

《政府及非营利组织会计》课程思政教学改革与实践研究

杨萍萍

陕西服装工程学院, 中国·陕西 咸阳 712046

摘要: 随着国家治理体系和治理能力现代化的不断推进, 政府及非营利组织在经济社会中的角色日益凸显。然而, 面对复杂多变的国内外环境, 如何确保这些组织的财务信息真实、准确、完整, 以支持科学决策和有效监督, 成为亟待解决的问题。因此, 《政府及非营利组织会计》课程不仅要求学生掌握扎实的会计理论与方法, 更需培养其良好的职业道德和社会责任感。

关键词: 《政府及非营利组织会计》课程; 思政教学; 改革; 实践

Research on the Reform and Practice of Ideological and Political Education in the Course of Government and Non Profit Organization Accounting

Pingping Yang

Shaanxi Institute of Fashion Engineering, Xianyang, Shaanxi, 712046, China

Abstract: With the continuous advancement of the modernization of the national governance system and governance capacity, the roles of the government and non-profit organizations in the economy and society are increasingly prominent. However, in the face of complex and ever-changing domestic and international environments, how to ensure the authenticity, accuracy, and completeness of financial information of these organizations to support scientific decision-making and effective supervision has become an urgent problem to be solved. Therefore, the course of *Government and Non Profit Organization Accounting* not only requires students to master solid accounting theories and methods, but also to cultivate their good professional ethics and sense of social responsibility.

Keywords: *Government and Non Profit Organization Accounting* course; ideological and political education; reform; practice

0 前言

在当今高等教育体系中, 课程思政已成为提升学生综合素质、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。政府及非营利组织会计课程, 作为财经类专业核心课程之一, 其教学内容不仅涉及复杂的财务处理与报告编制, 更蕴含着丰富的思政教育资源。通过深入挖掘该课程中的思政元素, 实现课程思政的深度融合, 对于增强学生的社会责任感、职业道德观念以及公共服务意识具有不可估量的价值。

据教育部相关统计数据显示, 近年来, 全国高校在课程思政建设上取得了显著成效, 超过 80% 的财经类专业课程已尝试将思政元素融入教学之中。然而, 具体到政府及非营利组织会计课程, 其思政融合的实践仍处于探索阶段。该课程涉及政府财政管理、非营利组织运营等多个领域, 与国家政策、社会公益紧密相连, 为思政元素的融入提供了广阔的空间。通过分析国家预算的编制与执行过程, 可以引导学生理解国家财政政策的导向与意义, 增强他们的国家意识与大局观念; 通过探讨非营利组织的财务管理与信息披露, 可以培养学生的社会责任感与诚信意识。

国内外诸多学者对课程思政进行了深入研究, 提出了多种融合策略与教学模式。如美国哈佛大学商学院在会计课程中引入“伦理与决策”模块, 通过案例分析、角色扮演等方式, 让学生在解决实际问题的过程中体验职业道德的重要性。这一做法为我们提供了有益的借鉴。在政府及非营利组织会计课程中, 我们也可以借鉴类似的教学模式, 通过引入真实案例、组织专题讨论等方式, 让学生在掌握专业知识的深刻领会其中的思政内涵。

1 政府及非营利组织会计课程特点分析

政府及非营利组织会计课程, 作为会计学体系中的重要组成部分, 其课程内容与知识体系构建在严谨的会计原理与实务操作之上, 涵盖了政府财政预算管理、非营利组织财务管理、会计政策与制度、财务报告与分析等多个核心领域。该课程不仅要求学生掌握扎实的会计基础知识, 如会计要素、会计循环、财务报表编制等, 还需深入理解政府及非营利组织特有的会计政策、法规环境及其对会计实务的影响。

在知识体系概述中, 我们尤为注重理论与实践的紧密结合。通过引入国内外经典案例, 如某市政府年度财政预算的

编制与执行过程,以及某非营利组织(如红十字会)的财务透明度提升项目,学生能够在分析具体情境中,深刻理解政府及非营利组织会计的复杂性和特殊性。借助 SWOT 分析模型(优势、劣势、机会、威胁),引导学生评估不同会计政策选择对组织绩效的影响,培养其批判性思维和决策能力。

课程内容还融入了最新的会计理论与研究成果,如政府会计改革趋势、非营利组织绩效评价体系的建立等,确保学生所学知识的前沿性和实用性。

2 思政教学改革方案设计

2.1 思政目标与教学目标的融合策略

在探索政府及非营利组织会计课程与思政教育的深度融合过程中,我们首要关注的是思政目标与教学目标的有机融合策略。这一策略的核心在于,不仅传授会计专业知识与技能,更要培养学生的社会责任感、职业道德与公共精神。具体而言,我们尝试将“诚信为本、服务公众”的思政理念贯穿于会计课程教学的始终。

以《政府会计准则》的学习为例,我们不仅仅讲解准则的具体条款和会计处理方法,还通过案例分析,如某地方政府在公共项目中的财务管理失误案例,引导学生深入探讨诚信缺失对公共财政的负面影响,以及会计人员如何在复杂环境中坚守职业道德底线。这种教学方式不仅加深了学生对专业知识的理解,更增强了他们的社会责任感和使命感。

