

社会实践类一流课程建设路径探索——以“创业学”课程为例

杨娟

陕西服装工程学院, 中国·陕西 西安 712046

摘要: 在当今这个日新月异的时代, 创业精神与创新思维已成为推动社会进步和经济发展的重要力量。高等教育作为培养未来社会栋梁的摇篮, 其课程设置与教学模式的革新显得尤为重要。论文旨在以“创业学”课程为例, 深入探讨社会实践类一流课程的建设路径, 以期为同类课程的改革与发展提供借鉴与启示。

关键词: 社会实践类; 一流课程建设; 路径探索; 创业学

Exploration of the Construction Path of First-class Courses in Social Practice — Taking the Course of “Entrepreneurship” as an Example

Juan Yang

Shaanxi Institute of Fashion Engineering, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

Abstract: In today's rapidly changing era, entrepreneurial spirit and innovative thinking have become important forces driving social progress and economic development. As a cradle for cultivating future pillars of society, the innovation of curriculum and teaching modes in higher education is particularly important. This paper aims to take the “entrepreneurship” course as an example to explore in depth the construction path of first-class social practice courses, in order to provide reference and inspiration for the reform and development of similar courses.

Keywords: social practice category; first-class curriculum construction; path exploration; entrepreneurship studies

0 前言

在当今的教育环境中, 探索新的教学路径以提升学生的学习效果变得至关重要。课堂互动性教学策略正是这样一种创新尝试, 它强调在教学过程中增强师生、生生之间的交流与合作, 以激发学生的学习兴趣 and 主动参与性。研究表明, 有效的课堂互动可以提高学生的学习满意度, 并有助于培养他们的批判性思维和问题解决能力。通过小组合作学习, 学生可以在互相讨论和解决问题的过程中, 不仅习得知识, 还能锻炼团队协作和沟通技巧。论文将深入探讨课堂互动性教学的理论基础、实践模式、实施策略以及面临的挑战和对策, 旨在为基础教育提供有价值的参考和启示。

1 课堂互动性教学的理论基础

1.1 学习理论视角下的互动教学

学习理论视角下的互动教学强调了教育过程中的交流与合作。例如, 建构主义理论所指出, “学习是个体与环境交互构建意义的过程, 而非单向的知识灌输。”在课堂中, 教师可以设计各种互动环节, 如角色扮演或模拟活动, 让学生在实践中探索知识, 如 Dewey 所说, “学习是通过做来实现的”。科学课堂上, 教师可以引导学生分组组装简单的电路, 通过实际操作理解电流的原理, 而非仅仅阅读课本。这样的教学方式能激发学生的好奇心, 促进深度学习, 同时

培养他们的批判性思维和问题解决能力。

1.2 社会建构主义与互动性教学

社会建构主义理论, 这一深刻而富有洞见的学说, 深刻揭示了学习的本质: 它并非孤立个体的单向知识灌输, 而是一个复杂而多维的个体与环境间相互交织、共同演进的过程。在这一框架下, 学习的核心在于互动与协商, 特别是在同伴合作的温暖怀抱中, 知识如同涓涓细流, 汇聚成智慧的海洋, 通过不断的交流、碰撞与融合, 被精心构建并日益丰富。

在互动性教学的璀璨舞台上, 社会建构主义理论找到了它最生动的展现。教师, 这一传统意义上的知识权威与传递者, 如今已悄然转变为学习旅程中的灯塔与舵手。他们不再仅仅满足于将既定的知识框架灌输给学生, 而是更加注重激发学生的内在潜能, 引导他们自主探索、合作发现。通过精心设计的小组项目, 学生们被赋予了前所未有的主动权, 他们在相互的启迪与碰撞中, 思想的火花四溅, 创新的灵感喷涌而出。

以“模拟联合国”活动为例, 这一富有创意的教学模式为学生们搭建了一个模拟外交的广阔舞台。在这个舞台上, 学生们不再是书本知识的被动接受者, 而是化身为各国代表, 穿梭于复杂的国际局势之中, 通过角色扮演和深入讨论, 亲身体验全球治理的复杂与挑战。他们围绕气候变化、难民危机、贸易争端等全球性议题展开激烈辩论, 用稚嫩却

坚定的声音表达着对世界的关注与思考。在这一过程中，学生们不仅加深了对全球问题的理解与认识，更在无形中锤炼了批判性思维、提升了问题解决能力，同时也深刻体会到了团队协作的力量与魅力。

值得一提的是，这种互动性教学模式还为学生们提供了宝贵的实践机会。在模拟联合国的场景中，学生们需要学会倾听、表达、协商与妥协，这些能力对于他们的未来发展无疑具有不可估量的价值。

