

# 课程思政视角下的高职英语教学模式创新与学生素养提升

孙展

长春早期教育职业学院, 中国·吉林 长春 130000

**摘要:** 当前高职英语教学普遍偏重于语言技能的训练, 忽视英语学科所蕴含的人文精神, 这种倾向削弱了英语教学的人文价值, 也阻碍了思政教育与英语课程的深度融合。基于此, 论文针对这一现状, 提出应充分利用高职学生对英语课程的积极态度, 将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及职业理想与职业道德等思政元素融入英语教学实践。通过实施创新性的教学改革策略, 力求在提升学生英语应用能力的同时, 培育其国际视野和深厚的人文素养, 实现高职英语课程与思政教育的协同发展, 为培养新时代高素质技能型人才奠定坚实基础。

**关键词:** 课程思政; 高职英语; 教学改革

## Innovation of Higher Vocational English Teaching Mode and Improvement of Students' Literacy from the Perspective of Course Ideology and Politics

Zhan Sun

Changchun Early Education Vocational Institute, Changchun, Jilin, 130000, China

**Abstract:** Currently, vocational English teaching generally focuses on language skills training, neglecting the humanistic spirit contained in the English subject. This tendency weakens the humanistic value of English teaching and hinders the deep integration of ideological and political education with English curriculum. Based on this, this paper proposes to fully utilize the positive attitude of vocational college students towards English courses, and integrate ideological and political elements such as socialist core values, excellent traditional Chinese culture, and professional ideals and ethics into English teaching practice. By implementing innovative teaching reform strategies, we strive to enhance students' English application abilities while cultivating their international perspective and profound humanistic literacy, achieving the coordinated development of vocational English courses and ideological and political education, and laying a solid foundation for cultivating high-quality skilled talents in the new era.

**Keywords:** course ideology and politics; vocational English; reform in education

### 0 前言

随着全球化的发展, 英语教育在培养新时代高素质技能型人才方面始终占据重要地位。然而, 传统英语教学往往局限于语言知识的传授与技能的训练, 忽视英语学科的人文性和思想性, 这种教学模式难以满足学生全面发展的需求, 也不利于培养具有国际竞争力的高素质人才。因此, 既要重视学生英语技能的提升也要重视学生思想道德修养的培养。而“课程思政”教育理念的融入成为培养新时代高素质技能型人才重要途径。论文立足于“课程思政”的教育理念, 旨在探索高职英语教学改革的新思路, 通过深入挖掘英语课程中的思政资源, 结合高职学生的实际特点, 构建融合思政教育的英语教学模式。此举旨在促进英语课程与思政教育的相互渗透与融合, 使学生在学习英语的过程中, 能够提升语言技能, 更能加深对社会主义核心价值观的理解与认同, 传承并弘扬中华优秀传统文化, 树立正确的职业理想与职业道德观念, 有助于培养新时代所需的高素质技能型人才, 更能推

动高职教育的内涵式发展。

### 1 “课程思政”融入高职英语教学的必要性

#### 1.1 跨文化交流能力的深度培养

全球化背景下, 跨文化交流已成为日常, 英语不仅是沟通工具, 更是文化交融的纽带, 高职英语教育融入“课程思政”, 旨在引导学生在学习英语的同时, 深刻理解并尊重多元文化背景下的价值观、道德准则和社会风俗。此举有助于消除因文化差异引发的交流隔阂, 更能培养学生的国际视野, 使其在跨文化交流中游刃有余。

#### 1.2 塑造与锤炼正确的三观与思维方式

高职学生正处于思想观念形成和发展的重要阶段, 在英语教学中巧妙融入思政教育, 能让学生通过语言学习这一窗口, 洞察不同文化的内核, 从而反思并塑造自己的人生观、世界观和价值观。对不同文化背景下思维方式的解析, 有助于学生形成开放、多元且批判性的思维, 为未来在多变的社会环境中做出明智选择奠定坚实基础。

### 1.3 全面提升人文素养与道德品质

高职英语课程绝非简单的语言技能传授,更承载着人文素养的培养重任,通过“课程思政”的有机融入,教师可在教授语言知识的同时,自然而然地传递积极的生活哲学和良好的道德风范,这种教育方式贴近学生实际,能在潜移默化中影响学生的言行举止,提升其人文素养与道德水准。

### 1.4 为未来职场做好充分准备

随着国际交流的不断加深,企业对于具备出色英语沟通能力和高尚职业道德的人才需求日益旺盛,将“课程思政”理念融入高职英语教学,有助于学生提前适应未来职场的多元化需求,更能培养其职业素养和团队合作精神。这样的教学模式提升了学生的英语实战能力,更为其未来职业生涯铺设了坚实的基石。

