

英语课程思政教学的几点思考——以西藏大学《英语视听说》课程为例

白玛曲珍 边巴

西藏大学, 中国·西藏 拉萨 850000

摘要: 在当前中国教育体系中, 思想政治教育渗透到各个教学环节已成为一项重要指导原则。在此背景下, 西藏高校的外语课程面临着如何有效地结合思政元素、语言技能培养、专业知识讲授和如何有效地融入课程思政的挑战。胡杰辉的《外语课程思政视角下的教学设计研究》中提出外语教学设计中存在四个具有积极的指导作用的普遍性问题, 即外语思政目标设定脱离文本、思政内容和语言教学内容互相独立、将教师提炼出的思政元素直接灌输给学生、缺乏对具有价值导向内容的有效评价。论文基于《英语视听说》课程, 聚焦于这四个问题, 通过具体的教学案例阐明如何有效地把课程思政元素融入英语课程教学中, 以此达到外语教学与课程思政教学的目的, 以期西藏高校外语教师课程思政教学、培养符合时代要求的高素质人才提供有益参考。

关键词: 英语视听说; 课程思政; 西藏高校

Thoughts on Ideological and Political Education in English Courses — Taking the Course of *English Viewing, Listening and Speaking* of Xizang University as an Example

Baima Quzhen Ba Bian

Tibet University, Lhasa, Xizang, 850000, China

Abstract: In the current Chinese education system, the infiltration of ideological and political education into various teaching stages has become an important guiding principle. In this context, foreign language courses in Xizang's colleges and universities face the challenge of how to effectively integrate ideological and political elements, language skills training, professional knowledge teaching and how to effectively integrate the curriculum into ideological and political issues. Hu Jiehui's Research on Teaching Design from the Perspective of Ideological and Political Education in Foreign Language Curriculum proposes four universal problems that have a positive guiding role in foreign language teaching design, namely, the setting of ideological and political goals in foreign languages is detached from the text, the ideological and political content and language teaching content are independent of each other, the ideological and political elements extracted by teachers are directly infused into students, and there is a lack of effective evaluation of value oriented content. Based on the course of *English Viewing, Listening and Speaking*, this paper focuses on these four issues, and illustrates how to effectively integrate the ideological and political elements of the curriculum into English curriculum teaching through specific teaching cases, so as to achieve the purpose of foreign language teaching and ideological and political teaching of the curriculum, with a view to providing useful reference for foreign language teachers in Xizang to teach ideological and political courses and cultivate high-quality talents that meet the requirements of the times.

Keywords: English viewing, listening and speaking; course ideology and politics; universities in Xizang

0 前言

高校作为意识形态工作的前沿阵地, 将思想政治工作贯穿于教学体系、教材体系、管理体系当中, 增强吸引力、感染力、说服力是非常有必要的。将思政元素融入英语课程教学则是实现这一目标的有效途径之一。胡杰辉的《外语课程思政视角下的教学设计研究》中提出教学设计的四项原则, 即教学目标的精准性、内容组织的体系性、流程设计的渐进性和评价反馈的整合性。他使用“外语课程思政”教学大赛的项目案例, 阐述了实施四原则时须解决的典型问题:

①外语思政目标设定脱离文本; ②思政内容和语言教学内容互相独立; ③将教师提炼出的思政元素直接灌输给学生; ④缺乏对具有价值导向内容的有效评价。该文指出的外语教学设计中存在的问题具有普遍性, 对改进外语课程思政具有积极的指导作用。因此, 论文以西藏大学《英语视听说》课程为例, 从教学目标的合理设计、教学内容的精选与巧妙适配, 教学方法的创新和应用, 课程思政内容的评价方式四个方面阐述思想政治教育该如何“润物细无声”地融入外语课堂教学中。

