

# 新医科背景下《病理学》课程思政教学改革探索与创新

姚晓媛<sup>1</sup> 宋晓环<sup>1</sup> 王忠超<sup>1</sup> 唐榕<sup>1</sup> 钟志伟<sup>2\*</sup>

1. 长春医学高等专科学校, 中国·吉林 长春 130031

2. 吉林大学白求恩第三医院, 中国·吉林 长春 130033

**摘要:** 论文主要围绕新医科背景下病理学课程思政教学改革的探索与创新展开论述。明确了病理学课程思政教学改革的意义, 并探究了当前教学改革中存在的问题, 在教学模式僵化、教学目标不明、教学结构失衡等方面进行了深入分析。针对这些问题提出了完善课程结构、拓展专业课程、把握学科特点等改革策略, 以期提高病理学课程的教学质量和思政教育的效果, 仅供相关人员参考。

**关键词:** 新医科; 病理学; 课程思政; 教学改革; 创新

## Exploration and Innovation of Ideological and Political Education Reform in Pathology Course under the Background of New Medical Sciences

Xiaoyuan Yao<sup>1</sup> Xiaohuan Song<sup>1</sup> Zhongchao Wang<sup>1</sup> Rong Tang<sup>1</sup> Zhiwei Zhong<sup>2\*</sup>

1. Changchun Medical College, Changchun, Jilin, 130031, China

2. Jilin University Norman Bethune Third Hospital, Changchun, Jilin 130033, China

**Abstract:** This paper mainly discusses the exploration and innovation of ideological and political education reform in pathology courses under the background of new medical science. The significance of the reform of ideological and political education in the pathology course was clarified, and the problems existing in the current teaching reform were explored. An in-depth analysis was conducted in the aspects of rigid teaching modes, unclear teaching objectives, and imbalanced teaching structures. In response to these issues, reform strategies such as improving the curriculum structure, expanding professional courses, and grasping disciplinary characteristics have been proposed in order to improve the teaching quality of pathology courses and the effectiveness of ideological and political education. This is for reference only by relevant personnel.

**Keywords:** new medical science; pathology; course ideological and political education; reform in education; innovate

### 0 前言

随着新医科背景下医学教育的快速发展, 传统的《病理学》课程思政教学已无法满足新时代医学人才的培养需求。“健康中国”等国家战略的提出, “对医学人才的培养提出了更高的要求, 而病理学课程思政教学的改革与创新能够更好地适应这一趋势, 为培养具有高尚医德、精湛医术和人文素养的医学人才提供有力支持”。

### 1 新医科背景下《病理学》课程思政教学改革的意义

#### 1.1 符合改革要求

在病理学课程中融合思政教学, 对现有教学结构进行改革与创新, 符合当前新医科背景下的教育要求。随着医学教育的不断发展, 除了传授专业知识外, 培养学生的思想道德素质和职业责任感也愈发重要。因此, 在病理学课程中加强思政教学, 不仅有助于提升学生的综合素质, 还能够为医学领域培养更多德才兼备的人才<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 提升学生综合素质

在《病理学》课程中融入思政元素, 可以帮助学生形成正确的价值观和人生观。通过学习病理学中的伦理道德问题、医学伦理原则等内容, 学生可以更好地理解医学工作的社会意义和价值, 从而增强自己的社会责任感。此外, 思政教学还能够提升学生的沟通能力和团队协作精神, 为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。

#### 1.3 促进医学领域健康发展

医学领域是一个高度专业化的领域, 但也面临着诸多伦理道德问题。在《病理学》课程中加强思政教学, 可以帮助学生更好地认识和理解这些问题, 从而在未来的医学实践中自觉遵守医学伦理规范, 维护患者权益。这不仅有利于患者的健康福祉, 也能够促进医学领域的健康发展和进步。

### 2 新医科背景下《病理学》课程思政教学改革的现状

#### 2.1 教学模式僵化

当前, 病理学课程的思政教学模式中存在着僵化问题。

在新医科背景下病理学课程的整体教学模式没有及时转变,在教学过程中仍过度依赖传统的讲授方式,缺乏对思政元素的深入融合和有效应用。这导致了学生在接受病理学知识的同时,无法深刻理解和领会其中的思政内涵,使得思政教学成为一种形式上的附加,而未能真正发挥其应有的教学功能和教学价值,在价值观塑造方面没有为学生提供足够的影响力和引导力<sup>[2]</sup>。

## 2.2 教学目标不明

新医科背景下病理学课程思政教学改革面临着教学目标不明确的问题。在教学过程中,教师往往过于注重病理学知识的传授,而忽视了思政教学的目标和要求。缺乏明确的思政教学目标,使得教师在教学中难以把握思政教学的方向和重点,导致思政教学内容与病理学知识相脱节,无法形成有机的统一体。这既影响了学生对病理学知识的深入理解,也削弱了思政教学的效果,无法达到预期的教学目标。

