

# 学前专业学生课堂幸福感影响因素及提升策略

李诗慧

广东工商职业技术大学, 中国·广东 肇庆 526040

**摘要:** 本研究以广东省某职业本科院校 476 名跨年级学前专业学生为样本, 运用高信度课堂幸福感问卷分析学生、教师及环境三类因素对课堂幸福感的影响, 并探索提升策略。此外, 结合课堂观察和访谈, 积极情感激励与“快乐学习”体验正相关, 更有助于学生利用品格优势和可迁移技能。研究拓展至学生多元职业选择, 旨在帮助学生明确专长, 适应“一专多长”教育改革。本研究为职业本科院校提供实证支撑, 强调基于学生心理需求设计教育策略, 促进全面成长, 对提升教师及学生幸福感具有实践意义。

**关键词:** 学前教育专业; 课堂幸福感; 影响因素; 提升策略

## Factors Influencing Classroom Happiness Among Preschool Students and Strategies for Improving It

Shihui Li

Guangdong Vocational and Technical University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong, 526040, China

**Abstract:** This study takes 476 cross grade preschool students from a vocational undergraduate college in Guangdong Province as samples, uses a high reliability classroom happiness questionnaire to analyze the impact of three factors: students, teachers, and environment on classroom happiness, and explores improvement strategies. In addition, combining classroom observation and interviews, positive emotional motivation is positively correlated with the experience of “happy learning”, which is more helpful for students to utilize their character advantages and transferable skills. The research extends to students' diverse career choices, aiming to help them clarify their specialties and adapt to the “one specialty, how long” education reform. This study provides empirical support for vocational undergraduate colleges, emphasizing the design of educational strategies based on students' psychological needs, promoting comprehensive growth, and having practical significance for enhancing the happiness of teachers and students.

**Keywords:** early childhood education major; classroom happiness; influencing factors; enhancement strategy

### 0 前言

“幸福课堂”理念倡导将学习重塑为一场融合了好奇心、探索精神与自我实现的愉悦旅程, 而非单纯的任务导向与外在压力下的沉重负担。鉴于学前专业学生作为未来教育事业的生力军, 其课堂幸福感的塑造尤为关键。

“幸福课堂”强调“快乐学习”。“快乐学习”是一种以积极情绪和认知为驱动的学习方式, 强调学生在学习过程中的愉悦感受和自我实现的幸福感。然而, 由于传统学习观念的影响, 这种学习方式尚未在中国教育界得到广泛推广和深入实践。本研究基于积极心理学和教育学的交叉视角, 探讨了课堂幸福感 (Classroom Wellbeing Index) 的概念框架及其在学前教育专业中的实证表现。本节将国内外关于课堂幸福感的研究进行了梳理 (见表 1)。

尽管中国对“幸福课堂”的研究已在中小学教育领域取得了一定的进展, 但对幼儿园及大学生课堂的研究相对较为缺乏。目前, 虽然已有研究开始关注教师的工作满意度和职业压力, 但对于学前专业学生的课堂幸福感却鲜有关注。

本研究致力于将国际上先进的“幸福课堂”理念与肇庆地区的本土教育环境相结合, 以期实现教学成果的实质性提升。

### 1 课堂幸福感影响因素分析

本研究以广东省某职业本科院校学前专业学生为研究对象, 在 大一、大二、大三 各随机抽取 160 人, 共 480 名学生 (男 8%, 女 92%) 作为样本, 采用高信度 (Cronbach  $\alpha=0.78$ ) 的课堂幸福感问卷收集数据。经严格指导填写并筛选, 获得有效问卷 476 份 (有效率 99.17%)。

通过问卷调查与学生访谈, 归纳出影响课堂幸福感的多元因素, 并凝练为三大维度: 学生 (个体差异、心理、情感、参与度)、教师 (教学、情绪、内容匹配) 与环境 (氛围、硬件)。旨在探讨各因素作用机制, 并提出提升策略。

#### 1.1 学生个体因素

学习经历是影响学生课堂幸福感的关键因素。66.38% 低年级学生对课堂持有较为正面的评价, 这与他们对大学生活的新鲜感和初步的知识探索有关。相比之下, 大三学生课堂幸福感评分的离散性增加, 这可能与他们对课程内容的深