## 2 高职英语教学中融入课程思政理念面临的实际问题

### 2.1 对课程思政建设不够重视

高职英语作为一门极具应用性与实践性的学科,在培养学生的国际视野和跨文化交流能力方面扮演着举足轻重的角色,但现实中不难发现,许多高职英语教师对课程思政建设的重视程度远远不够,往往过于强调语言技能的传授,却忽视了对学生思想层面的熏陶与引导。这种忽视并非偶然,而是源于一种根深蒂固的观念误区,许多教师错误地认为,思政教育是辅导员和思政课教师的专属领域,与他们所教授的英语课程无关。这种狭隘的学科观念导致他们在教学中缺乏融入思政教育的自觉性与主动性,削弱了英语课程在育人方面的综合效能。

### 2.2 忽视学生的主体地位

课程思政建设的出发点与落脚点都是学生,其目的在于通过专业教学与思政教育的有机融合,提升学生的思想道德素质,促进其全面发展。然而,高职英语课程思政的实施过程中,学生的主体地位却往往被忽视。一方面,表现为教师在教学过程中的主导性过强,而学生则处于被动接受的状态。由于语言教学的特殊性以及传统教学模式的惯性影响,许多高职英语教师习惯于掌控课堂的主导权,学生则成为知识的接收器,这种教学模式不仅剥夺了学生主动思考以及探索的机会,也抑制了学生学习的积极性与创造性。另一方面,教师在选择思政融入点时往往与教学内容主体产生偏差,导致课程思政内容与英语教学实际脱节。这种脱节使得课程思政的实施效果大打折扣,也让学生难以感受到思政教育与英语学习的内在联系和现实意义。长此以往,学生将对课程思政产生抵触情绪,甚至影响到学生对英语学科的整体兴趣以及学习效果。

## 3 “课程思政”背景下高职英语教学改革实践路径

### 3.1 重塑教育目标,明确思政导向

高职英语教学改革进程中,必须重新审视并明确教学

目标,将思政教育置于核心地位,这一转变意味着教师需将爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的理念作为教学的精神主线,贯穿于每一个教学环节之中,不仅是对传统英语教学目标的升华,更是对高职教育社会责任的深刻体现。教师必须强化政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识以及道德修养等思政元素在英语教学中的渗透,从人才培养方案和课程教学大纲的修订入手,构建一套科学合理、行之有效的课程思政教学体系。通过这一体系,能够确保英语教学与思政教育在方向上保持高度一致,在内容上形成深度融合,产生积极的协同效应。针对高职公共基础课程的特点,应重点打造一批能够显著提升大学生思想道德修养、人文素质以及科学精神的英语课程。需要教师精心挑选教学材料,巧妙设计教学活动,将思政教育内容以自然而然的方式融入英语教学之中,通过这种方式,学生不仅能在语言技能上得到显著提升,更能在思想深处增强对中国特色社会主义和中国梦的理解与认同,有助于学生牢固树立社会主义核心价值观,提升法治意识和道德修养,为成为新时代的优秀青年奠定坚实基础。

### 3.2 落实学生主体,激发思政热情

高职英语教学过程中,必须始终坚守以学生为中心的教学理念,将激发学生的思政热情作为提升教学质量的关键环节,需要积极探索并实践灵活多样的教学方法,通过小组讨论的方式,可以鼓励学生围绕某一思政主题展开深入讨论,让学生在思想的碰撞中深化对问题的理解;通过角色扮演的方式,可以引导学生身临其境地感受不同角色所承载的社会责任与道德义务,增强学生的社会责任感与使命感。

同时,教师还应充分利用现代信息技术手段来丰富教学手段与形式,借助多媒体教学资源,可将抽象的思政理论以图文并茂、音视频结合的方式呈现出来,提高教学效果的生动性和趣味性;利用网络平台和社交媒体,可为学生打造随时随地可进行思政学习的虚拟空间,进一步拓宽学生的学习渠道与视野。教学内容选择上,应紧密结合学生的实际需求和兴趣点来进行,可以选取反映中国社会发展、文化传承等主题的英文材料作为教学素材,让学生在阅读以及学习的过程中增强家国情怀与文化自信。教师还可结合学生的专业背景与未来职业发展需求定制个性化思政教学内容,针对商务英语专业学生,可以引入与商务伦理、职业道德相关的思政内容;针对旅游英语专业的学生,可以增加与跨文化交流、国家形象传播相关的思政内容。通过这种方式,帮助学生在提升英语应用能力的同时培养良好的职业道德和职业素养,为学生的未来职业发展奠定坚实的思政基础。

### 3.3 深化认识,挖掘思政资源

高职英语教育中,教师需不断深化对课程思政重要性的认识,并充分挖掘英语教学中的思政资源,不仅是对传统英语教学目标的拓展,更是对高职教育社会责任的深刻践行。为实现这一目标,教师需要转变传统的教学观念,从单一语言知识传授者转变为具有全面育人观念的思政教育者,教师需深入研读教材,精准挖掘教学资源中的思政元素,并

