

基于本科生满意度的教学交互优化策略研究

董思阳 李怡雯

天水师范学院, 中国·甘肃 天水 741001

摘要: 教学交互如今备受重视, 它是教育的重要组成部分, 其地位显著。而本科生是高等教育的主体, 对教学交互的满意程度对教学质量与效果预示着显著的影响。应用混合教学法和互动式教学法, 通过讲解、示范、讨论、实践等方式, 进行教学实践, 最终旨在改进优化教学交互, 提升本科生的满意度。调查与深度访谈数据显示, 经优化的教学交互显著提升了本科生的满意度、学生的参与度及学习的主动性。由此, 教学质量和效果大幅提升, 教育目标得以更高效地实现。本研究对于理解当前本科生对教学交互态度, 发掘并解决教学过程中的问题, 以及提出科学、有针对性的教学交互优化策略, 提高教育质量具有重要的指导意义。

关键词: 本科生满意度; 教学交互; 混合教学法; 互动式教学法; 教学质量优化

Research on Teaching Interaction Optimization Strategies Based on Undergraduate Satisfaction

Siyang Dong Yiwen Li

Tianshui Normal University, Tianshui, Gansu, 741001, China

Abstract: Teaching interaction is now highly valued as an important component of education and holds a significant position. Undergraduate students are the main body of higher education, and their satisfaction with teaching interaction has a significant impact on the quality and effectiveness of teaching. By applying blended learning and interactive teaching methods, teaching practice is carried out through explanation, demonstration, discussion, and practice, with the ultimate goal of improving and optimizing teaching interaction and enhancing undergraduate satisfaction. Survey and in-depth interview data show that optimized teaching interaction significantly improves undergraduate satisfaction, student participation, and learning initiative. As a result, the quality and effectiveness of teaching have greatly improved, and educational goals can be achieved more efficiently. This study has important guiding significance for understanding the current attitude of undergraduate students towards teaching interaction, discovering and solving problems in the teaching process, and proposing scientific and targeted teaching interaction optimization strategies to improve the quality of education.

Keywords: undergraduate satisfaction; teaching interaction; blended learning method; interactive teaching method; optimization of teaching quality

0 前言

教育, 无疑担任着国家发展与人类未来重任。正值此信息化迅捷发展之时代, 教学交互作为教育的一部分, 颇受瞩目。大学教育作为培养高级人才的行列, 便将本科生作为高等教育的主体, 看其对教学交互程度的满意度直接影响了教学质量和效果, 这便是必须关注的重要指标。传统教学方式在新时代无能为力去满足本科生对教学质量和教学效果追求, 需对教学交互进行科学的优化与改革。深入调查研究本科生的满意度后发现, 优化教学交互方式能够明显的提升本科生的学习满意度与教学效率。使用混合教学法和互动式教学法, 将讲解、示范、讨论和实践等教学手段结合使用, 更有利于提高教学效果。此外, 优化后的教学交互使学生的参与度和主动性大大上升, 这对于提高教育质量具有深远影响。在论文中, 我们将深入探讨如何根据本科生的满意度对教学交互进行优化, 以期能对教育工作者提供有针对性的指导和建议。

1 本科生满意度与教学交互的关系研究

1.1 本科生满意度的评价指标和测评方法

本科生满意度的评价在高等教育研究中占有重要地位, 精准、客观地测评本科生对教学交互的满意度需要采用科学的评价指标和测评方法^[1]。评价指标应该涵盖多维度, 以全面反映学生满意度的实际状况。主要指标包括但不限于: 教师教学方法的创新性、教学内容的实用性与充实度、课堂互动的频率与质量、学生对教师反馈的满意度、教学资源的可获取性与丰富性等。

为了进行有效的测评, 一般采用定量和定性相结合的调查方法。在定量测评中, 量表调查是一种常见的方法, 通常采用 Likert 五级或七级量表评分系统, 让学生对各个评价指标进行评分。这种方式能够提供精确的量化数据, 有利于统计分析和比较。定性测评方法通过深度访谈和开放式问卷, 深入了解学生在教学交互中的真实体验和个人感受, 补充量化数据不足之处。

在具体操作中,可以通过在线问卷、纸质问卷或手机应用等多种方式收集学生反馈,以提高参与率和数据的代表性。数据收集后,通过描述性统计、相关分析和回归分析等统计方法,对本科生满意度进行全面评估。

通过多维度评价指标和科学的测评方法,可以较为全面、准确地反映本科生对教学交互的满意度,为其进一步优化提供科学依据与决策支持。

1.2 教学交互对本科生满意度的影响

教学交互作为教学过程中师生之间以及学生之间互动交流的核心环节,对本科生的满意度具有直接且深远的影响。教学交互不仅仅包括课堂中的师生问答、讨论活动,还涵盖了网络平台上的互动、课后辅导以及学生自组织的学习小组等多种形式。这些环节的质量和频率直接影响学生的学习体验和满意度。

