

# 基于核心素养的初中历史单元整体教学设计初探

宋蓉 高燕

陕西省西安爱知中学, 中国·陕西 西安 710000

**摘要:** 随着新课程改革的不断深入发展, 初中历史教学日益聚焦于学生历史核心素养的培育。为了进一步优化历史教学, 教师应当积极探索将学科核心素养理念融入大单元教学的实践路径, 旨在通过精心设计的教学方案, 提升学生的历史整体认知能力, 促进学生实现全面发展。论文主要探讨基于核心素养的历史大单元教学设计的实施策略, 以期为教学实践提供一定的参考。

**关键词:** 核心素养; 大单元教学; 初中历史

## A Preliminary Exploration of the Overall Teaching Design of Junior High School History Units based on Core Competencies

Rong Song Yan Gao

Aizhi Middle School, Xi'an, Shaanxi Province, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

**Abstract:** With the continuous deepening of the new curriculum reform, middle school history teaching is increasingly focusing on cultivating students' core historical literacy. In order to further optimize history teaching, teachers should actively explore the practical path of integrating the concept of subject core literacy into large unit teaching, aiming to enhance students' overall historical cognitive ability and promote their comprehensive development through carefully designed teaching plans. The paper mainly explores the implementation strategies of historical unit teaching design based on core competencies, in order to provide some reference for teaching practice.

**Keywords:** core competencies; large unit teaching; junior high school history

### 0 前言

历史学科以其丰富的知识内涵、广阔的拓展空间及深刻的教育教学价值, 在初中生教育中占据重要地位。通过开展历史学科教育教学, 不仅能够启迪学生思维, 拓宽视野, 还能够提升学生的文化素养和综合素质。然而, 当前初中历史教学面临内容繁杂、课时紧张等挑战, 如何有效培养学生的历史核心素养成为亟待解决的问题。大单元教学作为一种整合性、系统性的教育教学模式, 为破解这一难题提供了新思路。通过大单元教学, 教师可以引导学生深入理解历史发展的脉络和内在联系, 培养学生的历史思维能力、学习能力和学习兴趣, 进而提升学生的历史核心素养。

### 1 确定大单元教学目标, 关注唯物史观

要想清晰确定大单元教学目标, 帮助学生形成唯物史观, 需要做好如下工作: 一是要明确大单元教学在核心素养培养中的作用, 二是要明确单元目标的制定原则。

#### 1.1 大单元教学在核心素养培养中的作用

大单元教学以其整体性、连贯性的特点, 在培养学生历史核心素养方面发挥着重要作用。通过大单元教学, 学生可以站在多个角度审视历史, 理解历史发展的多样性和复杂性, 从而逐渐形成科学的唯物史观。唯物史观作为历史学科

的核心素养之一, 要求学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法分析历史事件和人物, 揭示历史发展的客观规律。

#### 1.2 明确单元目标的制定原则

在大单元教学设计中, 明确的目标是教学活动的指南针。单元目标应当基于学生的学习结果, 考虑学生在学习完成后能够达到的知识水平和问题解决能力。具体来说, 单元目标的制定应遵循逆向设计、突出重难点、整体性与连贯性原则:

①逆向设计: 从学习结果出发, 逆向推导出达成这些结果所需的教学活动和评估方式。

②突出重难点: 在有限的教学时间内, 筛选出核心知识点和重难点进行重点讲解和练习。

③整体性与连贯性: 确保单元内各知识点之间的内在联系和逻辑顺序, 形成完整的知识体系。

#### 1.3 以《古代亚非文明》为例的教学设计

在《古代亚非文明》这一单元中, 教师可以围绕“大河文明”这一主题, 整合古代埃及、两河流域和古代印度三大文明体系的教学内容。通过精心挑选和整理权威史料, 如历史文献、考古发现和学者研究成果等, 利用多媒体设备以图文并茂、视听结合的方式呈现给学生。同时, 引导学生从地理环境、社会经济、政治制度、文化成就等多个方面分析

这些文明的异同点及其对人类文明发展的贡献。这样不仅能够构建坚实的历史知识框架,还能帮助他们更直观地感受到古代文明的魅力与深邃。

## 2 整合大单元教学内容,培养史料实证能力

通过整合大单元教学内容,培养学生史料实证能力,一方面需要认识到史料实证能力的重要性,另一方面需要明确整合教学内容的具体策略。

### 2.1 史料实证能力的重要性

史料实证能力是历史学科核心素养的重要组成部分。史料实证能力要求学生能够运用史料作为证据来分析和解释历史问题,培养批判性思维和实证精神。在大单元教学实践中,教师应当注重培养学生的史料实证能力,引导学生掌握获取、整理、分析和运用史料的方法。