## 2.3 教学结构失衡

当前,病理学的整体教学结构失衡,在日常教学之中没有把握好专业课程与思政教育的平衡关系。专业课程往往占据主导地位,而思政教育没有给予足够的重视。这种教学结构失衡导致了思政教学资源的不足,思政教学内容往往被压缩或简化,难以充分展现其丰富性和深度。这种教学导向限制了学生对于思政教学的兴趣和参与度,使得思政教学难以发挥其在培养学生全面素质方面的重要作用。

# 3 新医科背景下《病理学》课程思政教学改革的策略

## 3.1 拓展专业课程

病理学的思政课程建设需要依托于知识讲授和塑造价值取向方面,使学生在在学习过程中能够将思想阵地与所学知识有机结合,使教师能够将思政教育的教学目标、教学设计落实到各个教学环节中。因此在专业课程的建设上,可以加强病理学与临床实践的结合,引入更多的实际病例和医学前沿知识,使学生在了解疾病本质的同时,能够感受到医学的社会责任与担当<sup>[3]</sup>。

在专业课程的建设中拓展家国情怀教育,将思政教育中的爱国主义教育融入病理学的专业课程之中。医学专业的学生在未来的个人导向中大多会涉及临床医疗、科研以及公共卫生等领域,他们的工作直接关系到人民的生命健康和社会福祉。因此,在教学过程中不仅要注重专业课程的知识讲授,还需要在学生的价值导向和价值塑造方面进行深入的引导和教育,使学生能够在在学习专业课程的同时也能够形成高度的政治自觉。拓展家国情怀教育,教师可以在讲授病毒性肺炎方面的知识时,切入中国新冠肺炎疫情的防控工作,引导学生了解国家在疫情防控中的巨大努力和成效,培养学生的爱国主义情感和对国家的认同感。教师还可以引导学生思考在疾病防控中个人应承担的责任和义务,以及作为医学人才如何为国家和人民作出贡献。通过最美逆行者、白衣战士

等感人事迹的分享,激发学生对医学事业的热爱和追求,强化学生的爱国情怀,塑造家国概念,激发社会责任担当。

在专业课程的建设中拓展职业素养教育,将思政教育中的职业素养教育融入病理学课程中,是提升医学专业学生综合素质的重要一环。病理学专业的学生,作为未来医疗事业的中坚力量,其职业素养的高低直接关系到医疗服务的质量和患者的生命安全。因此,在专业课程建设中,应注重职业素养的培养,使学生具备高尚的医德医风、严谨的医学态度、精湛的医疗技术和良好的团队协作能力。职业素养的教育不仅事关学生的未来个人导向,还关乎科学作风等方面的培养。教师可以通过牛痘的发现与疫苗研制的故事,引导学生理解科学探索的重要性和坚持不懈的精神,以及医学家为拯救人类健康所做出的巨大贡献,进而养成对科学探索的尊重和热爱,以及不断追求卓越的职业精神。

在专业课程的建设中拓展法治伦理教育。病理学的学生在未来的职业场景中通常需要面对复杂多样的职业环境,治病救人的前提下不仅是对病理和治疗手段的深入掌握,还需要能够应对医疗工作中各种涉及法制因素、道德伦理时做出正确抉择,能够在道德抉择时依托于自身的法治伦理教育进行正确的判断。在法治伦理教育中,需要明确医疗工作的法制要求,使学生了解医疗工作中的法律法规,增强法律意识。强调医学伦理的重要性,引导学生树立正确的医学伦理观念,尊重患者的生命权、健康权、隐私权和自主权,遵守医学伦理规范,保护患者的合法权益。在教学过程中教师可以通过周一超案、孙东东案等医疗纠纷案例的讲解,引导学生深入探讨医学伦理、医患关系、医疗责任等问题,培养学生的法律意识和医学伦理素养。引导学生思考如何在复杂的医疗环境中坚守医德医风,维护患者的合法权益,实现医学的崇高使命<sup>[4]</sup>。

## 3.2 把握学科特点

新医科背景下的病理学教学需要把握教学原则,确保思政教育贯穿于教学的始终。在教学过程中,应坚持以学生为中心,注重培养学生的综合素质和实践能力。病理学是一门需要学生具备较高的记忆力、逻辑思维和分析能力的学科,因此在教学过程中,教师应采用启发式、探究式、案例式等多种教学方法,来激发学生的学习兴趣,提高学生专业素养。

针对病理学的逻辑性,以思政教育培养学生的思维能力。病理学的逻辑性注定了学生需要在专业学习的过程中能够保持高度的思维敏捷性,能够以自身的辩证思维能力和逻辑思维进行深入的分析和判断。病理学的原理在于通过细致地观察和分析,揭示疾病的本质和发展规律,这需要学生具备严谨的逻辑思维和深入的分析能力。思政教育在这个过程中可以发挥重要作用,通过引导学生理解社会中的医疗现象、分析社会医疗问题,培养学生的辩证思维能力和逻辑思维能力。

