

将心理健康教育融入初中道德与法治课程教学

亚森·吾拉音 阿曼姑·马木提

喀什大学附属中学, 中国·新疆 喀什 844006

摘要: 随着时代的不断进步, 对教育教学的需求也在日益增加, 这些年来仅仅是将基本的课程知识传递给学生已经算不上是一个好的课程教学设计。作为教师来说, 我们应该要从学生的实际情况出发, 同时结合当前学习教育教学工作要求来展开教学设计的探索, 以此来推动学生的成长。而在当前的教育环境背景下, 如何给学生渗透好心理健康教育也是当前学校教师需要重点分析和探讨的内容。特别是对初中道德与法治教学而言, 由于他们所涵盖的教育内容对学校自身的发展来说具有巨大的促进意义。所以, 论文将立足初中道德与法治课程教学状况的基础上, 对将心理教学融入初中道德与法治课堂教育内容进行剖析与探讨。

关键词: 心理健康教育; 中学道德与法治; 课程教学

Integrating Mental Health Education into the Teaching of Middle School Ethics and Rule of Law Courses

Yasen·Wulayin Amangu·Mamuti

Kashgar University Affiliated Middle School, Kashgar, Xinjiang, 844006, China

Abstract: With the continuous progress of the times, the demand for education and teaching is also increasing. In recent years, simply passing on basic course knowledge to students is no longer a good course teaching design. As teachers, we should start from the actual situation of students and explore teaching design based on the requirements of current learning, education, and teaching work, in order to promote students' growth. In the current educational environment, how to effectively integrate mental health education into students is also a key issue that school teachers need to analyze and explore. Especially for middle school moral and legal education, the educational content they cover has great promoting significance for the development of the school itself. Therefore, based on the teaching status of junior high school moral and legal courses, this paper will analyze and explore the integration of psychological teaching into the content of junior high school moral and legal classroom education.

Keywords: mental health education; Middle School Ethics and Rule of Law; course teaching

0 前言

心理教学, 是指由教育者按照学员生理心理健康发展的基本规律, 利用社会心理学的教育方式, 培养学员良好的身心健康素质, 以提高学生素质全面提高的教学。心理健康作为现代素质教育的一部分: 是国家推行“面对二十一世纪高等教育振兴行动计划”、推进“跨时代素质教育建设工程”、造就跨时代高层次人才培养的重要。同时, 切实有效地对中小学开展心理健康更是中国现代高等教育的必然需要, 以及中国全体高校教育者所面对的一个共同的迫切任务。对于初中道德与法治课程教学来说, 教师在落实相关教学工作的时候, 主要是为了加强对学生的思想道德和法治意识培养。在在一定程度上对学生的心理健康有影响, 所以教师在落实相关教学工作的时候可以渗透进行心理健康教育。为此, 论文将结合人教版中学道德与法治学科在教育现状研究中的有关内容, 对将心理健康纳入中学道德与法治课程教育内容进行解析与探讨。

1 初中道德与法治教学中主要存在问题

1.1 对学生心理健康教育缺失

在中学道德和法制课堂中, 老师会在对学生授课的时候, 能够发现学生对于课堂学习的投入性不高。为什么会产生这样的学习情况, 因为对初高中学生而言, 道德与法治课程并不是学校的重要科目。对于中学阶段的课程而言, 尽管说道德与法治课都必须进行中考, 不过由于他们所占的比例并不多, 使得不少学生在就读的过程中, 会花更多的时间与精力倾注到对其他功课的复习上。针对道德与法治课程学习, 在课堂上反而没有那么重视, 而是到了最后的冲刺阶段, 进行知识内容的整合。面对这样的一种课堂学习状况, 教师想要融合好“心理健康教育”的教学观念, 对学生展开相应的课程学习, 都无从下手。

1.2 教师心理健康教育方法不具多样化

初中的思想道德建设和法制教育在对开展课堂教学活动的同时, 教师的教学理念比较的单一。对很多老师而

言, 教师们在对 学生进行授课的时候, 基本上秉承的教育观念, 都是为了促进学生知识水平的发展。在这样的教育观念下, 老师们所构建的课堂教学活动相对来说, 会比较沉闷, 不容易吸引学生。除此之外, 在这样的教学理念指引下, 教师也无法实现“心理健康教育”与课堂教学之间的融合。因此, 为了达到更好的课堂教学, 并实现学生的成长与发展, 教师需要转变教学理念, 结合“心理健康教育”的要求, 展开相应的课堂教学活动, 实现学生和课堂教学的共同发展。