### 2.2 整合教学内容的策略

针对初中历史教材编撰现状中知识点零散、缺乏内在联系的问题,教师可以通过整合大单元教学内容来构建完善的知识体系。具体策略包括:

①梳理逻辑关系:认真研读教材内容,梳理各知识点之间的逻辑关系和时间顺序。

②构建时序框架:利用时序坐标图、时间轴等工具帮助学生建立清晰的历史时间框架。

③拓展教学资源:结合网络资源、课外读物等拓展教学资源,丰富教学内容和形式。

### 2.3 以《史前时期:中国境内早期人类与文明的起源》为例的教学设计

在《史前时期:中国境内早期人类与文明的起源》大单元教学中,教师可以制作一幅“原始社会时期”时序坐标图,标注出北京人、河姆渡原始居民、半坡原始居民、部落联盟时期和夏朝建立等重要节点及其时间跨度。通过这一直观的坐标图,帮助学生理清原始社会时期的历史发展脉络和各阶段的主要特征。同时,教师可以引导学生分析这些节点之间的内在联系和因果关系,培养其历史思维能力和史料实证能力。

## 3 创设大单元教学情境,发展时空观念

历史教学实践中,明确时空观念的核心素养要求以及掌握情境创设的策略是创设大单元教学情境,发展时空观念的前提与保障。

### 3.1 时空观念的核心素养要求

时空观念是历史学科的核心素养之一。一言以蔽之,时空观念就是要求学生能够运用时间、空间等要素对历史事件进行准确的定位和描述。在大单元教学实践中,教师可以通过创设教学情境来帮助学生建立和发展时空观念。

### 3.2 情境创设的策略

①利用多媒体手段:通过图片、视频、动画等多媒体手段还原历史场景,让学生能够身临其境地感受历史氛围。

②设计合作式探讨问题:根据学生的学习水平和兴趣点设计合作式探讨问题,引导学生在小组内进行交流和探讨。

③激发学生情感共鸣:通过情境创设激发学生的情感共鸣和学习兴趣,使学生能够更加深入地理解历史事件和人物。

### 3.3 以《近代化的早期探索与民族危机的加剧》为例的教学设计

在《近代化的早期探索与民族危机的加剧》大单元教学中,教师可以利用直观、形象的图片为学生创设教学情境。例如,通过展示虎门销烟、《天津条约》签订、旅顺大屠杀、八国联军侵华战争等图片将学生带入特定的历史时空。然后引导学生认真观察图片并深入分析这些历史事件的原因、经过和结果以及它们对中国社会的影响。通过这样的教学设计可以帮助学生更好地理解和掌握近代中国历史的发展脉络和内在联系。

## 4 制定大单元探究任务,建构历史解释

通过制定大单元探究任务,帮助学生延伸及加深历史解释能力,其关键在于识别探究任务在核心素养培养中的作用以及清晰掌握探究任务的设计原则。

### 4.1 探究任务在核心素养培养中的作用

制定大单元探究任务是培养学生历史解释能力的有效途径。通过探究任务,学生可以结合史料对相关历史问题进行理性分析和科学评判,从而建构起自己的历史解释体系。这一过程不仅能够提升学生的历史思维能力,而且还能够培养学生自主学习和合作学习的能力。

### 4.2 探究任务的设计原则

①紧扣主题:探究任务应当紧扣大单元教学主题,进而确保学生在完成任务的过程中能够深入理解相关历史知识。

②层层递进:探究任务应当具有一定的层次性和递进性,进而引导学生从浅入深、由表及里地分析历史问题。

③注重实践:探究任务应当具有一定的实践性和可操作性,进而鼓励学生通过实地考察、查阅资料等方式获取证据支持自己的观点。

### 4.3 以《隋唐时期:繁荣与开放的时代》为例的教学设计

在《隋唐时期:繁荣与开放的时代》大单元教学中,教师可以围绕“和谐”这一主题为学生布置多个探究任务。例如:

