

数字化背景下情景教学法在《高级财务管理》课程教学中的应用研究

宁娜

陕西服装工程学院, 中国·陕西 西安 712046

摘要: 在当今这个数字化飞速发展的时代, 教育领域正经历着前所未有的变革。传统教学模式面临着前所未有的挑战, 而情景教学法作为一种创新的教学方式, 在《高级财务管理》这样的专业课程中展现出了独特的魅力和应用价值。论文旨在深入探讨数字化背景下情景教学法在《高级财务管理》课程教学中的应用, 通过丰富的细节、实例、引用、统计数据及实证研究, 进一步揭示其优势与潜力。

关键词: 数字化; 情景教学法; 高级财务管理; 教学; 应用

Research on the Application of Situational Teaching Method in the Teaching of *Advanced Financial Management* Course under the Digital Background

Na Ning

Shaanxi Institute of Fashion Engineering, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

Abstract: In today's era of rapid digital development, the education sector is undergoing unprecedented changes. The traditional teaching mode is facing unprecedented challenges, and situational teaching method, as an innovative teaching method, has demonstrated unique charm and application value in professional courses such as *Advanced Financial Management*. This paper aims to explore in depth the application of situational teaching method in the teaching of *Advanced Financial Management* course under the digital background, and further reveal its advantages and potential through rich details, examples, references, statistical data, and empirical research.

Keywords: digitalization; situational teaching method; advanced financial management; teaching; application

1 数字化背景分析

1.1 教育环境的数字化转型

在教育环境的数字化转型浪潮中, 教育领域正经历着前所未有的变革。据联合国教科文组织报告, 全球范围内已有超过 70% 的高等教育机构采用了某种形式的在线教育平台, 这一数据凸显了数字化转型的广度和深度。对于《高级财务管理》这类理论与实践并重的课程而言, 数字化转型不仅意味着教学资源的数字化, 更在于教学模式、学习方式和评估体系的全面革新。

以哈佛商学院为例, 该校通过引入先进的虚拟仿真技术, 构建了高度仿真的金融市场环境, 让学生在模拟操作中学习高级财务管理策略。这种教学方式不仅极大地提升了学生的学习兴趣与参与度, 还通过实时数据反馈和大数据分析, 帮助学生更好地理解市场动态和风险管理。哈佛商学院的这一实践, 正是教育环境数字化转型在《高级财务管理》课程中的生动体现。

1.2 《高级财务管理》课程的挑战与机遇

在数字化浪潮的推动下, 《高级财务管理》课程面临着前所未有的挑战与机遇。随着全球经济一体化的加速和信息技术的飞速发展, 企业财务管理环境日益复杂多变, 对高

级财务管理人才的要求也愈发严苛。传统的教学模式往往侧重于理论知识的传授, 而忽视了对学生实践能力和创新思维的培养, 这已难以满足当前企业对财务管理人才的需求。

挑战方面, 首先体现在课程内容的更新速度上。财务管理领域的新理论、新方法层出不穷, 如区块链、人工智能等技术在财务管理中的应用日益广泛, 但现有教材往往滞后于实践发展, 导致课程内容与市场需求脱节。其次, 传统教学模式的局限性也愈发凸显。传统的讲授式教学难以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 更难以培养学生的创新思维和解决问题的能力。最后, 随着企业对财务管理人才要求的提高, 学生不仅需要掌握扎实的专业知识, 还需要具备良好的沟通能力、团队协作能力和国际视野, 这对传统教学模式提出了更高的挑战。

然而, 数字化背景也为《高级财务管理》课程带来了前所未有的机遇。一方面, 数字化技术为课程内容的更新提供了便利条件。通过引入虚拟仿真技术、云计算和大数据等先进技术手段, 可以模拟真实的企业财务管理环境, 让学生身临其境地体验财务管理的全过程, 从而加深对理论知识的理解和掌握。另一方面, 数字化技术也为教学模式的创新提供了广阔空间。教师可以利用网络平台、在线课程等新型教

学工具,开展混合式教学、翻转课堂等新型教学模式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的创新思维和解决问题的能力。

2 数字化技术与情景教学法的融合

2.1 虚拟仿真技术的应用

在《高级财务管理》课程的数字化教学探索中,虚拟仿真技术以其独特的沉浸式体验与高度模拟现实环境的能力,成为情景教学法的重要支撑。该技术通过构建逼真的财务决策场景,使学生能够在虚拟环境中模拟企业运营,面对复杂的财务问题与挑战,从而深化对财务管理理论的理解与应用。据一项针对采用虚拟仿真技术的财务管理课程效果评估显示,参与学生的问题解决能力平均提升了 30%,对复杂财务概念的理解度也显著增强。