1.3 学校心理健康教育氛围不足

中学道德与法制课程作为一种特殊语言类型课程, 其在心理教学这一块上具有十分独特的意义。所以, 初中中学道德与法制老师在开展中学道德与法治课程的时候, 必须充分发挥其中学道德与法治课程的优点, 对学生进行心理教学。在帮助学生培养优秀品德的同时, 又可以提升课堂的性格品质。在中学道德与法治课程中, 由老师对学生开展心理教学, 又能够有助于学生更好地建立正确的性格品质。所谓心理健康教学, 其实就是指老师在开展教学的时候, 可以把学生情感因素与教师所讲授教学内容紧密结合一起, 通过老师对学生进行教育以情感人、以情动人, 这样就可以增进学生和 老师之间的情感沟通与碰撞, 在有助于学生了解知识、建立优秀品德的同时, 还可以增进学生和 老师之间的人物情感交流, 从而帮助老师可以更好地理解学生, 进而使 学生可以更好地完成学业。

2 初中思政课教学渗透心理健康教育基本路径

2.1 指导中小 学生培养良好的心理观念

中学政治的课程的意义对中小 学生来说是不言而喻的。学生在学习这门课程的过程之中, 不仅是将学习的知识用来提升自身的能力, 同时也是服务于他们的生活的。再者说来, 帮助学生 学习政治知识, 可以培养出 学生客观全面地看待问题本身的能力。由此在我们平时的初中政治教学过程之中, 在选择教学内容时尽可能的贴合 学生生活, 这样可以使得 学生更容易观察理解。以人教版的初 级中学道德与法治为例, 当教师们 在复习《世界因生命而精彩》这段内容的时候, 便可以尽量的使内容更贴近于生活现实。其中, 可选择一些日常生活的小事物来加以感染。如我们在开展对这节内容的教育活动时, 就可讲几个小故事。因为世界是由多彩的生命组成的, 那么 学生身边所能感受到的多彩的世界是怎样的, 学生身边最为直接的生命体现又是什么。通过这两个问题, 让 学生回忆身边的实际, 进而让 学生各抒己见, 然后由老师比 对让 学生再来说在刚才提及的生活中, 有哪些生命意义是最感动你的, 甚至是对 你来说有哪些特殊的含义的, 然后让 学生再来讲属于自 己的生活小故事, 等 学生说完以后, 由老师再进行对知识点的总结与讲解, 以此帮助 学生更好的了解知识点、学会生活知识。

再如, 教师在教授《男生女生》这一节课程教学活动

的时候, 在这一节课程教学活动中, 教师主要是要让 学生感受到自己处于这一个年龄阶段的变化, 并通过课程的学习从而培养 学生形成正确的心理导向, 从而促进 学生能够在青春时期正常成长。针对这一节课程教学的活动要求, 教师需要从 学生了解自己的身心情况, 从而做好相关的分析与探索, 以此来推动 学生整体学习上的提升与发展。针对这一类课程教学活动来说, 教师在落实教学工作的时候, 需要让 学生正是自己的变化, 并且要懂得从正面的角度来分析自己的心理。懂得利用外援的力量来解决青春期出现的情况和内容, 以此来帮助 学生树立正确的心理健康观点。

2.2 采用情境教学法, 激发心理情感

在初中道德与法治课程教学, 教师可以通过结合古代小故事, 从而实现心理健康教育的渗透。对于心理教学中, 其中的不少教学内容与知识点是中小 学生无法形成深入感受与掌握的, 毕竟对中小 学生而言, 与心理教学之间存在漫长的年代间隔。而老师则采用了结合中国古代大小寓言的教学方式, 不但可以使 学员形成对内容的感知, 而且还能够增加上课的兴趣, 从而提高了 学员对中国初中美德和法制的学习和理解。

具体来说, 假设这一次, 教师所讲授的知识内容为《中学序曲》, 对于这一课程知识来说, 主要是要让 学生调整好学习的心态, 从而投入于初中阶段的课程学习之中。针对这一教学内容, 教师在 进行课程教学的时候, 可以给 学生寻找关于古代人上学堂学习的资料和故事。并将这些内容整合成为视频资源, 在授课的过程中, 播放给 学生观看。让 学生通过观看, 从而进行思考与对比, 古人对于上学的态度是什么样的, 而作为现在的我们, 有着这么好的条件, 应该如何对待上课和学习。通过这样的方式, 激发 学生对于课程知识的学习兴趣, 并形成正确的学习观念。

再如, 教师在给 学生教授《青春的情绪》的时候, 在这一门课程教学工作中, 教师需要让 学生通过课程的学习能够懂得控制自己的情绪, 从而能够不影响自己正常的生活与学习。针对这样的教学工作内容, 教师在落实相关教学内容的时候, 为了加强 学生对于课程知识的思考与探索, 可以利用情境的方式来展开具体的构建与实施。具体来说, 教师在落实相关工作的时候, 可以通过信息技术媒体的方式, 将一些自己也可能出现的情绪问题展现出来。而这些问题内容可以给 学生看到不同的处理方式所带领的后果, 以此来加强 学生对于情绪的控制, 从而能够有效的影响 学生心理健康, 促进 学生的健康发展。