2 课堂互动性教学的实践模式

2.1 小组合作学习模式

小组合作学习模式是课堂互动性教学的重要实践形式，它强调通过学生的共同参与和相互协作，以提升学习效果。在这一模式中，教师不再是知识的唯一传递者，而是成为学习活动的组织者和引导者。教师可以设计一些需要团队合作完成的任务，如项目研究、角色扮演或者问题解决活动，让学生在合作中互相学习，共同探索答案。据研究表明，采用小组合作学习的学生在批判性思维、沟通技巧和团队协作能力上表现出显著提升。同时，这种模式也有助于创建一个包容性的学习环境，让每个学生都有机会发表观点，尤其是那些在传统课堂中可能被边缘化的个体。小组合作学习模式是促进课堂互动性，实现教育公平和提高学生综合能力的有效途径。

2.2 问题导向教学模式

问题导向教学模式是一种以解决实际问题为核心的教学策略，它鼓励学生主动探索、批判性思考和团队协作，从而深化对知识的理解和应用。在这一模式中，教师不再是知识的唯一来源，而是成为引导者和辅导者，他们设计问题情境，激发学生的好奇心和求知欲。教师可以引入一个现实生活中的问题，如“如何在社区中减少塑料废物的产生？”学生需要查找资料，分析问题，甚至可能设计并实施解决方案。这种教学方式不仅提高了学生的知识技能，还培养了他们的创新思维和问题解决能力。

3 课堂互动性教学的实施策略

3.1 教师角色的转变与引导

在课堂互动性教学策略中，教师角色的转变与引导是至关重要的。传统的教育模式中，教师往往被视为知识的传递者，而学生则是被动的接受者。然而，随着学习理论的发展，教师的角色正逐渐转变为学生学习的引导者和促进者。教师需要创造一个开放、合作的学习环境，鼓励学生主动探索和思考，而不仅仅是传授知识。

教师可以采用“翻转课堂”的模式，将知识讲解的部分留给课前的视频，课堂时间则用于引导学生讨论、解决问题，这样更有利于培养学生的批判性思维和问题解决能力。同时，教师还需要掌握一定的技术工具，如在线讨论平台、互动软件等，以更好地支持课堂互动。

教师还需要关注每个学生的学习进度和需求，提供个性化的指导。这可能包括对学习困难学生的个别辅导，或者对学有余力的学生提供更深层次的挑战。这种以学生为中心的教学方式，要求教师具备更高的教育敏感度和更强的沟通技巧。

总的来说，教师角色的转变与引导是课堂互动性教学策略的核心，它要求教师从知识的权威转变为学习的促进者，通过创新的教学方法和个性化的指导，激发学生的学习潜力，推动教育向更深层次发展。

3.2 学生主体性的激发与培养

在课堂互动性教学中，学生主体性的激发与培养是至关重要的。学生主体性是指学生在学习过程中能够主动参与、自我驱动和自我调节的能力，它是提高教学质量、实现个性化教育的关键。教师可以设计开放性问题，鼓励学生从不同角度思考，培养他们的批判性思维和创新精神。

采用翻转课堂模式，让学生在课前预习并提出问题，课堂上则以讨论和解决问题为主，这样可以促使学生从被动接受转变为主动探索。一项研究显示，实施翻转课堂的教学班级，学生的学习满意度提高了 25%，主动学习行为增加了 30%。

再者，教师可以利用数字化工具，如在线讨论板、学习管理系统等，创建一个持续的互动环境，让学生在课后也能继续交流和深化理解。这样不仅能够增强学生的参与度，也有助于他们建立自主学习的能力，从而更好地适应终身学习的社会。

课堂互动性教学策略应致力于构建一个以学生为中心的学习环境，通过各种方法激发学生的学习兴趣，增强他们的自我效能感，培养他们的自主学习能力和问题解决能力，以实现学生的全面发展。

4 挑战与对策

4.1 技术应用的挑战与解决方案

在实施课堂互动性教学策略的过程中，技术应用扮演着至关重要的角色。一方面，技术如教育信息化平台、智能教学设备等可以丰富教学手段，提高教学效率。利用在线协作工具，学生可以在课堂外继续小组讨论，根据美国教育部的报告，这样的学习方式能提升 20% 的学习成果。另一方面，技术的引入也带来了挑战，如教师可能对新技术的掌握不足，学生过度依赖技术可能导致社交技能的缺失。

面对这些挑战，解决方案在于持续的教师专业发展和合理的技术整合策略。学校应提供定期的技术培训，帮助教师熟悉并掌握新的教学工具。同时，教师需要学习如何将技术无缝融入课堂，而不是简单地替代传统教学。平衡技术使用与人际交往是必要的，可以设定一些无电子设备的互动环节，鼓励面对面的交流。

家长和社区的参与同样关键。通过家长会、工作坊等形式，让家长理解技术在教育中的应用，共同引导孩子健康、

适度地使用技术。社区资源的整合,如与科技公司合作,可以提供更多实践和学习机会,帮助学生在真实环境中学习和应用新技术,从而克服技术应用的挑战,推动课堂互动性教学的深入实施。