表 1 国内外研究论点一览表

题目	作者	主要论点
Subjective Well-Being: Three Decades of Progress	Diener, E., Suh, E.M., Lucas, R.E., & Smith, H.L. (2004)	该文章回顾了 W. Wilson 关于主观幸福感的三个世纪的进展, 并强调了心理因素在主观幸福感产生中的重要作用 <sup>[1]</sup> 。
“幸福课堂”标准与评价指标出台	中国社科院鄞州实验区办公室 (2012)	孟万金教授提出并推动了“先让学校幸福起来”的理念, 促进了幸福教育的发展 <sup>[2]</sup> 。
“学生对课堂活动感知的问卷”的心理测量指标研究	Mohammad Mohammadipour (2016)	该问卷通过因子有效性和可靠性检验, 被证明是评估学生对课堂活动感知的有效工具 <sup>[3]</sup> 。
高职“学前教育学”课程教学满意度整体水平欠佳	孔露、徐晓燕 (2016)	通过自编问卷调查显示, 高职“学前教育学”学生的课堂教学满意度整体水平较低 <sup>[4]</sup> 。
高职“学前教育学”学生课堂教学满意度提升研究	孔露、徐晓燕 (2018)	通过因子分析法对高职院校学生课堂教学满意度进行调查分析, 发现教师的教学特点、执教素养等因素是影响教学满意度的主要因素 <sup>[5]</sup> 。
高职学前教育专业学生学习幸福感影响因素模型建构研究	任惠、樊亚博、雷吉红 (2023)	以扎根理论为指导, 聚焦高职学前教育专业学生的学习幸福感, 提出个体、家庭、学校、社会共同影响的观点 <sup>[6]</sup> 。

资料来源: 研究者整理。

人理解、个人兴趣的发展以及职业规划的深入思考密切相关。此外, 担任过学生干部的学生 (45.17%) 在课堂幸福感上得分较高, 这表明领导经验对课堂体验产生正面影响。

积极情感激励与增强学生的“快乐学习”体验密切相关, 这种体验包括学习动机和参与度的提升。通过 24 种人格力量测试 (VIA) 的分析, 发现学生广泛认同“积极向上的心态” (86.97%)、“良好的自我管理 ability” (75.21%) 以及“独立思考和解决问题的能力” (77.52%) 等品格优势, 有助于提高他们的课堂幸福感和可迁移技能 (Transferable Skills)。

问卷调查结果与学生结构性访谈结果相一致, 学生们提及当他们具备这些品格优势时, 他们在学习过程中更容易维持积极情绪, 更有动力去探索新知和解决问题, 这反过来又提高了他们的课堂幸福感和学习效率。通过识别这些优势, 学生可以更深入地了解自己的强项, 这不仅有助于他们确定学科学习的侧重点, 也为他们的职业生涯规划提供了有价值的参考。

### 1.2 教师因素

教师的教学方法和情绪状态是影响学生课堂幸福感的关键因素。69% 学生认为教师在工作中的积极情感和投入能够显著提升他们的课堂幸福感, 当教师感到幸福和满足时, 他们更可能对教学工作充满热情, 这种热情可以转化为更高的教学质量和更具吸引力的教学方法。然而, 仍有 31% 的学生持有不同看法, 他们认为教师情绪的“稳定性”和“专业性”更为关键, 或者认为“情绪表达”应与教学内容和方法相结合。这种多样性的观点提示了教师在提升课堂幸福感时, 需要更加细致地考虑学生的个性化需求和期望。

大部分学生认为教学方法的多元化与创新能提高他们的课堂幸福感, 其中约 40% 的学生明确表达了对多媒体及视听技术应用教学的期待。多媒体教学融合音频、视频、动画等多元媒介, 为学生打造直观趣味的学习环境, 有效激发学习兴趣, 提升信息传输效率, 同时增强学习动力与课堂

互动, 极大地丰富了学习体验。教师在课堂上分享自身经历或者讲述学前教育相关案例的教学方法也受到学生欢迎。有学生认为通过对真实或模拟案例的深入剖析与讨论, 参与感和代入感得到了强化, 不仅锤炼了他们的思维判别能力与问题解决技能, 还极大地促进了课堂互动的深化。

在结构性访谈中, 学生普遍提及作业设计具有多样性和层次性, 实训课程能够促进对专业知识的深入理解。学生对理论知识“高效”且“易懂”的传授和课程的“实用性”“互动性”也有明确的偏好, 他们期望教师在讲授时能够提炼并清晰传达核心概念和原理, 同时, 能在模拟或实际环境中应用理论知识。

数据显示, 教学内容与学生需求高度契合时, 学习体验更丰富, 课堂幸福感增强。45% 学生认为课堂内容匹配度“一般”。为细化分析, 研究将“一般”分为“稍符”与“较符”, 并发现课堂幸福感与满意度正相关。低幸福感学生中, “稍符”匹配比例 (66.67%) 高于平均 (44%), 而高幸福感学生中, “较符”比例 (62.50%) 亦显著高于平均 (47%)。

