

“党建引领”打造“组团式”科研育人模式研究

余乔东 黄国健 朱燕萍 黄嘉思

广东机电职业技术学院, 中国·广东 广州 510550

摘要: 基于政策推动高等职业教育高质量发展的背景下, 本研究聚焦于“党建引领”打造“组团式”科研育人模式, 介绍了党建在教育领域的重要性以及科研育人的内涵意义。论文详细介绍了模式的特点, 包括资源整合性、团队协作性和目标导向性, 以及党建与“组团式”科研育人的融合机制。通过高校和企业与高校合作的实践案例, 展示了该模式在提高学生能力、促进学科建设、推动校企合作及地方经济发展等方面的显著成效。同时对研究进行总结, 并指出未来研究方向。

关键词: 党建引领; 组团式; 科研育人模式; 高等职业教育

Research on Building a “Group based” Scientific Research and Education Model Guided by “Party Building”

Qiaodong Yu Guojian Huang Yanping Zhu Jiasi Huang

Guangdong Mechanical & Electrical Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 510550, China

Abstract: Based on the background of promoting high-quality development of higher vocational education through policies, this study focuses on “Party building leading” to create a “group based” scientific research and education model, introducing the importance of Party building in the field of education and the connotation and significance of scientific research and education. The paper provides a detailed introduction to the characteristics of the model, including resource integration, team collaboration, and goal orientation, as well as the integration mechanism of party building and “group based” scientific research and education. Through practical cases of cooperation between universities and enterprises, the significant achievements of this model in improving students’ abilities, promoting discipline construction, promoting school enterprise cooperation, and local economic development have been demonstrated. At the same time, summarize the research and point out future research directions.

Keywords: Party building leading; group style; research and education model; higher vocational education

0 前言

在 2021 年 10 月, 中共中央办公厅和国务院办公厅联合印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》后, 高质量发展成为中国高等职业教育发展的关键主题, 且党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》重点强调教育、科技和人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑, 明确到 2035 年要建成教育强国、科技强国和人才强国, 同时进一步强调要深化教育综合改革, 加快建设高质量教育体系^[1]。在此时代背景下, 高等职业教育面临着社会对人才要求提高和教育改革需探索创新育人模式的机遇与挑战。由于党建在高校教育中起引领作用, 能为人才培养提供方向和动力, 所以在立德树人根本任务下将党建与育人紧密结合可凝聚师生力量、激发热情和积极性以推动教育教学活动开展^[2]。然而, 在科研育人领域, 传统模式存在资源分散、师生互动不足和科研教学脱节等问题, 于是“组团式”科研育人模式应运而生, 它通过党建引领整合教师团队、科研项目、实训基

地等多方资源形成有机整体, 协调各方利益, 明确目标, 优化过程, 提高育人效果, 从而为培养适应时代需求的高素质技术技能人才提供支撑。

本研究旨在探索“党建引领”打造“组团式”科研育人模式的有效路径和方法, 以解决传统科研育人模式中存在的资源分散、教师与学生互动不足、科研与教学脱节等问题。通过发挥党建引领作用, 凝聚高校师生力量, 激发教师的育人热情和学生的学习积极性, 整合教师团队、科研项目、实训基地等多方资源, 形成一个有机的育人整体。同时, 明确育人目标, 优化育人过程, 学生的科研素养, 强化学生的创新能力, 培育契合时代需求的高素质技术技能型人才, 为高职教育的科研育人提供理论支持和实践经验。

1 党建引领科研育人的理论基础

1.1 党建在教育领域的重要作用

在高校办学进程中, 坚持党建引领是牢牢把握正确方向的必然要求。高校党建工作的首要关键职责, 就是坚决维护社会主义教育的办学方向, 以确保在不断变化的时代浪潮

中能够保持正确方向,稳步前行。

高校工作的“生命线”——思想政治教育,贯穿人才培养的全过程,在塑造学生世界观、人生观和价值观方面发挥着不可替代的重要作用。中国高等教育体制的显著特色与核心优势就在于坚持党的领导,这为高校发展给予了坚实的政治与组织保障。

所以,高校需要深入探寻并全面发挥党建在育人工作中独特的组织功能和优势。要将党的政治建设作为引领,增强党组织的政治思想引领作用,保证党的教育方针在高校被全面落实。并且,从理论和实践两个层面积极探索深化高校党建与育人工作融合发展的机制和路径,这既是新时代高校党的政治建设的必然需求,也是推动高等教育内涵式发展的关键举措。

借助党建与育人工作的深度融合,高校能更好地施展自身在人才培养、科学研究、社会服务等方面的职能,为社会主义现代化建设提供强大的人才与智力支持。与此同时,这也会极大地推动高校党建工作的创新发展,提高党建工作的科学化水平,为高校事业的持续健康发展增添新的活力。

