充足实践历练的退役大学生, 一旦置身于真实的创业环境中, 往往容易感到茫然无措, 难以有效应对层出不穷的挑战与困难。这不仅制约了退役大学生创业能力的发展, 也削弱了他们在创业道路上的适应力与竞争力。

最后, 心理适应的挑战是退役大学生在创业过程中不可忽视的一环。从军营的严谨环境到校园的学术氛围, 再到社会的复杂多变, 他们需经历多次身份与角色的深刻转变。这一系列快速的身份更迭与角色重塑, 无疑在他们的心海中掀起了巨浪, 带来了前所未有的心理压力与挑战。若缺乏有效的心理调适与及时干预, 这些压力与挑战可能会侵蚀他们的创业热情, 甚至影响到创业的成功概率。因此, 探寻如何助力退役大学生平稳跨越心理适应的难关, 实现角色与身份的顺畅转换, 已成为当前退役大学生创业教育领域中一个迫切需要解决的课题。

2 构建系统化、针对性的退役大学生创业教育模式

2.1 发挥学校主体作用, 建立“以人为本”的创业教育体系

2.1.1 创新教育管理机制

学校在实施创业教育时, 应构建一套完善且高效的“三全育人”管理机制, 确保对学生从入学至毕业的全方位、全过程覆盖。针对退役大学生这一特殊群体, 学校需设立专门的退役大学生管理部门或协调机制, 以全面负责他们的学业、心理健康及就业创业指导。这一机制的建立, 旨在帮助退役大学生更好地融入校园生活, 解决他们在学习、生活及未来规划上可能遇到的各种问题。同时, 学校还应积极搭建退役大学生之间的交流平台, 通过组织各类活动, 促进他们之间的相互学习与共同进步。在此基础上, 学校应深入进行市场调研, 根据市场需求及退役大学生的实际情况, 精心设计并组织各类培训课程, 对现有的课程设置进行全面的优化与更新, 以确保培训内容与市场需求的高度契合, 为退役大学生提供更具针对性和实用性的创业教育。

2.1.2 构建合理的创业教育体系

①课程体系。为了打造一个既科学又合理的创业教育课程体系, 学校应采纳“全方位渗透+逐步深化”的策略, 将创新创业理念与专业教学深度融合。考虑到退役大学生的独特背景, 学校可创新性地开设一系列融合军旅元素的创业课程, 如“军事策略在创业实践中的运用”“团队协作与领

导力: 从军营到商海的无缝对接”等。这些课程旨在引导退役大学生巧妙地将军旅经历转化为创业优势, 同时也助力他们在综合素质与创业技能上实现双重飞跃。此外, 课程体系的设计还需兼顾职业技能培训、创业理论知识的传授以及心理健康辅导等多个维度, 确保能够满足退役大学生在创业历程中的多元化需求。这样的课程体系, 将如同一座坚固的桥梁, 助力退役大学生稳步跨越创业路上的重重挑战, 全面提升他们的创业素养与实战能力。

②实践平台。为了增强退役大学生的创业实战能力, 学校需根据他们的独特优势与实际背景, 精心构建创业竞赛辅导平台与实战基地。通过深化与地方政府、企业的合作, 学校能够为退役大学生开辟广阔的创业实践天地, 并提供必要的资金支持, 助力他们将理论知识与技能转化为实实在在的工作能力。同时, 学校应积极鼓励退役大学生踊跃参与各类创新创业大赛, 借助实践舞台的锻炼, 全面提升他们的创业能力与团队协作水平。此外, 学校还应重视产教融合的深远意义, 为退役大学生提供宝贵的实习与就业机会, 使他们在实践中不断积累经验, 为日后的创业征途奠定坚实的基础, 确保他们在创业道路上能够行稳致远。

③学分制度。为了调动退役大学生的创业热情, 并有效减轻他们的学业负担, 学校需推行一项灵活的学分认定机制。该机制允许退役大学生凭借考取的职业技能证书、在创业竞赛中的出色表现等成果, 兑换相应的学分, 以此激励他们更积极地投身于各类创业实践活动中。这样的学分机制, 不仅为退役大学生的学业提供了更多元化的选择路径和更大的灵活性, 还极大地促进了他们自主学习能力的提升和创新精神的培育。

④教学模式。为回应退役大学生多元化学习需求的挑战, 学校需采纳一种灵活多变、线上线下融合的教学新模式。线上平台, 作为知识汲取的便捷通道, 不仅汇聚了丰富的课程资源、在线测评及互动交流平台, 更凭借其智能化特性, 为每位退役大学生量身定制学习路径与推荐, 确保他们能在任何时空背景下, 轻松接入学习, 高效利用每一刻碎片时间, 实现自我提升。而线下教学, 则聚焦于实战演练与面对面深度交流, 通过模拟面试场景、项目实操演练及团队协作活动等多元形式, 让退役大学生在近似真实的创业环境中, 磨砺实战技能与问题解决能力。这种沉浸式的教学方式, 促使理论知识向实践技能的转化, 为他们未来的创业发展铺设坚实的基石。综上, 线上线下的有机结合, 不仅激发了退役大学生的自主学习潜能与主观能动性, 更在实践中不断锤炼他们的创业素养与职业技能, 为他们的长远发展铺设了一条宽广的道路, 确保他们能在未来的创业发展中获得成功。