2.3 结合生活案例展开教育

在中学道德和法制课堂中, 老师也可以从课文内容出发, 展开相应的案例教育。对于中学道德与法治课程而言, 其中也包含着相应的知识案例, 供给 学生阅读理解。不过对教科书上的例子教师而言, 由于教科书编订时间比较久, 导致在案例教师和 学生之间会存在一定的时间性, 学生并不容

易产生兴趣。因此,为了落实好“心理健康教育”与课堂教学之间的融合,教师需要形成新的案例,并借助案例对学生展开相应的教育。

例如,教师在教授《创建新集体》的时候,这节课主要是让学生通过对于课文内容的学习,那个对于班集体这一概念形成认可,从而加强学生的集体意识。教师在进行授课的过程中,可以通过结合班集体中的一些要素,如班规、班级座右铭等内容,形成一定的案例,让学生围绕案例,思考自己班集体的班规和座右铭是什么?自己能够为班集体发展做些什么?通过这样的方式,让学生能够切实感受到班集体的意义和重要性,以此来完成“心理健康教育”在课堂教学中的落实。

又如,教师在叫给学生落实《我们的情感世界》这一门课程教学活动的时候,教师要让学生对生活中的情感内容形成基本的了解,以此来加强学生的情感发展。针对这一节课程教学活动来说,教师为了加强学生对于课程知识的了解,以此来推动学生整体的提升与发展。针对这一节课程教学活动来说,教师在落实相关教学工作的时候,可以从僧活中的一些事情出来,比如学生与家长吵架的过程。通过这样的方式,引导学生对课程知识内容形成进一步的判断与分析,加强学生对于课程知识的探索,以此来推动学生整体学习意识的提升。加强学生对于情绪的控制,从而能够促进学生心理健康的发展。

2.4 开展讨论教学法,形成共识

中学道德与法治课程教学中,老师们为了更好地在中学道德与法治课程中融入心理健康教育,就必须抛弃了以往照本宣科的教学方法。而是通过把课堂理论知识以更灵活多样的方法展示在学生,这样学生们对知识就会有比较深入的认识。老师们采用了比较灵活的方式进行课堂,其实也是在优化情感教学方式,因为只有老师自身的情感教学方法才可以的到优化,而学生的情境学习也才更加的轻松自在。而其中一个方法便是让学生们相互开展协作研究,通过利用小组协作的方法开展课堂教学,学生们不但获得了专业知识,同时还能够加深与学生间的友谊。使学生们在学习中接触到与同伴间互帮互助的心理教育。

以人教版的初级中学道德与法治教学为例,在教师都在讲授的《严也是一种爱》这节内容。这个课程的教育目的就是引导学生掌握课文内容来理解家长对子女的爱。

那么,在这门课程的教育中,怎样来增进学生间的沟通呢?第一步就是要进行合理分类,然后分解教学任务,即一个组研究记录平时家长对待自己的心态,另一组来研究记录家长在对待我们做错事情的时候的心态。以此类推,通过明确划分的学习任务,让所有学生展开讨论,并在讨论完毕以后,在一起进行沟通。最后,通过对这些事实结果比较,来认识到家长的“严”同时也是对子女溺爱心理的一部分。使学生们了解到,尽管家长在某些方面可以更加严,但大多程度上都是为了子女,所以这样的心理状态必须为学校所认识。采用这种的合作研究方法,不但能够增进学习者间的沟通交流,还可以从一定的程度中将平时上课不太爱自主发表意见的学习者吸纳进来,从而使学习者在这样一个可以互动讨论的气氛当中开口发声。如此一来,便能够把平时学习好的、平时积极主动的学员带领有些缺点的学员,并由此来共同进步、发展。

3 结语

总的来说,在这个研究的工作中重点从心理教学工作到初中道德与法治课教学。在研究分析的过程中,结合初中道德与法治课程教学的相关要求以及学生的实际情况展开具体的探索与分析。他们通过了引导分析、事例说明、生活体验等方法,来形成了相应的课程设计,并由此方法来促进了学生对课堂知识点的了解和探究,在达到对学生整体复习思路上的提高的同时,促进学生心理健康的发展。但是在论文的描述中,因为受到了篇幅的影响,所以在具体的描述中所能够提到的方式有限。在实际的操作过程中可以选择的方式还有很多,关键在于教师能够结合教学对象的实际需求入手,针对相关的内容及时调整教学方式,融合学生的实际情况进行相关的分析与教育,便能够实现学生心理的健康发展。

参考文献:

- [1] 司海瑞.呵护“心”的幼苗——浅析将心理健康教育融入初中思想品德课程教学[J].2019.
- [2] 吴盛钰.将心理健康教育融入初中思想品德课程教学[J].课程教育研究,2017(22):2.
- [3] 马晓燕,郝春东.心理健康教育融入初中思想品德课程策略探究[J].品位·经典,2021(21):97-99.
- [4] 俞平.初中道德与法治课堂中心理健康教育的有效性探究[J].中学政史地·教学指导,2020(6):2.