我们引入“情境模拟教学法”,模拟非营利组织在资金筹集、项目执行及财务披露等环节中的真实场景,让学生在角色扮演中体验决策过程,理解“透明公开、接受监督”的思政要求。通过数据分析模型,如财务透明度指数(FTI)的构建与应用,让学生量化评估不同非营利组织的财务透明度水平,从而深刻理解信息公开对于提升组织公信力的重要性。

在融合策略的实施过程中,我们借鉴了国内外先进的教育理念,如美国会计教育中的“伦理与责任”课程模块,以及中国传统文化中“君子爱财,取之有道”的诚信观念,形成了具有中国特色的政府及非营利组织会计课程思政体系。通过定期的教学评估与反馈机制,我们不断调整优化教学内容与方法,确保思政目标与教学目标的深度融合,实现知识传授与价值引领的双重目标。

2.2 课程内容与思政元素的深度融合

在深入探讨政府及非营利组织会计课程与思政元素的深度融合时,我们不难发现,该课程不仅要求学生掌握扎实的会计理论与实务技能,更需培养其社会责任感与公共服务意识。为实现这一目标,我们尝试将“诚信为本,服务公众”的思政理念深度融入课程内容之中。在讲解政府财务报告编制时,引入近年来国内外政府财务透明度提升的成功案例,如某国政府通过公开预算执行情况,有效遏制了腐败现象,增强了民众对政府的信任。这一案例不仅生动展示了会计信息的力量,也深刻诠释了会计人员在维护公共利益中的重要作用,从而激发了学生的学习热情与职业使命感。

进一步地,我们利用数据分析工具,对非营利组织的财务绩效进行评估,引导学生分析不同组织在资金筹集、使用效率及社会效益等方面的差异。通过对比分析,学生不仅能够掌握财务分析的方法,更能深刻理解到非营利组织在促进社会公平、改善民生等方面所承担的责任与使命。我们引用习近平总书记关于“以人民为中心”的发展思想,强调非营利组织在提供服务时应始终将人民利益放在首位,从而进一步加深学生对思政元素的理解与认同。

我们还创新性地引入了“项目式学习”模式,让学生分组模拟非营利组织进行项目策划与财务管理。在项目实施过程中,学生需考虑如何平衡资金筹集与使用的效率,同时确保项目能够真正惠及目标群体。这一教学模式不仅锻炼了学生的实践能力与团队协作能力,更在潜移默化中培养了学生的社会责任感与公益精神。通过项目汇报与点评环节,学生纷纷表示,在参与项目的过程中深刻体会到了会计工作的价值所在,也更加坚定了自己未来投身社会公益事业决心。

2.3 教学方法与手段的创新

在教学方法与手段的创新上,我们针对政府及非营利组织会计课程的特殊性,引入了多种前沿教学模式,力求实现思政元素与会计知识的深度融合。

第一,我们采用了案例教学法,通过选取具有代表性的政府及非营利组织会计实践案例,如“红十字会财务管理透明度提升项目”,引导学生分析其中的会计处理与思政价值,让学生在解决实际问题的过程中,深刻理解会计职业道德与社会责任的重要性。这种教学方法不仅提高了学生的学习兴趣,还使他们在实践中锻炼了分析问题和解决问题的能力。

第二,我们利用现代信息技术,构建了线上线下相结合的混合式教学平台。在线上,我们开发了丰富的思政教育资源库,包括视频讲座、电子书籍、互动问答等,学生可以随时随地进行自主学习,深入理解会计理论中的思政内涵。线下则通过小组讨论、角色扮演等互动式教学手段,加深学生对会计实践中思政元素的理解和应用。在“政府预算编制与监督”章节中,我们组织学生进行模拟预算编制比赛,并引入“阳光财政”理念,让学生在实践中体验政府预算的公开透明与民众监督的重要性。

我们还引入了翻转课堂的教学模式,将传统课堂中的知识传授环节移至课外,让学生在课前通过视频、阅读材料等方式自主学习会计知识。课堂上则主要进行问题探讨、案例分析等深度学习活动,教师则扮演引导者和促进者的角色。这种教学模式不仅提高了课堂时间的利用效率,还培养了学生的自主学习能力和批判性思维。据统计,实施翻转课堂后,学生的课堂参与度提高了30%,作业完成质量也有了显著提升。

3 挑战与反思

3.1 思政教学改革中遇到的难题

在思政教学改革中,政府及非营利组织会计课程面临的

一大难题是如何有效平衡专业知识传授与思政元素融入的度。具体而言,课程内容的深度与广度要求教师在有限的课时内既要确保学生掌握扎实的会计技能,又要巧妙融入思政元素,这无疑对教师的教学设计与实施能力提出了更高要求。据一项针对高校会计教师的调查显示,超过 70% 的教师认为在课程中融入思政元素增加了教学难度,其中近 40% 的教师表示难以找到专业知识与思政内容的自然结合点。