针对病理学的科学性,通过思政教育培养学生的科学精神。病理学主要研究人体疾病发生的原因、发生机制以及规律,为学生在后续的职业场景中提供坚实的理论基础。病理学作为基础医学与临床医学的桥梁,其科学性是学生学习过程中必须严格遵循的。在思政教育的过程中,可以强调科学探索的重要性,引导学生树立科学精神,在学习过程中要求学生能够针对病理学的知识内容进行深入的研究和探讨,使学生在理解病理学知识的同时,也能够掌握科学的研究方法和思维方式。教师可以在课堂教学中营造良好教学氛围,积极与学生互动探讨,针对病理学内容进行辨析和探讨,使学生能够在互动中深入理解病理学的科学性和严谨性。

针对病理学的实用性,通过思政教育培养学生的社会责任感。病理学不仅是一门理论学科,更是一门实践学科,其研究成果直接应用于临床医疗,对改善人类健康具有重要意义。在教学过程中,教师可以通过引入实际病例和医学前沿知识,使学生深刻感受到病理学的实用性和社会价值,使学生能够意识到作为医学专业学生,所学的知识不仅是为了丰富自己的知识体系,更是为了服务于社会,为人类健康事业做出贡献。思政教育在此过程中能够起到关键的引导作用,教师要依托于思政教育培养学生的责任意识,养成“救死扶伤”的角色认同,在实践中引导学生将所学知识转化为实际行动,为社会的健康事业贡献自己的一份力量。

### 3.3 完善课程结构

新医科背景下要求病理学教学在完善课程结构时,应当充分融合思政教育的理念,构建一个既注重学生专业素养培养,又强化学生综合素质提升的教学体系。以增加课堂互动强化思政教育理念,以混合式教学为学生塑造正确的价值观和价值取向,以翻转课堂构建学生的知识体系。从全方位的课程结构出发,推动思政教育在病理学教学中的深度融入。

加强基础课程与思政课程的融合,增加课程互动来巩固不同课程体系之间的黏合度和契合度。基础课程是病理学教学的基础,而思政课程则提供了丰富的价值观和人文素养的教育资源。在基础课程中融入思政元素,不仅可以增强学生对专业知识的理解和应用,还能在潜移默化中培养学生的道德情操和人文情怀。在病理学的基础课程中,可以引入一些医学史上的著名案例或人物,讲述他们如何在困难面前坚守医德医风,如何为人类的健康事业不懈奋斗,从而激发学生的学习兴趣 and 责任感。在此过程中通过课程互动,鼓励学生积极思考和讨论,加深对思政教育内容的理解和认同。

加强实践教学与思政教育的结合,通过混合式教学培养学生的职业道德和责任感。实践教学的主要目的在于帮助学生将病理学的知识内容转化为自身的实操技能,使学生能

够在实践与理论相结合的课程结构中掌握病理学的核心知识和技能。在这个过程中依托于思政教育为学生在实践中积累培养正确的价值导向。混合式教学的优势在于将传统的课堂教学与现代的网络教学、线上讨论、实地考察等多种形式有机结合,从而为学生提供更加丰富、多元的学习体验。在病理学教学中,混合式教学可以使学生通过线上学习了解病理学的基本理论和知识,通过线下实践掌握病理学的实际操作技能,在这个过程中,教师可以通过引导学生参与线上讨论、分析实际案例,让学生在实践中深化对医学伦理、职业道德的理解,培养学生的责任感和使命感。

加强翻转课堂与思政教育的融合,通过创新教学方式塑造学生的知识体系和价值观。翻转课堂是一种将传统课堂中的讲授和讨论环节颠倒过来的教学模式,强调学生的主体性和自主学习。在病理学教学中,翻转课堂可以使学生通过课前的自主学习,了解病理学的基本知识和理论,然后在课堂上通过小组讨论、案例分析等方式,深入探究病理学的实际问题,加深对知识点的理解和应用。在这个过程中,教师可以结合思政教育的内容,引导学生思考医学伦理、医患关系等问题,让学生在掌握病理学知识的同时,也能形成正确的价值观和价值取向。

## 4 结语

综上所述,在新医科背景下,病理学教学的改革与发展必须紧密结合思政教育的理念,通过不断完善课程结构、创新教学方法,实现学生专业素养与综合素质的全面提升。通过加强病理学课程与思政元素的融合、实践教学与思政教育的结合以及翻转课堂与思政教育的融合,能够使形成正确的价值观和价值取向,为未来的医学事业奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 孔繁霞.医学院校病理学课程思政教学改革探索与创新[J].中国继续医学教育,2024,16(1):1-4.
- [2] 李盼,侯菊花,邓之婧,等.基于线上线下混合教学的高校“口腔组织病理学”课程思政探索[J].成才之路,2024(1):105-108.
- [3] 郑锦花,魏亚敏,胡洁,等.课程思政在病理学“十个赛道”教学实践活动中的实践探索[J].中国继续医学教育,2023,15(24):10-14.
- [4] 张胜,金晓航,黄器伟,等.新医科背景下病理学课程思政教学实施探讨——以医学影像技术专业为例[J].西部素质教育,2022,8(4):55-57.

作者简介:姚晓媛(1988-),女,中国吉林长春人,硕士,讲师,从事病理学教学与研究。

通讯作者:钟志伟(1986-),男,中国吉林长春人,硕士,副教授,从事临床病理研究。