1.2 科研育人的内涵与意义

众多国家皆将科学研究和高等教育之间的联系当作制定教育政策时务必考虑的基本关联,这凸显了科研育人的重要性及其丰富内涵和深远意义^[1]。

就内涵而言,科研育人基于科学研究与高等教育的紧密联系,表现为知识传递与创新的有机结合,既传承学科经典知识,又激发学生探索未知、创造新知识的能力;是多元能力培育的过程,包含批判性思维、实践操作以及学术交流等多种能力的发展;还涉及品德和价值观的塑造,注重遵循学术道德规范以及培养社会责任感。

从意义层面来说,对学生个体,这种联系如同全面发展的助力器,有助于优化知识结构、提升综合能力、塑造坚毅人格,并且拓宽职业发展道路。对于高校教育,这种联系是提升教育质量的关键,借助科研与教学融合来丰富教学内容、营造积极氛围,同时也是推动学科建设的动力,优秀成果能提升学科影响力,学生参与可注入学科活力。从国家和社会角度看,这种联系是增强国家科技创新能力的人才源泉,能够储备创新人才并促进科技成果转化,还可推动社会在医疗卫生、文化教育、农业等各个领域的全面进步。

2 党建引领下“组团式”科研育人模式的构建

2.1 “组团式”科研育人模式的特点

“组团式”科研育人模式具有多方面的特点。

首先是资源整合性,它强调对教师团队、科研项目以及实训基地等多方资源进行有机整合。例如,在广东机电职业技术学院电气技术学院的实践中,依托电气智能与信息化研究院,将不同专业背景的教师以及各类科研课题和实训设施进行整合,为学生提供了全面的科研育人环境。

其次是团队协作性,该模式注重师生之间以及教师团队内部的紧密协作。教师不仅要在科研项目中相互合作,还要与学生共同参与科研活动,形成良好的师生互动关系。以学生参加职业院校技能大赛为例,教师团队共同指导学生,在比赛过程中促进了师生之间知识与技能的交流,提升了学生的实践能力和创新思维。

最后是目标导向性,“组团式”科研育人模式始终围绕提高学生的科研素养和创新能力这一核心目标展开。通过制定明确的科研育人计划和目标,引导学生参与科研活动、技能大赛以及创新创业竞赛等,培养学生适应时代需求的综合能力。

2.2 党建与“组团式”科研育人的融合机制

2021年中共中央印发的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》强调高校党委需发挥行政系统、群团组织、学术组织及广大教职工作用共同开展思想政治工作^[4]。党建与“组团式”科研育人的融合是通过多种机制实现的。

一是思想引领机制,党支部发挥思想引领作用,将党的教育方针和立德树人的根本任务贯穿于科研育人的全过程。通过组织党员教师学习党的理论知识,提高教师的思想政治觉悟,使其在科研育人中自觉践行社会主义核心价值观,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

二是组织保障机制,以党支部为核心建立健全科研育人的组织架构。例如,电气技术学院党总支教工党支部为科研育人导师工作室提供了组织依托,保障了科研育人活动的有序开展。党支部通过合理安排党员教师的工作职责,确保科研育人各个环节都有专人负责,促进科研育人工作的质量提升。

三是人才集聚机制,党支部通过自身的凝聚力和影响力,将不同学科背景、不同层次的教师团结在一起,组成科研育人团队。这些人才在党建引领下,共同参与科研育人项目,为学生提供高质量的科研指导和教育教学服务。

3 党建引领下“组团式”科研育人模式的实践案例

3.1 高校成功案例分析

以广东机电职业技术学院电气技术学院为例,其科研育人导师工作室在党建引领下成功打造了“组团式”科研育人模式。依托电气智能与信息化研究院以及党总支教工党支部(广东省党建工作样板支部),组建了一支由11名党员组成的团队,涵盖了多种高层次人才以及各专业领域的教师。

在实践中,该学院整合了丰富的资源。一方面,依托研究院现有的多个研究课题,如电梯控制算法及优化、风力发电机雷电流监测等,在全校范围内遴选学生参与科研活动。另一方面,充分利用学院的实训设施和师资力量,为学生提供了良好的科研实践环境。

通过这种模式,取得了显著的育人成果。在学生参与科研活动方面,指导了超过 150 名学生参加科研活动;在技能大赛方面,遴选学生参加多个职业院校技能大赛赛项,并在相关选拔赛中吸引了多所省属院校的选手参加;在证书获取方面,学生参加 1+X 工业机器人应用编程职业技能等级证书试点任务,通过率高达 90%。同时,还形成了多个物化成果,包括发表科技论文、申报专利、获得科技奖励等。

