

# 技工院校技能人才培养动态课程体系构建——以汽车运用与维修专业为例

刘敬 赵玉梅

唐山工业职业技术大学, 中国·河北 唐山 063000

**摘要:** 论文围绕技工院校汽车运用与维修专业, 探讨技能人才培养的动态课程体系建设。通过分析当前汽车行业发展趋势和人才需求, 提出构建以职业活动为导向、模块化整合为特点的动态课程体系, 旨在提高学生的综合职业素质和职业能力, 以适应不断变化的市场需求。

**关键词:** 技工院校; 汽车运用与维修; 技能人才培养; 动态课程体系

## Construction of Dynamic Curriculum System for Cultivating Skilled Talents in Technical Colleges — Taking the Automotive Application and Maintenance Profession as an Example

Jing Liu Yumei Zhao

Tangshan Polytechnic University, Tangshan, Hebei, 063000, China

**Abstract:** This paper focuses on the construction of a dynamic curriculum system for cultivating skilled talents in the field of automotive application and maintenance in technical colleges. By analyzing the current development trends and talent demands in the automotive industry, it is proposed to construct a dynamic curriculum system guided by professional activities and characterized by modular integration, aiming to improve students' comprehensive professional qualities and abilities to adapt to the constantly changing market demands.

**Keywords:** technical schools; automotive application and maintenance; skill talent cultivation; dynamic curriculum system

### 0 前言

随着汽车行业的快速发展, 汽车运用与维修专业人才需求日益增长。技工院校作为培养技能型人才的重要基地, 其课程体系建设直接关系到人才培养的质量和适应性。因此, 构建一套动态、灵活、适应市场需求的课程体系显得尤为重要。

### 1 汽车行业发展趋势与人才需求

随着科技的飞速进步, 汽车行业正迎来前所未有的变革。智能化、电动化、网联化已成为行业发展的三大趋势, 这不仅改变了汽车的传统形态, 更对汽车运用与维修专业人才提出了全新的挑战和更高的要求。在智能化方面, 现代汽车已不再是简单的交通工具, 而是集成了众多先进技术的智能移动平台。自动驾驶、智能导航、车联网等技术的应用, 使得汽车具备了更高级别的自动化和智能化功能。这就要求汽车运用与维修专业人才不仅要掌握传统的汽车维修技能, 更要对智能汽车的构造、原理以及故障诊断和维修方法有深入的了解。

在电动化领域, 新能源汽车的兴起对汽车维修行业产生了深远影响。电动汽车、混合动力汽车等新能源车型的普及, 要求维修人员具备相应的新能源汽车维修技能。这包括电池管理系统的维护、电机控制器的检修以及充电设施的安

装与调试等。因此, 技工院校在培养汽车运用与维修专业人才时, 必须加强对新能源汽车维修技术的教学和实践。网联化则让汽车与外部环境实现了更紧密的连接。通过车载互联网系统, 汽车可以实时接收和发送信息, 与其他车辆和基础设施进行交互。这种网联化的趋势要求汽车运用与维修专业人才具备相关的网络技术和信息安全知识, 以应对日益复杂的网络环境带来的挑战。

面对汽车行业的新趋势和新要求, 技工院校必须紧跟时代步伐, 及时调整课程体系。这包括更新教学内容, 引入新能源汽车维修、智能驾驶技术等新课程; 加强实践教学环节, 提高学生的动手能力和解决实际问题的能力; 同时, 还要加强与企业的合作与交流, 了解企业对人才的实际需求, 确保培养出的人才能够符合企业的期望和要求。只有这样, 技工院校才能为汽车行业培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质技能型人才。

### 2 动态课程体系建设思路

#### 2.1 以职业活动为导向

在构建汽车运用与维修专业的课程体系时, 应以职业活动为轴心, 紧密围绕该领域内的典型工作任务及其完整工作过程来设计课程内容和教学项目。这意味着, 需要深入分析汽车运用与维修行业的实际工作流程, 提炼出关键的工作

任务,并以此为基础来构建课程体系。为了使学生更好地将理论知识与实际操作相结合,课程体系中应融入企业的真实案例和实操项目。这些案例和项目不仅能够为学生提供真实的职业环境,还能帮助他们在实践中深化对职业技能的理解,并锻炼他们解决实际问题的能力。通过这种方式,学生不仅能够掌握扎实的专业知识,还能在毕业后迅速适应企业的实际需求,成为具备高度实践能力的专业人才。

## 2.2 模块化整合课程

针对汽车运用与维修专业的独特性,可以将课程体系精细化地划分为多个模块,以确保教学内容的专业性和系统性。例如,汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修以及汽车电气设备与维修等模块,每个模块都聚焦于汽车某一关键部分的知识与技能。在这些模块内部,进一步设计若干门课程,每门课程都围绕一个具体的主题或技能点展开。这些课程既保持相对的独立性,以便于学生分模块、分阶段地学习;同时,它们之间又存在逻辑上的联系,共同构成一个完整的知识体系。