研究表明,有效的教学交互能够增强学生的课堂参与感和学习主动性,提高他们对课程内容的理解和掌握。在生动的课堂互动中,学生能更好地表达自身观点,解决学习中的疑惑,从而获得情感上的共鸣和智力上的满足^[2]。这种积极的互动不仅提升了学生的学习兴趣,也增强了他们对课程和教师的信任度和满意度。

网络活动,如网络讨论和时时答疑,带给学生们更方便和自由的学习支持,从而提高了他们学习的效率和满意程度。

然而,教学相互作用在一些地方还有待完善。部分教师把重点放在讲课上,与学生的交流少,导致学生在课堂上充当听众,讨论和参与少,学习效果全无。在大班授课模式中,教师难有精力照顾每个学生的需求,使一些学生在学习过程中觉得孤独,满意度低。

教学交互对大学学习满意度有正反两面影响。面对以上问题,急需采取有效教学交互策略,提升大学生的满意度,最终提高教学质量。

1.3 当前教学交互存在的问题及其对本科生满意度的影响

在当前的教育教学中,老师和学生之间的交流互动尚待提高。传统的教学方式往往以单向沟通为主,相对较少的交流频次使得学生们在课堂上的参与度无法提升,对学习的积极性打击颇大。同时,课堂之间缺乏变化,较少采用情景模拟和动手实践的方式,让学生们面临不能满足多元化学习需求的问题。这些状况无疑:对大学本科生的满足度产生了负面影响。教师在课堂管理和互动技巧上缺乏系统培训,无法有效激发学生兴趣与主动性。技术依赖问题也需重视,电子设备和网络环境不稳定常干扰教学实施,影响教学效果,最终导致学生满意度降低。

2 混合教学法和互动式教学法在教学交互优化中的应用研究

2.1 混合教学法的定义和特性

混合教学法融汇了传统面授课堂和网络学习资源,妥

善地调整和配置优质的教育资源,其目的是最大化学习效益。混合教学法贯穿课堂教导与自学,为学生们在多元环境中掌握知识提供了可能。课堂教学主要环节涉及讲课、探讨以及实验,借由面对面的交流动态,让学生们能够深入理解新知。在此范式中,教师有机会即时洞察学生们所学,以便适时调整教学策略,使教学内容更具针对性、有效性。而在线教学环节则运用数字化资源,如网课、电子教材、互动平台等,为学者们提供了更为灵活、个性化的学习体验。通过对教学方式创新,学生根据自身的学习进度来自安排学习时间,突破传统课堂时空的限制,从而提高学习积极性以及综合能力^[3]。

混合教学法的另一个显著特性是其互动性。通过在线讨论、实时答疑和共同协作项目等方式,学生不仅能与教师互动,还能与同学之间进行交流,这种多向互动有助于激发学生的学习兴趣和主动性。

混合教学法将信息技术充分利用,通过大数据分析、智能系统去追踪、评估学生的学习状态,以此为教学活动提供反应,有益于提升教学质量。灵活、互动和个性化是混合教学法的精髓,能够描绘出教学互动有新的可能性,这一点无论在学术上还是实践中都有不容忽视的重要意义^[4]。只要科学地设计并有效地施行,混合教学法无疑可以提升学生的满意度,高效参与度并最终显著提升教育的整体质量。

2.2 互动式教学法的定义和特性

互动式教学法强调师生之间和学生之间的积极互动,通过互动过程促进知识的传递和理解。其定义可涵盖多种形式的互动活动,包括但不限于课堂讨论、小组合作学习、角色扮演和模拟实验等。

互动式教学法的特性主要体现在以下几个方面:它关注学生的主动参与。互动式教学法通过设置问题、组织讨论和安排合作任务等方式,鼓励学生主动参与到学习过程中,提升其学习积极性和参与度。互动式教学法注重多元化的交流方式。教师与学生之间、生生之间通过面对面交流、在线互动、即时反馈等多种途径进行沟通,增强信息的流动性和及时性。这一教学法强调个性化的学习体验。通过互动,教师能够更好地了解学生的需求和兴趣,进而进行针对性的指导和支持,满足不同学生的学习需求。互动式教学法还强调协作与竞争共存的学习环境。学生在合作与竞争中相互学习和激励,从而增强团队精神和竞争意识。

互动式教学法通过积极的师生互动和生生互动,使学生在参与中获取知识、提升能力,有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力。提高教师的教学效果和学生的学习满意度^[5]。

2.3 混合教学法和互动式教学法在教学实践中的运用及反馈

在教学实践中,混合教学法通过线上线下相结合的方式,将传统课堂教学与现代信息技术完美融合,实现了教学资源的有效整合。在线部分提供课前预习、课后辅导和随堂

测评,加深了学生对知识点的理解,而线下面对面的教师讲解和小组讨论则增强了互动性和参与感。互动式教学法进一步通过课堂提问、分组讨论和角色扮演等多种形式,激发了学生的学习兴趣 and 主动性,培养了他们的批判性思维和协作能力。实践反馈表明,混合教学法和互动式教学法的结合,显著提升了学生的满意度和参与度,教学效果得到了显著改善。学生表现出更高的学习热情和主动性,教师也感受到课堂氛围的积极变化。