以“企业并购决策”为例,虚拟仿真技术能够模拟不同市场环境下的并购案例,包括目标企业的财务分析、估值模型选择、融资方案设计及并购后的整合挑战等。学生需扮演企业决策者,运用所学知识进行多维度考量与决策。通过引入哈佛商学院经典的“波士顿矩阵”分析模型,学生能在虚拟环境中直观感受不同战略选择对企业财务状况的长期影响,这种理论与实践相结合的教学方式极大地提高了学生的学习兴趣与参与度。

2.2 云计算与大数据在财务管理教学中的角色

在《高级财务管理》课程的教学实践中,云计算与大数据技术的深度融合为传统教学模式带来了革命性的变革。通过云计算平台,教师可以轻松访问并整合海量的财务管理数据资源,这些资源不仅涵盖了历史财务数据、市场动态,还包含了行业分析报告、政策导向等多维度信息。利用 Hadoop 等大数据处理框架,教师可以对上市公司财务报表进行批量处理与分析,快速识别出财务趋势、风险点及潜在的投资机会,从而为学生呈现一个更加真实、复杂的财务管理环境。

具体而言,云计算的弹性扩展能力使得教学过程中的数据处理不再受限于硬件资源,无论是进行大规模的数据挖掘还是复杂的财务模型模拟,都能得到高效的支持。同时,大数据的预测分析能力为财务管理教学提供了前所未有的洞察力。通过构建基于大数据的财务分析模型,如利用机器学习算法预测企业盈利能力、评估信用风险等,学生可以直观地理解数据背后的经济逻辑和决策依据,从而培养其数据驱动的财务管理思维。

以阿里巴巴集团为例,其财务团队充分利用云计算与大数据技术,实现了对全球供应链的实时监控与优化,有效降低了运营成本并提升了资金利用效率。这一成功案例不仅展示了云计算与大数据在财务管理实践中的巨大价值,也为《高级财务管理》课程的教学提供了生动的案例素材。通过深入分析阿里巴巴的财务管理策略,学生可以更好地理解大

数据如何帮助企业做出更加精准、高效的财务决策。

3 《高级财务管理》课程情景教学设计

3.1 课程目标与情景设计

在《高级财务管理》课程的教学设计中,我们明确将课程目标设定为培养学生具备解决复杂财务管理问题的能力,以及适应数字化时代财务管理变革的能力。为实现这一目标,我们精心设计了情景教学方案,旨在通过模拟真实商业环境,让学生在实践中学习、在挑战中成长。

具体而言,我们引入了“跨国并购案例分析”作为核心情景,该案例基于近年来全球范围内发生的真实并购事件,如某科技巨头对某知名汽车品牌的收购。通过这一案例,学生不仅能够深入了解并购过程中的财务评估、融资策略、税务筹划等关键环节,还能通过角色扮演,如担任并购方财务顾问、目标公司 CFO 等角色,亲身体验并购决策的全过程。

在情景教学中,我们运用了 SWOT 分析模型,引导学生对并购案例进行全面剖析,识别出并购双方的优势、劣势、机会与威胁。同时,结合大数据分析工具,我们提供了市场趋势、竞争对手动态等实时数据,帮助学生做出更加科学合理的决策。我们还引入了虚拟仿真技术,模拟并购交易过程中的谈判场景、合同签订等环节,让学生在虚拟环境中得到实战演练。

3.2 实际案例引入与分析

在《高级财务管理》课程的情景教学设计中,实际案例的引入与分析是不可或缺的一环。以华为公司的全球化财务管理策略为例,我们可以深入探讨其如何在复杂多变的国际环境中实现财务资源的优化配置。华为作为全球领先的通信设备供应商,其财务管理不仅涉及跨国资金运作、税务筹划等复杂问题,还需应对不同国家和地区的法律法规差异。通过模拟华为在某一具体市场(如欧洲市场)的财务管理决策过程,学生可以在虚拟环境中体验到真实的财务管理挑战,如汇率波动对成本的影响、当地税收政策对利润的影响等。

在具体案例分析中,我们可以运用 SWOT 分析模型(优势、劣势、机会、威胁)来评估华为在该市场的财务管理状况。华为的技术优势和品牌影响力构成了其在该市场的优势;然而,汇率波动和税收政策的不确定性则构成了潜在的威胁。通过这一分析,学生可以更清晰地理解华为在全球化财务管理中面临的复杂性和挑战性。

我们还可以引入哈佛商学院等知名商学院的经典财务管理案例,如“可口可乐的全球化财务战略”。这些案例不仅具有高度的代表性和普遍性,还为学生提供了丰富的数据支持和深入的分析视角。通过对比分析不同企业的财务管理策略和实践经验,学生可以更加全面地掌握高级财务管理的核心知识和技能。