此外, 过半学生 (56.93%) 对教师指导评价为“一般”, 满意及非常满意者仅占 35.92%。这凸显了提升教师指导质量对于增强教学效果及满足学生个性化需求的重要性。学生反馈显示, 教学内容精准匹配学习需求时, 个性化学习体验更佳, 满意度提升; 反之, 内容与学生需求脱节则易导致不满。

### 1.3 环境因素

积极教育倡导在教学中融入幸福元素促学生发展。学前教育教师需具“爱心”“幽默”和“学习热情”等品格。但调查显示, 学前教育专业学生因学业压力大 (32.56%) 及就业精神压力大 (50.63%) 而对课堂满意度不高。

学生对课堂氛围的满意度与其对学习潜力促进作用的认知呈显著正相关 ( $r=0.374, P < 0.01$ )。调查显示, 54.2% 的学生对氛围评价一般。为探究此群体, 本研究进行了交叉分析, 结果显示, 即便多数学生评价一般, 仍有

40.8% 的学生能从中受益,提升学习潜力。

在实际教学中,随着采用先进教学方法与多媒体技术要求日益提高,相应地对教师具备相应技能也越高,特别是互联网 AI 等技术日趋发展,从而倒逼校方需加大设备设施的换代更新。电子设备引入与管理需规划采购、软件更新维护,并加强教师培训。学生访谈数据显示,教学设备便捷性直接影响课堂效率与氛围,优化设备使用体验对提升教学质量至关重要。

## 2 课堂幸福感提升策略

### 2.1 应用“品格培养+一专多长”教学理念

在“一专多长”能力培养的蓝图上,个人品格优势的培养是不可或缺的基石。它不仅关乎学生个人的成长与发展,更是其未来职业道路上不可或缺的竞争力。通过品格优势测试与培训,学生能够更清晰地认识自我,利用并发挥自身优势,这不仅增强了他们的自信心,也为营造积极向上的课堂氛围奠定了坚实的基础。

此外,教学理念的转变对学前教育专业学生产生了深远的影响。这一转变不仅促进了学生职业选择的多元化,也为家庭教育带来了积极的变化。现代教育理念尊重学生的兴趣和优势,鼓励学生根据自身兴趣和探索多元职业发展道路,这极大地提升了学生的自主性和满足感,同时也促进了课堂幸福感的提升。

学校作为教育的主阵地,应积极支持和引导学生实现职业多元化发展。学校环境对学生的课堂幸福感有着显著影响,因此,学校应努力营造一个鼓励创新、尊重个性的学习环境。同时,通过课程设计融入品格教育,如责任感、同情心和创造力的培养,学校能够进一步促进学生的全面发展,为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。

学前教育专业的学生在学习过程中,不仅掌握了专业知识与技能,还接触到了先进的教育理念和教学方法。这些知识与方法不仅拓宽了他们在教育子女方面的视野与方法论,更为他们拓展职业领域提供了可能。从家庭教育指导到社区教育服务,再到早期教育产品研发,多元化的职业选择为学生带来了更多的职业机会与满足感。

为了进一步提升学前教育专业学生的课堂幸福感与就业竞争力,本研究提倡“一专多长”的择业理念。这意味着学生在精通专业知识的同时,还应积极发展多方面的能力和技能。在择业过程中,学生应充分发挥自己的专长和品格优势,选择与自己兴趣和能力相匹配的职业方向。这种理念不仅有助于提升学生的就业竞争力,更能使他们在工作中获得更多的成就感和幸福感。

本校(职业本科)的办学理念始终强调“重知识,更重能力,尤重品德”。为了培养学生的实践能力和道德品质,鼓励学生积极参与实践活动和志愿服务等。这些活动不仅锻炼了学生的实践能力,还培养了他们的责任感和团队合作精

神。同时,注重学生良好品格的培养,如诚实守信、勤奋进取等,以帮助他们更好地适应未来的职业发展和社会需求。

### 2.2 创新教学方法,优化学习幸福感

首先,优化学习体验是提升课堂幸福感的关键。为了实现这一目标,教师需要不断探索和实践创新的教学方法。这些方法包括但不限于利用多媒体工具丰富教学手段、结合现实生活案例使教学更加贴近实际、运用情景导入技巧激发学生的学习兴趣,以及采用项目式学习和合作学习模式来增强学生的参与度和团队协作能力。通过这些方式,学生不仅能更深入地参与到学习中,还能在学习过程中享受到探索的乐趣。