1 《英语视听说》课程概况

《英语视听说》是英语专业学科教育必修课,旨在培养学生听力理解能力及理解音、视频并就相关内容进行口头表达的能力。本课程利用视频、音频、图片等教学资源,侧重于培养学生的听、说能力。视听材料包含世界各地的自然风光、风土人情、文化习俗,为融入思政元素提供了天然载体。视听说教学具有互动性和情境性特点,有助于激发学生的情感共鸣和思考,启发学生对文化的关注与思考,为思政教育的渗透提供了有利条件。《英语视听说》课程中融入课程思政教学内容,能够初步培养学生的批判性思维和跨文化交际能力,增强中华民族文化认同感。然而,《英语视听说》课程教学也面临着以下挑战:视听材料的真实性和复杂性要求学生具备一定的语言基础和背景知识,这对教师的选材和学生的自主学习能力都提出了更高的要求;如何在不影响语言学习的前提下,巧妙地将思政元素融入课程内容,也是教师需要精心设计和不断探索的课题。

综上所述,《英语视听说》课程的性质、教学目的及教学内容为英语课程思政教学提供了契机,也为提高学生的思想素质搭建了平台。通过合理利用视听材料进行思政教育能够起到一箭双雕的作用,既可以提高学生的语言应用能力,又可以润物细无声地加强思政教育,提高学生的思想觉悟和中华民族认同感。

2 课程思政教学策略

2.1 合理设计思政教学目标

2020年5月,教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》要求:“高校课程思政要融入课堂教学建设”,要“落实到课程目标设计”。毋庸置疑,“课程的具体思想政治教育目标需要专业课程教师从学生的知识、能力、情感、态度、价值观等维度,对专业课程的教学目标进一步细化。首先,结合对思想政治教育元素的具体开发,立足与思政课程协同的理念,设定具体章节的思想政治教育目标。其次,梳理各章节的思想政治教育目标的内在逻辑。在各章节思想政治教育目标的梳理上,要注意两个问题:体现一定的逻辑性,即顺序性;在涉及同一思想政治教育主题的教学上,最后,要注意层次性和视角的选取,以利于提升思想政治教育教学的实效。专业课程的思想政治教育目标的实现,必须立足课堂教学。因此,依据“专业课程思政”教学大纲,研制形成具体章节的教案,确定单次课的思想政治教育目标以及与其对应的教学评价体系。每节课的思想政治教育目标,来自对课程思政教学目标的具体分解,而这种分解是基于对每节课专业知识点所蕴含的思想政治教育元素的挖掘情况而定的。”例如:《英语视听说 I》的课程思政教育总体目标为通过人文、国家、旅游景点、饮食、运动、服饰、节日等主题相关的音频、视频材料学习建立中国文化自信和提高中

国文化传播能力,增强国家认同感和文化自信,培养爱国主义情感和民族精神,培养批判思维能力。《英语视听说 I》第二单元 **Work, Rest, and Play** 总的课程思政目标设定为能用英语讲述中国人工作、休闲方式及传统节日。根据《纲要》进一步设定每两个学时的课程思政教学目标(总课时8学时),即讲述中国人的工作方式及态度,讲述中国人的休闲方式,讲述中国的传统节日,对比中西文化中庆祝节日的方式,找出相似和不同。《英语视听说 I》第四单元 **Food** 主题的课程思政目标设定为能用英语讲述中国美食,外宣中国饮食文化,让更多的外国人了解中国文化之饮食文化,继而弘扬中国传统饮食文化。教师在讲授该单元主题 **Food** 时,不仅局限于教材所提供的西方美食、饮食习惯等内容,而且引入中国美食的介绍,让学生了解中国饮食文化博大精深。根据该门课程教学大纲,第四单元授课学时为八学时(4次课),进一步设定该单元单次课的课程思政教学目标,即基于个人喜好用英语介绍中国特色美食,用英语介绍中国的八大菜谱,比较中西一日三餐饮食习惯,比较中西餐饮文化,继而培养民族文化自豪感和批判性思维。总之,通过确定课程思政目标,思政元素与《英语视听说》课程内容有机融合,加强民族文化自信,培养学生思辨能力,提高外宣中国文化能力,同时也能为学生提供更为全面、深入的语言学习体验。