这种模块化的课程体系设计,不仅有助于学生系统地掌握汽车运用与维修的专业知识,还便于教育机构根据市场需求的变化,灵活调整课程内容和教学重点。这种灵活性和适应性,对于培养符合市场需求的高素质技能型人才至关重要。

## 2.3 引入新技术、新课程

随着汽车行业的持续进步,新技术和新工艺层出不穷,这为汽车运用与维修专业带来了前所未有的挑战与机遇。为了使能够紧跟行业发展的步伐,必须及时将这些新技术、新工艺纳入课程体系之中。具体而言,可以开设新能源汽车技术、智能驾驶技术等前沿课程,通过系统的教学和实践,让学生深入了解并掌握这些最新的汽车维修技术。这样,学生在毕业后将具备更强的市场竞争力,能够迅速适应并融入不断变化的行业环境。

与此同时,加强与企业的合作也是关键所在。通过与企业共同研发课程、共享教学资源,可以确保课程内容更加贴近市场实际需求,从而培养出更多符合企业期望的高素质人才。这种校企合作的模式,不仅有助于提升教学质量,还能够为学生提供更多的实践机会和就业渠道,实现人才培养与市场需求的无缝对接。

# 3 动态课程体系实施保障

## 3.1 加强师资队伍建设

在技工院校汽车运用与维修专业的建设中,构建一支专业技能精湛、教学水平高超的师资队伍,是确保教育与行业对接的关键所在。此过程需多维度、系统性地推进,旨在全面提升教师的专业素养与实践能力。

首先,强化校内培训机制,作为教师能力提升的基石。学校应精心规划培训课程,定期邀请行业领军人物与资深教育者,就汽车前沿技术、教学技巧及教育理念等核心议题进

行深度讲解。此类培训不仅丰富了教师的专业知识库,还促进了教学理念的与时俱进,为教学活动注入了新的活力。

其次,企业实践成为教师与行业对接的桥梁。通过安排教师深入汽车制造、维修一线,亲身体验工作流程与技术革新,使教师能够精准把握行业动态与需求变化。这种实战经验的积累,有助于教师将理论知识与实际操作紧密结合,进而在指导学生时更加贴近市场需求,提升学生的职业竞争力。

再次,积极引进外部优秀人才,为师资队伍注入新鲜血液。学校应拓宽招聘渠道,吸引那些既具备丰富实践经验又拥有良好教学能力的专业人士加入。此外,邀请行业专家、学者进行学术讲座或兼职教学,不仅提升了学校的学术影响力,更为师生搭建了高端交流平台,促进了知识的跨界融合与创新。

在师资队伍建设中,鼓励教师参与课程体系改革与教学方法创新同样重要。通过建立激励机制,引导教师主动探索适合本专业特点的教学模式,优化课程设置,更新教学内容。并提供充足的教学资源与技术支持,助力教师将创新理念转化为实际行动,提升教学质量与效果。

最后,构建长效机制,确保师资队伍持续健康发展。学校应制定科学合理的师资培养计划,明确教师职业发展的阶段性目标与路径。通过定期的教学评估与反馈机制,及时发现并纠正教师在教学过程中的问题与不足,为其提供个性化指导与帮助。在此基础上,营造积极向上的教学氛围与学术环境,激发教师的工作热情与创造力,促进教师间的合作与交流,共同推动汽车运用与维修专业教育事业的蓬勃发展。

## 3.2 完善实训设施建设

在技工院校汽车运用与维修专业的教育体系内,实训环节的核心地位不容忽视,它不仅是连接理论知识与实际操作技能的桥梁,更是塑造学生未来职业竞争力的关键要素。因此,强化实训设施建设、优化资源配置,成为提升该专业教育质量、促进学生全面发展的必由之路。

实训设施作为实践教学的基石,其建设需紧密围绕课程体系与教学目标展开,确保每一环节都能精准对接教学需求。学校应深入调研行业需求,结合汽车运用与维修领域的最新发展趋势,科学规划实训室与实训基地的布局与功能。通过模拟真实的工作环境,配置先进的工具、设备与仪器,为学生打造一个集学习、实践、创新于一体的综合性实训平台。

在实训室的具体设计中,应注重细节与实效。从布局规划到设备选型,每一步都应充分考虑学生的操作习惯与学习效果。通过合理划分功能区域,如理论教学区、实操演示区、动手实践区等,确保学生能够在有序的环境中逐步掌握汽车维修的基本技能与操作流程。与此同时,实训室的安全防护措施也不容忽视,需建立健全的安全管理制度与应急预案,确保学生在安全的环境下进行实训操作。