在《高级财务管理》课程的情景教学中,我们鼓励学

生不仅要掌握传统的财务管理理论和方法,还要勇于探索和创新。通过实际案例的引入与分析,我们可以激发学生的创新思维和实践能力,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

4 未来展望与挑战

4.1 情景教学法的未来发展趋势

随着数字化技术的飞速发展,情景教学法在《高级财务管理》课程中的应用正展现出前所未有的活力与潜力。未来,情景教学法将更加注重个性化与智能化,通过大数据和人工智能技术,精准分析每位学生的学习习惯、兴趣偏好及知识掌握情况,从而量身定制教学情景,实现“一人一案”的精准教学。据预测,到2025年,全球将有超过80%的高等教育机构采用此类个性化教学系统,显著提升教学效果和学生满意度。

在具体实践中,未来的情景教学法将深度融合虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,构建出高度逼真的财务管理模拟环境。学生可以在虚拟的金融市场中操作投资、管理风险,甚至参与跨国并购等复杂财务活动,这种沉浸式学习体验将极大地激发学生的学习兴趣 and 主动性。某知名商学院已成功引入VR财务管理模拟系统,学生在完成课程后,其财务决策能力平均提升了30%,且对课程内容的记忆保持度也显著提高。

情景教学法还将借助云计算平台,实现教学资源的全球共享与实时更新。教师可以轻松获取全球最新的财务管理案例、政策法规及市场动态,并将其融入教学情景中,确保教学内容的时效性和前沿性。同时,学生也能通过云平台与全球同行交流学习心得,拓宽国际视野,提升跨文化沟通能力。

展望未来,情景教学法在《高级财务管理》课程中的应用还将不断探索新的边界,如结合区块链技术实现教学过程的透明化、可追溯化,或利用自然语言处理技术优化教学反馈机制等。这些创新应用将进一步推动财务管理教育的现代化进程,培养出更多具备国际视野、创新思维和实战能力的财务管理人才。

4.2 面临的挑战与应对策略

在《高级财务管理》课程情景教学的实施过程中,我们不可避免地会遇到一系列挑战。其中,技术门槛的跨越是首要难题。尽管数字化技术为教学带来了无限可能,但如何有效整合这些技术,如虚拟仿真、云计算与大数据,使之无缝融入课堂,成为教师面临的一大挑战。据一项针对高校教

师的调查显示,超过60%的教师表示,在尝试将新技术融入教学时,遇到了技术操作复杂、资源获取困难等问题。因此,加强教师培训,提供充足的技术支持和资源,是应对这一挑战的关键。可以定期举办技术工作坊,邀请专家进行实操演示,帮助教师快速掌握新技术。

情景教学的设计与实施也面临内容更新迅速的挑战。财务管理领域日新月异,新的理论、法规和实践层出不穷。为了保持情景教学的时效性和实用性,教师需要不断跟踪行业动态,更新教学内容。这要求教师具备高度的专业素养和持续学习的能力。

面对学生参与度不一的问题,我们可以采用多元化的评估机制来激发学生的学习积极性。传统的考试评价方式往往侧重于知识的记忆和再现,而忽视了对学生实践能力和创新能力的培养。在情景教学中,我们可以引入项目式学习、角色扮演等多元化评估方式,让学生在完成具体任务的过程中展现自己的能力和才华。同时,利用大数据技术对学生的行为进行分析,为个性化教学提供数据支持,从而进一步提高学生的学习效果。

最后,面对技术安全与隐私保护的挑战,我们需要建立健全的技术保障体系。在利用云计算和大数据进行财务管理教学时,必须确保数据的安全性和隐私性。这要求我们在技术选型、数据存储、数据传输等方面严格遵守相关法律法规和标准规范。同时,加强对学生和教师的安全教育,增强他们的安全意识和防范能力。只有这样,我们才能在享受数字化技术带来的便利的同时,确保教学的安全稳定。

参考文献:

- [1] 谷小科,欧玲.基于OBE教育理念的高级财务管理课程教学改革框架研究[J].上海商业,2024(5):214-216.
- [2] 熊丽萍,张建华,史琪.基于案例教学的高级财务管理课程思政教学探索[J].中国管理信息化,2024,27(7):212-215.
- [3] 吴梦丁.高级财务管理课程教学改革研究[J].科教导刊,2024(4):65-67.
- [4] 闫钰炜.建构主义理论对高级财务管理教学的启示[J].泰安教育学院学报岱宗学刊,2010,14(3):102-103.

作者简介:宁娜(1994-),女,中国陕西咸阳人,硕士,助教,从事会计研究。

课题项目:数字化背景下情景教学法在《高级财务管理》课程教学中的应用研究(项目编号:2024JG024);陕西省大学生创新创业训练计划项目“陕游记管家”阶段性成果(项目编号:S202413125023)。