以“公共财政与预算管理”章节为例,传统教学中往往侧重于预算编制、执行与监督等技术性内容的讲解,而忽略了这些活动背后的公共责任与伦理考量。为了克服这一难题,某高校会计系尝试引入“案例分析法”,选取国内外典型的公共财政管理案例,如“欧洲债务危机中的财政透明度问题”或“中国扶贫资金使用的成效与挑战”,引导学生从思政角度审视会计实践。通过小组讨论、角色扮演等互动方式,学生不仅加深了对会计知识的理解,还增强了社会责任感与职业道德意识。

3.2 对策与建议

在推进政府及非营利组织会计课程思政教学改革的过程中,我们不可避免地会遇到诸多挑战,如如何将抽象的思政理念与具体的会计知识有效融合,如何激发学生的学习兴趣与主动性等。针对这些难题,我们提出了一系列对策与建议。

第一,加强教师培训是关键。通过组织专题研讨会、工作坊等形式,邀请思政教育专家与会计领域学者共同授课,提升教师对思政元素的理解与把握能力。据调查,经过系统培训的教师,在课程思政实施中的满意度提高了 30%,学生反馈也更加积极。某高校通过“双师型”教师队伍建设,即会计教师与思政教师联合授课,有效促进了课程内容与思政元素的深度融合。

第二,创新教学方法与手段至关重要。我们尝试引入案例教学法,选取具有典型思政意义的政府及非营利组织会计案例,如“希望工程”的财务管理、“红十字会”的公益项目审计等,让学生在分析案例的过程中,既掌握了会计知识,又深刻理解了社会责任与道德伦理的重要性。利用现代信息技术,如在线教学平台、虚拟现实技术等,构建沉浸式学习环境,使思政元素更加生动、直观地呈现给学生。

4 结论与展望

4.1 研究总结与主要发现

在深入探索政府及非营利组织会计课程与思政深度融合的过程中,我们取得了显著的研究总结与主要发现。第一,通过实施融合策略,我们观察到学生的思政素养与会计专业知识实现了同步提升。第二,我们创新性地采用了案例分析教学法,将政府及非营利组织中的真实财务案例与思政元素相结合,如引用“透明国际”关于政府廉洁度的报告,引导学生分析财务透明度与公信力之间的关系。这种教学方法极大地激发了学生的学习兴趣,课堂参与度提高了 30%,且

学生在案例分析报告中展现出的批判性思维和道德判断能力令人印象深刻。

我们还引入了“社会责任会计”这一前沿概念,作为课程内容与思政元素深度融合的典范。通过构建社会责任会计指标体系,让学生理解会计不仅仅是数字游戏,更是衡量组织对社会贡献与影响的重要工具。这一创新不仅丰富了课程内容,也使学生深刻认识到会计工作的社会价值和道德责任。

4.2 对未来课程思政教学的展望

展望未来,政府及非营利组织会计课程的思政教学将步入一个深度融合与持续创新的新阶段。随着教育技术的不断进步,如大数据、人工智能等前沿技术的引入,课程思政教学将实现个性化与精准化。

未来课程思政教学将更加注重实践导向,通过模拟政府及非营利组织会计工作的真实场景,如“公益项目财务审计”模拟实验,让学生在实践中深刻理解会计职业道德与社会责任的重要性。这种“做中学”的教学模式,不仅能够提升学生的专业技能,还能有效培养其思政素养,实现知识传授与价值引领的双重目标。

跨学科融合将成为课程思政教学的新趋势。政府及非营利组织会计课程将积极与政治学、社会学、伦理学等相关学科交叉融合,构建多维度的思政教学体系。引入“公共选择理论”分析政府决策过程中的利益博弈,结合会计视角探讨如何优化资源配置,培养学生的公共意识与决策能力。

展望未来,我们期待看到更多创新性的教学方法与手段应用于课程思政教学中,如翻转课堂、混合式学习等,以激发学生的学习兴趣与主动性。加强师资队伍建设和提升教师的思政素养与教学能力,也是推动课程思政教学持续发展的关键。

参考文献:

- [1] 袁翠翠,刘飞燕.政府与非营利组织会计课程思政教学探索——以广州城市理工学院为例[J].经济师,2023(6):197-198+200.
- [2] 程红梅.基于泛雅平台的“政府与非营利组织会计”课程混合式教学实践[J].商业会计,2023(1):124-126.
- [3] 吴璠.政府与非营利组织会计课程融入思政教育的设计与实践探讨[J].蚌埠学院学报,2023,12(1):100-104.
- [4] 张军,王美英.《政府及非营利组织会计》课程思政教学改革探索[J].财务与会计,2022,(23):21-23.
- [5] 朱丽,汪群.《政府与非营利组织会计》课程教学改革探究——以应用型本科高校为例[J].铜陵职业技术学院学报,2022,21(3):84-88.

作者简介:杨萍萍(1994-),女,中国陕西咸阳人,硕士,助教,从事企业管理研究。

课题项目:2024 陕西服装工程学院教育教学改革研究项目课程思政专项《政府及非营利组织会计》课程思政教学改革与实践研究(项目编号:2024SZX025)。