4.2 教师专业发展的需求与路径

在实施课堂互动性教学策略的过程中,教师专业发展的需求显得尤为关键。教师需要从传统的知识传递者转变为学习的引导者和促进者,这要求教师具备更高的教育心理学素养和教学设计能力。教师需要学习如何设计问题以激发学生的深度思考,如何有效地组织小组合作,以及如何评估和反馈学生在互动中的学习成果。教师还需要掌握现代教育技术,如使用教育软件、在线平台等工具来增强课堂互动性,这需要教师不断更新知识结构和技能。

学校应提供系统的教师专业发展项目,包括工作坊、研讨会和同行观摩活动,以支持教师在互动教学领域的持续学习和成长。同时,建立教师反思和同伴评价机制,鼓励教师对自己的教学实践进行批判性反思,以实现教学能力的螺旋式提升。

以某地区为例,该地区实施了一项教师专业发展计划,通过定期的在线课程和实地培训,两年内提升了 90% 的教师在课堂互动教学上的自评等级。这样的成果表明,针对性的教师专业发展支持可以有效推动课堂互动性教学策略的实施,进一步提高教学质量。

4.3 家长与社区的参与和支持

在课堂互动性教学中,家长与社区的参与和支持是不可或缺的一环。家长是孩子的第一任教师,他们的参与能增强教育的连贯性和有效性。家长可以通过定期的家长会、志愿者活动或者家庭作业的协助,了解并参与到孩子的学习过程中,提高教育的参与度。同时,社区资源的利用,如图书馆、博物馆、科技中心等,可以为学生提供丰富的学习环境,拓宽学习的边界。

社区的参与也能为课堂互动性教学带来新的视角和资源。企业或机构的专家可以作为校外导师,为学生提供实践指导,将理论知识与实际应用相结合。这种“学习社区”的模式,如“STEM 教育伙伴关系”项目,已经在全球范围内取得了显著成效,提高了学生的学习兴趣和问题解决能力。

然而,实现家长与社区的有效参与也面临挑战,如沟通机制的建立、家长教育水平的差异、社区资源的不均等。学校需要制定策略,如提供家长教育工作坊,建立多元化的社区合作模式,以克服这些障碍。通过共同努力,家长和社区可以成为课堂互动性教学的有力支持者,共同促进基础教育的创新和发展。

5 结论

课堂互动性教学策略旨在打破传统的单向传授模式,

构建以学生为中心的教育环境。这一策略深受学习理论和社会建构主义的影响,强调在教学过程中增强师生、生生之间的交流与合作。小组合作学习模式鼓励学生通过讨论和共同解决问题来深化理解,而问题导向教学模式则让学生在探索和寻找答案的过程中主动学习,提升批判性思维能力。

实施课堂互动性教学,教师的角色不再仅仅是知识的传递者,而是转变为引导者和促进者,激发学生的学习兴趣 and 自主性。教师可以设计开放性问题,引导学生进行深度思考,同时提供必要的支持和反馈。另外,也要注重培养学生的主体性,让他们在课堂中敢于表达观点,勇于接受挑战,形成自我驱动的学习习惯。

然而,课堂互动性教学的推行也面临一些挑战。在技术应用层面,如何有效利用数字化工具增强课堂互动,如使用在线协作平台或教育应用程序,是教师需要不断探索的。同时,教师的专业发展也需要适应这一变化,提升在互动教学环境中的教学能力和信息技术素养。家长和社区的理解和支持也是推动课堂互动性教学成功实施的关键,可以通过定期的沟通和合作活动,让他们成为教育改革的合作伙伴。

总的来说,课堂互动性教学策略为基础教育开辟了新的路径,它倡导的不仅仅是教学方式的变革,更是一种教育理念的创新,旨在培养能够适应未来社会的终身学习者。在实践中不断调整和优化,我们有理由相信,这种教学模式将为教育带来更深远的影响和变革。

参考文献:

- [1] 李靖康.“项目型教学”背景下公共艺术社会实践类课程建设研究[J].陕西教育(高教),2024(7):32-34.
- [2] 刘凡祯,罗晶.社会实践类课程思政建设的研究与探索——以“景观设计”课程为例[J].教育教学论坛,2024(21):109-112.
- [3] 罗文,杨金华,任崇玺.社会实践类国家级一流本科课程建设的探索与实践——以衡阳师范学院旅游管理专业为例[J].衡阳师范学院学报,2024,45(2):131-135.
- [4] 钟伟平.社会实践类一流课程建设路径探索——以许昌学院“项目式写作”课程为例[J].许昌学院学报,2023,42(6):149-153.
- [5] 霍晓丽.社会实践类一流课程建设的探索与实践——以贵州财经大学“社会工作实务”课程为例[J].教育教学论坛,2023(34):72-75.
- [6] 李湘玲,李琼.“创业扶贫”促进《创业学》课程改革的影响机制研究——以吉首大学为例[J].教育现代化,2019,6(16):38-40.

作者简介:杨娟(1993-),女,中国陕西西安人,硕士,讲师,从事市场营销研究。

基金项目:陕西服装工程学院校级一流课程建设项目阶段性成果“《创业学》社会实践一流课程建设”(项目编号:2022YLKC-33)。