2.2 精选与巧妙适配思政教学内容

2.2.1 选取与课文主题相适的课程思政素材

细致梳理英语视听说课程的核心教学目标,是内容选取的前提。例如,选取涉及民族文化、环境保护、社会责任、文化差异等主题的视频材料不仅有助于提升学生的语言技能,同时也能激发他们对于公民身份与全球议题的思考。例如,讲授《英语视听说 I》第一单元 **People** 主题时引入“这才是 CHINA 真正的涵义”的思想政治素材,让学生掌握中心词(**Confident** 信心满满、**Historic** 历史悠久、**Intelligent** 充满智慧、**Noble** 崇高无私、**Ambitious** 雄心壮志)及其内涵,并引导学生使用已学的单词用英语介绍中国,以此提高学生对自己的认知及强化民族自信。

2.2.2 课程思政教学内容与学生的认知水平和兴趣点相匹配

通过课堂观察、小组讨论等方式了解学生的兴趣所在,并据此引入相关的视听材料。例如:讲到 **Food** 主题时引入学生所熟悉的、感兴趣的的中国佳肴,要求学生用英语介绍中国的菜肴。讲到 **Going Places** 主题时让学生基于自己的生活经验讲述所使用的交通工具、路况、花费的时间、住宿条件等,阐述中国经济的快速发展,蒸蒸日上的人民生活水平。这种以学生为中心的内容适配,能够提高课堂参与度,使思政教育润物细无声地融入课堂教学中。教师可以设计出富有挑战性的讨论问题,引导学生在探讨中达到语言技能与思想觉悟的双重提升。例如,教师可以要求学生比较中、西餐饮,并要求阐述他们更喜欢哪一种并说明原因。教师也可以要求

学生对比中美交通工具、硬件设施,进一步引导学生感知和认可中国人民生活的快速发展变化和优越性,坚定中国特色社会主义现代化建设信念。

2.2.3 教学内容选取与热点话题适配

教师从不同国家和文化背景的角度出发,引导学生理解和分析新闻事件,鼓励学生批判性思考,促进对全球政治和社会问题的深入理解。例如,在课堂教学中引入国家领导在中国共产党成立一百周年大会上的讲话内容,中国外交部针对抵制新疆棉花事件的记者招待会回答内容等。通过学习中国共产党成立一百周年大会讲话内容中、英文材料,不仅掌握党的方针政策的英语表达方式,同时也了解中国过去所取得的辉煌成绩及未来规划。通过学习中国外交部针对抵制新疆棉花事件的记者招待会回答内容,不仅掌握重要的英语词汇,而且了解事情的来龙去脉、历史以及中国的坚定立场。综上所述,精心选取与巧妙适配课程思政教学内容是英语视听课程思政融入策略构建中的关键环节。通过这一过程,不仅可以帮助学生强化认识社会主义核心价值观,引导学生了解时代发展、变化,关心政治,充分认识中国现在所处的阶段和面临的形势,引导学生坚定政治立场、从根本上提高思政觉悟。

3 思政教学方法的创新和应用

传统的教学模式在很大程度上依赖于课本和教师的讲授,这种以教师为中心的教学方式限制了学生的主动参与度。尽管现代技术如多媒体和网络资源的引入为课堂带来了活力,但这些资源往往未能与思政教育有效结合,导致学生在提升语言能力的同时,缺乏对社会主义核心价值观和职业道德的深入理解与内化。首先,教学方法上,应更加注重学生中心,鼓励学生参与到课堂教学中。例如,通过关注时事,分析中国在国际舞台上的角色和处事方式,学生不仅学习到相关的英语词汇和表达,还被引导去思考国家利益、国际合作与冲突等深层次问题。这种讨论有助于培养学生的国际视野和责任感,同时也加深了他们对本国政治立场和外交政策的理解。其次,应利用多媒体和信息技术工具。现代技术为《英语视听说》课程提供了丰富的资源。选择具有强烈文化背景和政治寓意的视频片段,让学生观看并进行分析讨论,不仅增加了课堂的趣味性,也鼓励学生主动思考和表达个人观点。通过精心策划的多媒体内容,不仅可以丰富教学内容,而且能够增强学生对本土文化的认同感和自豪感,进而激发他们的爱国情感。例如,教师可以通过播放与西藏传统节日相关的视频和音频,让学生不仅了解节日的起源和庆祝方式,而且从中感受到藏民族文化的魅力和深厚底蕴。同时,通过播放西藏基础设施建设、教育卫生事业发展、人民安居乐业生活等方面视频,使学生感受到家乡的变化,激发他们对社会主义建设的方针政策的坚定信念。这种形式的学习使得思政教育与外语教学相得益彰,不仅提升了学生的语