将其与英语教学内容有机结合,这种结合不是简单的叠加,而是要通过精心的教学设计,使学生在学习英语的过程中自然而然地受到思政教育的熏陶。培养学生的跨文化交际能力也是高职英语教学的重要任务,在全球化日益加深的背景下,具备跨文化交际能力的人才尤为重要,教师需要帮助学生掌握与不同文化背景的人士进行有效沟通的技巧和策略,不仅有助于提升学生的语言应用能力,更是对他们未来职业发展的有力支持。这一过程中,教师可以通过引导学生比较和鉴别不同文化之间的差异,培养他们的文化敏感性和批判性思维,不仅是对学生个体综合素质的提升,更是对国家发展和人才培养大局的有力支撑。

### 3.4 提升师生修养,强化思政实践

高职英语教学改革中,提升师生的文化修养和强化思政实践能力具有举足轻重的意义,教师作为教学的主导者,需要不断加深对英语国家文化的理解,并强化自身的母语文化积淀,有助于教师更好地引导学生学习英语,还能使学生在跨文化交流中更加游刃有余。教师需要以批判性的眼光看待西方文化,引导学生以客观、理性的态度对待不同文化,在全球化时代,各种文化相互交融,教师需要帮助学生树立正确的文化观,既尊重文化差异,又坚守本土文化立场。为切实强化思政实践,教师需要组织丰富多样的文化研讨活动和思政实践活动,这些活动应紧密结合英语教学内容,既能激发学生的学习兴趣 and 热情,又能帮助学生在实践中深化对思政内容的理解与应用。例如,可组织以“中西方文化差异”为主题的研讨活动,让学生在探讨中加深对不同文化的理解;还可以开展以“社会主义核心价值观在英语国家的传播”为主题的思政实践活动,让学生在实践中提升思政素养。

教师还应鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务等活动,这些活动能帮学生将所学知识运用到实际工作中去解决问题,还能培养他们的社会责任感和团队协作精神。例如,可以组织学生参与国际交流活动,让他们在真实的跨文化环境中提升语言应用能力;还可以引导学生参与社区服务、环保行动等志愿服务活动,让他们在实践中增强社会责任感和公民意识。

### 3.5 优化评价,凸显思政成效

在高职英语教学评价体系中凸显思政成效的重要性,无疑是当下教育改革的核心议题之一,为实现这一目标,教师必须将学生思想政治素质的培养与英语课程的教学目标紧密结合,对既有评价体系进行深度优化与创新。

明确将思政要素融入评价标准是改革的关键所在,这

些要素涵盖学生的学习态度、爱国情怀以及道德水准等多个层面,通过将思政要素明确地列入评价标准,并为其分配合理的权重,可以确保评价过程能够全面反映学生对思政教育的吸收与内化情况。这种评价方式不仅为学生提供了更为全面的发展视角,更重要的是,能有效引导学生在英语学习中深化对思政素养的理解与提升。评价方法的多样化也是改革中不可或缺的一环,传统评价方式往往过于单一,难以全面、准确地评估学生的思政成效与综合素质。教师需要探索并实施更为多元化的评价方法,包括结合终结性评价与过程性评价,以全面捕捉学生在学习过程中的动态变化与成长轨迹。通过教师评价、学生自我评价以及同伴互评的有机结合,可以从多个角度获取更为丰富、真实的评价信息,提高评价的准确性与全面性。

这一评价体系的改革具有深远的意义,它不仅能够帮助教师及时洞察并解决学生在思政学习中遇到的问题,更能促使教师针对性地调整教学策略与方法,推动高职英语与思政教育的深度融合,对于学生而言,这种评价方式能够让学生更加清晰地认识到思政素养在英语学习中的核心价值,激发学生更加积极地投身于思政学习与实践中。这一改革还将为教师与学生之间搭建起更为紧密的沟通桥梁,评价过程中,教师有机会深入了解学生的真实想法与需求,为学生提供更个性化的教学支持与引导。学生则可通过自我评价与同伴互评,更为客观地审视自身优点与不足,为未来的学习与发展制定更为明确、切实可行的目标与规划。

## 4 结语

综上所述,“立德树人”是新时代教育的核心理念,高职英语教师应当深入挖掘英语课程中的思政元素,精心构建融合思政教育的英语教学框架,重点在于找准思政教育与英语教学的结合点,实现两者的有机融合与互补,让学生在提升语言技能的同时,自然而然地培养起良好的道德品质和社会责任感。通过这种方式,能为社会培养出既具备专业技能,又拥有高尚品德的优秀人才,这一教育目标的实现,需要教师以高度责任心与使命感,不断探索教育创新路径。

### 参考文献:

- [1] 王珺.“课程思政”视角下高职英语教学改革路径研究[J].现代英语,2020(23):42-44.
- [2] 刘海红.课程思政视角下高职英语教学改革的研究与实践[J].当代旅游,2019(12):82.
- [3] 叶俊,盘华.“四个自信”视域下大学英语课程思政功能的实现路径[J].学校党建与思想教育,2020(10):45-46+49.