2.2 发挥企业主导作用, 打造完善的创新创业师资队伍和实践平台

2.2.1 打造“双师型”创业指导教师队伍

在退役大学生创业教育模式中, 企业发挥着至关重要

的作用,尤其是在师资队伍的建设上。为了培养既有理论知识又有实践经验的“双师型”教师,企业应积极派遣其内部具有丰富实践经验和深厚理论功底的高技能人才,参与到学校的专业课程建设中来。这些企业专家不仅能为退役大学生提供创业实践技术、经营管理等方面的宝贵指导,还能将行业的最新动态和实际需求带入课堂,使教学内容更加贴近市场。同时,学校也应积极选派具有较高操作能力和教学水平的年轻教师,进入企业担任技术指导,通过实地学习和实践,提升他们的专业实践能力。这种双向交流的模式,不仅有助于打造“优势互补、多方共赢”的双师型师资队伍,还能促进学校与企业之间的深度合作,为退役大学生提供更加全面和实用的创业教育。

2.2.2 校企合作建立创新创业实践平台

除了师资队伍的建设,企业还应在实践平台的建设上发挥主导作用。学校应与企业紧密合作,根据实际情况共同创建创业孵化基地。这些基地不仅能为退役大学生提供真实的创业项目、场地设备和技术指导,还能让他们在实践中感受到创业的艰辛与乐趣,从而更加坚定地走上创业之路。此外,学校还可以与企业共建产业学院、创业精英班等,为退役大学生提供更加专业和系统的创业培训和实践机会。在这些平台上,退役大学生可以接触到最前沿的行业知识和技术,了解市场需求和就业趋势,从而为自己的创业项目找准定位。同时,企业还可以根据退役大学生的特点和需求,为他们提供更具针对性的技能培训,帮助他们更好地适应市场,提高创业成功率。通过这种校企合作的方式,不仅可以为退役大学生提供更加完善的创业教育和实践机会,还能促进学校与企业之间的资源共享和优势互补,推动创新创业教育的深入发展。

2.3 发挥部队协助作用,助力退役复学学生的创业教育过渡与成长

部队在退役复学学生迈向创业征途的过程中,担当着不可替代的助推角色。它需着眼长远,不仅锤炼大学生士兵的军事技艺,更要成为他们知识拓展与思想深化的摇篮。通过举办多样化的讲座、研讨会及阅读沙龙,部队助力士兵们拓宽认知边界,全面提升个人素养,为日后的创业征途铺设稳固基石。

退役之际,部队需细腻入微地引导士兵完成心理与角色的双重过渡。利用退役前心理辅导课程、经验分享沙龙等载体,帮助他们正视未来的机遇与挑战,增强心理韧性,促进社会适应力的无缝对接。

更深层次地,部队与学校应携手构建紧密的联动机制,共同守护退役大学生的成长轨迹。通过常态化的信息交流与反馈,双方能及时捕捉退役学生的学习动态、生活状况及创业进展,精准施策,提供个性化的辅助与激励。这一合作框架,不仅确保了退役大学生能顺畅融入校园生态,更助力他们掌握就业创业的核心技能,为未来创业之路铺设宽广大道,实现个人价值与社会贡献的双重飞跃。

2.4 退役复学大学生主动作为,全面提升自身创业素养

退役复学大学生在创业教育模式中应扮演核心角色,积极主动,全方位精进自己的创业修为。他们应充分利用在军旅生涯中锤炼出的坚韧意志、严明纪律及卓越团队协作力,将这些宝贵品质转化为创业征途上的强大助力。

为了精准把握创业政策与市场脉搏,退役复学大学生应踊跃参与学校举办的各类创业论坛、政策剖析会及行业交流会。通过这些平台,他们可以深入洞悉国家与地方的创业扶持政策,紧跟市场趋势与行业动态,为创业项目精准定位。

同时,退役复学大学生还需积极投身学校提供的多元化培训与实践活动,如创业技能研修、模拟创业实战、校企合作项目等。这些实践经历将助力他们提升创业实战能力、团队协作力及问题解决能力,为未来的创业之路奠定坚实基础。此外,他们应勇于挑战各类创业大赛与竞技赛,通过实战比拼来检验创业项目的可行性与团队协作力,不断精进自身的创业修为与职业技能。

3 结语

退役大学生创业教育模式的构建与实践,不仅关乎退役军人个体的成长与发展,更关系到国家人才战略的实施和社会经济的持续繁荣。通过学校、企业、部队及学生本人的共同努力,我们可以为退役大学生打造一个全方位、多层次的创业教育平台,帮助他们将军旅经验转化为创业优势,提升创业能力和综合素质,最终实现个人价值与社会贡献的双重飞跃。未来,随着社会的不断进步和技术的持续创新,退役大学生的创业教育模式需紧跟时代步伐,灵活调整,以满足退役军人日益多样化和个性化的需求,更好地适应新时代的挑战与要求。

参考文献:

- [1] 蒋璐璐,苗旭.高校大学生退役士兵就业创业工作研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2021,17(2):130-134.
- [2] 王子雨,史梦瑶,李木子.浅析新时期背景下退役大学生就业创业问题[J].商情,2022(8):134-136.
- [3] 林雪芬.共同富裕视角下退役复学大学生创业能力“五位一体”培养路径研究——基于浙江十所高职院校的调查[J].大学,2022(10):161-164.
- [4] 孟璐.大学生退役士兵农村就业创业能力培养与提升研究[J].农村经济与科技,2023,34(17):223-225.
- [5] 陈纯华.高校大学生退役士兵就业创业工作研究[J].现代职业教育,2023(13):141-144.

作者简介:吴成炎(1984-),女,中国江苏建湖人,硕士,讲师,从事教育学研究。

课题项目:2021年度高校哲学社会科学专项项目课题《退役大学生创业教育“三位一体”实践模式的探索研究》(项目编号:2021SJB0791)。