其次,课程内容与实际应用的紧密联系对提升学生学习兴趣和实践技能有重要作用。当学生看到所学知识能够直接应用于生活或工作中时,他们的学习动力会显著增强。同时,一个多元化的评价体系也是不可或缺的,它应该全面覆盖学生的实际操作能力、创新思维以及团队合作等多个方面,从而更准确地反映学生的成长和进步,进一步激发学生的学习动力。

再次,学生期望教师能够超越传统的教学模式,深入研究学生的成长规律,并运用心理学技术、生涯规划工具、思维导图和记忆技巧等创新方法来促进学习发展。这些方法的引入不仅有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力,还能使学习过程更加高效和有趣。

为此,学校应当承担起组织专业培训和创设工作坊的责任,确保教师能够掌握并有效实践这些新方法。通过持续的专业发展,教师可以不断提升自己的教学能力和创新意识,从而更好地服务于学生的成长需求。

最后,教师还应注重与学生的沟通和交流。通过定期的班会、个别咨询和问卷调查等方式,教师可以准确把握学生的心理状态和学习需求,进而调整教学策略和方法,以满足学生的个性化学习需求。这种以学生为中心的教学方法不仅能够提升学生的课堂幸福感,还能促进其全面、健康地发展。

### 2.3 营造良好环境,提高课堂领导力

首先,提升课堂幸福感的核心在于教师的教学方法和课堂管理策略。教师应致力于增强师生互动,通过鼓励学生参与课堂讨论、提问和合作学习,以及提供个性化的学习指导,以适应学生多样化的兴趣、能力和学习风格。这一策略是构建积极学习氛围、提升学生课堂幸福感的基础。

其次,学校应制定全面的设备采购、维护和更新计划,并定期组织教师专业培训,以确保教育资源的有效利用,并减少因设备故障导致的教学中断风险。这些措施对于优化教学环境、提升教学质量至关重要,间接促进了学生课堂幸福感的提升。学校还应建立有效的心理健康教育和咨询服务体系帮助学生有效应对学业压力和个人问题,从而营造一个更加支持和包容的学习环境。

最后, 通过为学前教育专业的大学生提供专项引领、理论学习、课例研讨以及返岗实践等丰富的专业成长机会, 旨在提高其课程实施能力, 为未来的学前教学工作奠定坚实基础。这一实践探索不仅提升了学生的专业素养, 还预期能够增强他们在未来教育岗位上的课堂幸福感。

### 3 结语

本研究探讨了影响学前教育专业学生课堂幸福感的关键因素, 包括个人品格优势、创新教学方法、积极情感激励、优化课堂管理以及创新教学理念等。这些因素不仅影响学生的即时课堂体验, 而且对学习动机和职业发展产生深远影响。在提升策略方面, 研究强调了基于学生心理需求的教育策略设计的重要性, 如增强师生互动、个性化学习指导, 以及心理学技术和生涯规划工具的应用。

本研究为学前教育专业学生的课堂幸福感研究提供了新的视角和理论支持, 同时为“幸福课堂”的本土化教学改革提供了参考。可以预见, 这些策略的实施可能受限于教学资源和时间安排等客观条件。此外, 学生的个体差异意味着单一策略可能无法满足所有学生的需求。因此, 提升学生的

“课堂幸福感”应探索出更灵活、个性化、针对性的策略, 或策略的综合运用, 以促进学生全面发展。

### 参考文献:

- [1] Diener E, Suh E M, Lucas R E, et al. Subjective Well-Being: Three Decades of Progress[Z].2004.
- [2] 孟万金,官群,Richard Wagner.幸福课堂基本标准与评价核心指标——幸福教育标准与评价系列研究之一[J].中国特殊教育, 2012,140(2):94-96+7.
- [3] M Mohammadipour. Psychometric Indicators of the “Students’ Perceptions of Classroom Activities Questionnaire”[J].2016(148).
- [4] 孔露,徐晓燕.基于学生视角下高职“学前教育学”课程课堂教学满意度提升的策略研究[J].文教资料,2016,730(26):153-154+157.
- [5] 孔露,徐晓燕.基于因子分析的高职“学前教育学”学生课堂教学满意度提升研究[J].遵义师范学院学报,2018,20(5):129-132.
- [6] 任惠,樊亚博,雷吉红.高职学前教育专业学生学习幸福感影响因素模型建构研究[J].豫章师范学院学报,2023,38(5):106-112.

作者简介: 李诗慧(1996-), 女, 中国广东云浮人, 从事教育管理与创新研究。