3.2 企业与高校合作案例

中国自 20 世纪 90 年代起便逐步展开对校企合作的探索,致力于培养符合社会需求的应用型以及技术技能人才^[5]。历经多年实践,校企合作逐渐获得广泛认可,并开始被大力推广,在此基础上,进一步实践“党建引领”下的“组团式”科研育人模式。例如,广东机电职业技术学院电气技术学院和一汽-大众汽车有限公司强强联合,以党建为引领,建立联合党支部,通过校企双方一年多时间的深度调研与通力协作取得了一系列成果,完成首个签约共建的开放型区域产教融合实践中心建设,实践基地占地 600m²,投入资产总值超 1256 万。共建开放型区域产教融合实践中心,能更好地将教育链与产业链、创新链、人才链有机结合,为地方经济发展提供强有力的人才和技术支持,为实体经济注入新动力^[6]。

此外,“白云电器—广东机电”教育部机电设备类现场工程师联合培养项目按照混合所有制特征开展联合办学,是教育部批准的国家第一批职业教育现场工程师专项培养计划立项项目并首次试点,通过制定产业特色鲜明的现场工程师试点方案,依托智能电气省级示范产业学院,探索联合培养新机制、新模式,充分发挥校企双方优势,组建教研团队,构建教育教学体系,将课程内容与实际生产相契合,教学过程与生产过程相衔接,对高职院校进一步探索产教融合、校企合作机制体制的改革之路具有重要的意义^[7]。

在合作过程中,高校提供科研人才和理论基础,企业提供实践场地和实际项目需求。双方共同制定科研育人计划,围绕企业的生产技术难题开展科研项目。高校教师带领学生深入企业生产一线,参与项目研究和实践操作,将理论知识与实际应用紧密结合。企业技术骨干则为学生提供实践指导和行业经验分享。

通过这种合作模式,学生不仅提高了科研能力和实践技能,还对企业的生产流程和行业需求有了更深入地了解,为今后的就业和职业发展打下了坚实的基础。这种企业与高校合作的案例为“党建引领”下的“组团式”科研育人模式

提供了有益的实践经验和参考。

4 结论与展望

4.1 总结

本研究通过对“党建引领”打造“组团式”科研育人模式的理论基础、模式构建及实践案例的探讨,得出该模式具有坚实的理论依据,党建在教育领域的重要作用与科研育人的内涵意义相结合为其奠定基础;模式构建合理,具备资源整合性、团队协作性和目标导向性等特点,且党建与“组团式”科研育人的融合机制有效;实践证明该模式在育人成果上成效显著,高校及企业与高校合作案例均体现出学生能力提升、物化成果产出的促进作用。

4.2 展望

未来研究可从深化党建与育人融合机制,使其贯穿科研育人各环节;优化资源整合与协同育人效果,解决资源分配和协作问题;拓展育人模式应用范围至其他教育阶段;加强育人效果长期跟踪与评估,完善评估体系等方面展开,以进一步完善“党建引领”打造“组团式”科研育人模式。

参考文献:

- [1] 杨梓樱,杨建.中国特色高等职业教育“质”的内涵、特征和实现路径[J].职业技术教育,2024,45(28):56-63.
- [2] 陈思,朱琳,陈翱.高校党建与思想政治教育协同育人略探[J].学校党建与思想教育,2024(5):85-87.
- [3] 伯顿·克拉克.高等教育新论[M].王承绪等,译.杭州:浙江教育出版社,1987.
- [4] 王建芹,彭小飞.高校基层党组织党内法规执规标准体系建设[J].廉政文化研究,2022,13(4):34-41+2.
- [5] 蒋志平,王利元,聂劲松.校企协同下的高职院校思政教育的特征、问题及实施路径[J].当代教育论坛,2024(4):100-107.
- [6] 钟经文.首个签约共建!一汽-大众携手广东机电职院打造区域产教深度融合平台[N].中国日报中文网,2024-04-29.
- [7] 钟经文.“现场工程师”联合培养正式启动!白云电器携手广东机电打造产教融合新范式[N].中国日报中文网,2024-09-23.

作者简介:余乔东(1996-),男,中国广东汕头人,硕士,辅导员/助教,从事思想政治教育研究。

基金项目:①广东机电职业技术学院 2023 年校级科研项目:《疫情背景下高职院校开展课程思政的有效途径》(项目编号:YJYB20230018);②广东机电职业技术学院 2022 年校级课题:《“研究院引领”打造“组团式”科研育人模式研究》(项目编号:YJYB20220081)。