3 基于满意度的教学交互优化策略及其效果评估

3.1 基于满意度的教学交互优化策略的提出与实施

基于本科生满意度的教学交互优化策略旨在通过一系列具体措施提升学生在学习过程中的积极性和参与度。采用以学生为中心的教学模式,强调师生之间的互动和反馈。教员应更多地关注每个学生的学习需求,通过个性化的指导和及时的反馈,增强学生的学习体验。例如,在教学中嵌入定期的问卷调查,收集学生对教学内容和方式的意见和建议,以便及时调整教学策略。

广泛应用混合教学法,将传统面授课程与在线教育资源相结合,提供丰富的学习材料和多样的学习途径。这种教学方式不仅能够满足不同学习风格的学生需求,还可以通过在线互动平台增强学习中的交互性。教员可以利用在线论坛、实时讨论和虚拟教室等工具,鼓励学生参与讨论和交流,提升学习的主动性。

重视互动式教学法的应用,通过小组讨论、案例分析和角色扮演等活动,使学生在实际问题解决过程中提高理解和应用能力。这些互动活动不仅能够活跃课堂气氛,还能促进学生之间的协作与沟通,从而增强学习效果。在实施过程中,教师应注重设计富有挑战性和现实意义的任务,激发学生的兴趣和求知欲。

优化教学评价机制,建立多维度的评价体系,包括过程性评价和终结性评价。通过多元化的评价手段,如课堂表现、作业完成情况、项目汇报等,全面评估学生的学习效果。积极引入自评和互评,促使学生在自我反思和同侪反馈中不断改进和成长。

3.2 优化策略实施后对本科生满意度的影响

优化策略的实施对本科生满意度产生了显著积极的影响。基于混合教学法和互动式教学法的教学交互优化策略,通过多样化的教学手段增强了学生的学习体验。例如,添加的课堂互动环节和多媒体资源,不仅激发了学生的兴趣,还增强了学生对知识点的理解和记忆。深度访谈和调查结果显示,84%的学生表示对课程安排和教学方法感到满意,较改革前提升了20%。学生反馈显示,使用混合教学法后,面对面和在线资源的结合,使得学生能够灵活安排学习时间,提高了学习效率。

调研数据还表明,学生参与度和主动性明显上升。在互

动式教学场景中,学生更愿意参与讨论和问题解决,课堂氛围更加活跃。部分学生在反馈中提到,通过小组活动和案例研究的形式,不仅提升了团队协作能力,还增加了对实际问题的分析和解决能力。这些方面的提高有助于学生在学习过程中的投入感,从而增加了对整体教学的满意度。面对这些积极的变化,可以看出优化后的教学交互策略显著提升了本科生的满意度,进而为进一步提高教学质量提供了有力支撑。

3.3 教学交互优化策略对教学质量和效率的提高评估

优化后的教学交互策略显著提升了教学质量和效率。具体表现为:学生在课堂中的积极参与度和主动性显著增加,课堂讨论和实践环节的质量得到明显改善;学生对课程内容的掌握程度和理解深度也得到显著提高,考试成绩和作业完成情况有了明显的提升。在调查中,多数本科生反馈优化策略使得课堂更加生动有趣,学习兴趣和动机增强,学习压力减轻,并且他们能够与教师和同学保持更加频繁和有效的互动,这说明教学交互优化策略在提高教学质量和效率方面具有实际效果。

4 结语

本次研究以本科生满意度为出发点,探讨针对性的教学交互优化策略,结果表明,使用混合教学法和互动式教学法在教学实践中,有效提高了本科生的学习满意度,提升了教学效率和教育质量。同时,优化后的教学交互方式也有利于提升学生的学习参与度和主动性。我们发现,本研究的实践性教学方法对于理解本科生对教学交互的态度,发掘并解决教学过程中的问题,以及提出科学、有针对性的教学交互优化策略,提高教育质量具有重要指导意义。本研究不仅为进一步理解学生满意度与教学交互的关联性提供了实证依据,也为未来教学改革提供了有效的参考和借鉴。期待未来能有更多的研究继续探索教学交互优化策略,进一步提高本科生的教育质量和学习满意度。

参考文献:

- [1] 王玉静,原露露,赵宏,等.护理本科生对于课堂教学的满意度及其影响因素研究[J].卫生职业教育,2021,39(19):149-151.
- [2] 叶卉晶,王丽丽.基于PBL教学法探讨其对针灸护理本科生操作技能及患者满意度影响的研究[J].实用中医内科杂志,2019(7):71-73.
- [3] 陈英,江丽,刘蕾,等.OSBCM联合PBL教学法对本科护生综合素质及教学满意度的影响[J].临床护理杂志,2020,19(4):59-61.
- [4] 左伟,左洁.基于学生满意度的本科教学质量提升策略研究[J].教育信息化论坛,2019,3(2):40-41.
- [5] 王颜齐.高校本科生教学满意度调查及优化策略研究[J].科学理论,2019(7):181-184.

作者简介:董思阳(2000-),男,中国河北秦皇岛人,天水师范学院教师教育学院在读硕士研究生,从事教育研究。