言应用能力,也加深了他们对国家和民族发展大局的认识。再次,通过复述教师既定的思政素材内容提高语言表达能力及培养思想政治素养。例如,针对中国共产党成立一百周年讲话内容,要求学生用英语阐述我们国家的方针政策,过去所取得的成绩及未来要奋斗的目标等。最后,批判性思维的培养不可忽视。在教学过程中,教师应鼓励学生提出问题、质疑现有观点并寻求解决方案。

综上所述,教师可以根据教学内容和目标,挑选包含特定主题和价值观的视听材料,利用多媒体和信息技术工具,使用讨论法、任务型教学法等引导学生学习英语,思考和讨论与个人发展、社会责任相关的深层次问题,继而增强学生的语言感知力,激发他们的批判性思维和社会责任感,实现语言教学与思政教育的有机结合。

4 课程思政内容的有效评价方式

在评价体系上,除了考核学生的语言技能外,还更应考量学生在思政素养、文化自觉等方面的提升的学习成效。评价体系的构建与实施是确保教学成效和目标达成的关键。设计一个多维度、动态发展的评价体系,旨在全面捕捉学生在思想政治素养、跨文化交际能力以及语言技能方面的成长。对于学生的思想政治素质,可以设计特定的评价指标,如参与度、态度表现、价值观念的表达;考核课程思政相关内容的单词掌握情况,语言表达的准确性和流畅性;考核能否恰当运用英语表达复杂的思想政治概念等。这些指标应该融入日常的教学活动中,使学生能够在不断的实践中提高自身的思想觉悟。例如,通过小组讨论或角色扮演活动,学生不仅锻炼了语言表达能力,也展现了他们的社会责任感和价值判断力。进一步地,教师应定期组织反思会议,邀请学生分享他们在语言学习和思政教育方面的体验和感悟。这种开放式的交流有助于学生深化对课程内容的理解,同时也为教师提供了调整教学方法和内容的依据。

除了运用以上考核方式,教师应对课程思政内容进行有效的评价。例如,针对 *Achievements* 主题的课程教学内容,教师应引领学生阐述中国人的伟大成就,继而激发学生的民族自豪感。在课堂上学生更易于谈论中国的名胜古迹,而忽略了中国人在医学、体育、航空航天等领域所取得的辉煌成绩。因此,在教学中教师应有效地评价学生的表现,并针对存在的问题提出意见,拔高认知水平,继而提高学生的思辨能力及民族自豪感。

5 结论

《英语视听说》课程中融入思政教育元素,是对传统教学模式的挑战。如何在不牺牲语言技能训练的前提下,将思政教育与英语教学相融合,确保学生能够在提升语言能力的同时,增强跨文化沟通中的思想政治敏锐性和判断力是亟待解决的问题。针对上述亟待解决的问题,论文通过教学案例从课程内容的精心设计、创新的教学方式、多维度的评估

体系以及学生反思等方面提出可行性措施,继而达到润物细无声地加强学生的文化自信和爱国情怀,培养具有国际视野和高度社会责任感的新时代外语人才的目的。

参考文献:

- [1] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021,18(2):7.
- [2] 陆道坤.论课程思政的教学设计与实施[J].思想理论教育,2020(10).
- [3] 邓楚颖.高职院校大学英语课程思政话语体系转换研究[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(2):108-112.
- [4] 林艺蕾.高职院校推进课程思政体系建设实践路径研究[J].现代职业教育,2022(42):11-13.
- [5] 徐丽丽.“课程思政”理念下的大学英语教学实践[J].校园英语,2021(9):35-36.

作者简介:白玛曲珍(1978-),女,藏族,副教授。

课题项目:论文为西藏大学 2022 年度“课程思政”教育教学改革示范课程建设项目《英语视听说 I》阶段性成果,项目编号:ZDK2022-07。