①社会经济和谐:探析隋唐时期出现的两个盛世局面(如贞观之治和开元盛世)及其背后的社会经济原因。

②政治和谐:分析隋唐时期君主与大臣之间的和谐关系以及其对国家治理的影响。

③民族和谐:探讨唐朝与周边民族相处和谐的典型事

例及其对后世的影响。

通过这些探究任务,学生既可以更加深入地理解隋唐时期的历史特点和文化成就,同时也能够培养其历史解释能力和自主学习能力。

## 5 注重大单元评价导向,熏陶家国情怀

实现大单元评价导向,熏陶学生家国情怀,关键在于两点:一是要明确评价导向在核心素养培养中的重要性,二是要有效应用多元评价的实施策略。

### 5.1 评价导向在核心素养培养中的重要性

评价导向,不仅是教学活动的重要组成部分,而且也是培养学生核心素养的重要手段之一。在大单元教学实践中,教师应当注重评价导向的多元化和全面性,不仅需要关注学生的学习成果,而且还需要关注学生在学习过程中的表现和努力程度。通过合理的评价导向引导学生树立正确的历史观和价值观,进而逐步培养学生的家国情怀和社会责任感。

### 5.2 多元评价的实施策略

①自我评价与同伴评价相结合:鼓励学生进行自我评价和同伴评价,培养其自我反思和合作学习的能力。

②过程性评价与终结性评价相结合:关注学生在学习过程中的表现和进步,不仅仅以最终成绩作为评价标准。

③知识性评价与价值性评价相结合:在评价学生的学习成果时,既关注其知识的掌握情况也关注其情感态度和价值观的培养情况。

### 5.3 以《建设中国特色社会主义》为例的教学设计

在《建设中国特色社会主义》的教学中教师可以利用教材课后活动引导学生思考并讨论“十一届三中全会以来,我们国家有哪些事让你感到自豪?”这一问题。然后布置相关作业如让学生结合本课内容自己搜集相关资料通过小组的形式编辑一份历史小报。在布置作业之后教师再制定详细的评价标准来检测学生的完成效果。这些评价标准可以包括小报的内容质量、团队合作情况、创意表达等方面。通过这样的教学评价设计可以引导学生关注国家的发展和进步,培养其家国情怀和社会责任感。

## 6 结语

综上所述,以学科核心素养为追求,巧用整体性、系统性思维开展大单元教学,能够显著提高初中历史课堂教学效果并使核心素养变得具体且可培养。在大单元教学中,教师应明确单元主题,整合教学内容、丰富教学策略、开展合适的单元教学评价引导学生开展系统化、完整化的学习探

索。同时,教师还应注重培养学生的史料实证能力、时空观念、历史解释能力和家国情怀等核心素养,以促进其全面发展。通过不断探索和实践相信大单元教学将在初中历史教学中发挥更加重要的作用。

### 参考文献:

- [1] 薛伟强.历史学科核心素养呼唤大单元教学[J].江苏教育,2022(51):20-23.
- [2] 朱丽丽,潘春花.基于大概念的初中历史单元教学设计路径[J].中学历史教学参考,2022(20):73-76.
- [3] 杜娟.核心素养下初中历史单元整合式教学的案例分析[J].华夏教师,2021(34):91-92.
- [4] 李春芳,王宏伟.学科核心素养视域下初中历史大单元教学的实施[J].学园,2023,16(13):17-19.
- [5] 谷华.初中历史大单元教学模式构建策略研究——大单元教学模式下的教师主导性作用[J].辽宁教育,2023(7):37-40.
- [6] 时欣欣.大历史观在初中历史单元教学中的渗透研究[J].中学课程辅导,2023(7):81-83.
- [7] 黄秋霜.谈大单元教学理念下的初中历史教学[J].考试刊,2022(51):133-138.
- [8] 张晓媛.基于核心素养的初中历史大单元教学路径探索——以“近代化的早期探索与民族危机的加剧”为例[J].中学教学参考,2022(34):70-73.
- [9] 叶晓君.核心素养导向下的初中历史单元整体教学研究——以“三国两晋南北朝时期:政权分立与民族交融”为例[J].基础教育论坛,2024(1):21-23.
- [10] 杨月芳.基于核心素养的初中历史单元设计整体化策略——以《夏商周时期:早期国家与社会变革》的教学为例[J].中学政史地(教学指导),2023(8):40-42.
- [11] 刘培杰.试论初中历史教学中的单元整体设计[J].科幻画报,2020(1):131.
- [12] 杨朝晖,王晓琴.指向深度学习的初中历史单元整体设计要义[J].历史教学(上半月刊),2023(7):27-33.
- [13] 罗茶凤.单元整体教学视域下的初中历史教学初探——以统编版历史教材八年级上册第三单元教学为例[J].辽宁教育,2024(11):65-67.
- [14] 汤伟.核心素养视角下的初中历史单元整体教学[J].中学历史教学参考,2024(14):74-76.

作者简介:宋蓉(1978-),女,中国陕西西安人,本科,中学高级教师,从事中学历史教学研究。

课题项目:西安市基础教育科研课题:新课标下初中历史单元教学设计实践研究,课题编号:2022XAGH060。