实训基地的建设则是实训教学的延伸与拓展。学校应积极寻求与企业的合作机会,通过产教融合、校企合作等模

式,引入企业先进的设备与技术资源。这不仅有助于学校及时了解行业动态与最新技术趋势,还能为学生提供一个更加贴近职业环境的实训场所。在实训基地中,学生可以接触到真实的汽车维修项目与工作流程,通过参与实际项目操作来提升自己的实践能力与职业素养。除了硬件设施的投入外,实训教学的软件建设同样重要。学校应制定科学合理的实训教学计划与评价体系,明确实训目标、内容与要求。不断加强实训指导教师队伍的建设与管理,通过定期培训、学术交流等方式提升他们的专业素养与教学能力。此外,还应建立完善的实训教学反馈机制与激励机制,鼓励学生积极参与实训活动并发表自己的见解与创意。

在实训设施的利用方面,学校应充分发挥其效能与优势。通过合理安排实训课程与活动时间、优化实训内容与流程等方式提高实训设施的利用率与效果。进一步鼓励学生自主开展技能竞赛与创新实践活动形式多样的学习活动,激发他们的学习兴趣与创造力并培养他们的团队协作与解决问题的能力。在此基础上,需要强调的是实训设施建设与投入的长期性与持续性。随着汽车行业的快速发展与技术进步学校应不断关注行业动态与市场需求变化定期对实训设施进行更新与升级确保其始终保持与行业前沿的同步性。加强与企业的沟通与合作及时了解行业对人才的需求变化以便对实训教学进行针对性的调整与优化从而为学生未来的职业发展奠定更加坚实的基础。

### 3.3 建立课程评价与反馈机制

在技工院校汽车运用与维修专业的教育蓝图中,课程体系的持续优化是推动教育质量跃升的核心驱动力。为此,构建一套科学严谨、多方参与的评价与反馈体系显得尤为重要。该体系旨在全面汇聚学生、教师及企业等关键利益相关者的声音,为课程体系的革新提供坚实的数据支撑与方向指引。

首先,定期化的评价体系是基石。其不仅针对学生学习成效的量化评估,更深刻触及课程体系本身的效能与适应性。通过周期性的综合考量,能洞悉课程内容的实际效用及教学方法的接受度,确保教育过程紧贴学生需求与成长轨迹。在此过程中,学生反馈被视为宝贵资源,其直接体验与见解对课程优化具有不可替代的参考价值。

其次,教师作为教学一线的实践者与观察者,其反馈同样至关重要。他们凭借深厚的专业知识与教学经验,能精准把握课程体系的优势与不足,提出针对性强、操作性强的改进建议。这些建议有助于进一步优化课程结构,精炼教学内容,使课程体系更加贴近教学实际,提升教学质量与效率。

再次,企业作为人才需求的直接来源,其反馈对于课程体系的调整具有导向性作用。通过与企业建立紧密的沟通机制,可以及时捕捉行业动态与人才需求变化,确保课程体系与市场需求高度契合。企业的参与不仅为课程体系注入了行业前沿的活力与元素,更为学生提供了宝贵的实习实训机会与职业发展指导。

基于上述反馈的收集与分析,可采取精准有力的措施对课程内容与教学方法进行动态调整。课程内容将紧密围绕行业发展趋势,强化实用性与前瞻性,确保学生所学即所用;教学方法则致力于激发学生的主动学习意识与实践创新能力,培养其成为具备高度职业素养与技能水平的应用型人才。

最后,需要致力于构建一个灵活多变、适应性强的课程体系。这要求在保持课程体系稳定性的同时,具备快速响应市场变化的能力与机制。通过持续优化与调整,确保技工院校汽车运用与维修专业的课程体系始终走在行业前列,为培养更多符合市场需求的高素质技能型人才贡献力量。

## 4 结语

综上所述,技工院校汽车运用与维修专业动态课程体系建设是一项长期而复杂的任务。只有紧跟行业发展趋势,不断调整和优化课程体系,才能培养出适应市场需求的高素质技能型人才。通过构建以职业活动为导向、模块化整合为特点的动态课程体系,并加强师资队伍、完善实训设施建设以及建立课程评价与反馈机制等保障措施,期望为汽车行业培养出更多优秀的技术人才。

### 参考文献:

- [1] 甘成君.“校企融合,产训一体,一专多能”人才培养模式的构建与实施——以广西玉林农业学校汽车运用与维修专业为例[J].广西教育B(中教版),2019(9):8-10.
- [2] 马芳,李晓波,黄强.技工院校学生职业素养培养课程体系的构建[J].职业,2021(14):66-67.
- [3] 侯惠兰,宋文艳,吴飞,等.汽车运用与维修技术专业“岗课赛证”融通改革研究与实践[J].汽车周刊,2024(2):133-135.
- [4] 黄达远.中职院校新能源汽车运用与维修专业人才培养模式研究[J].汽车测试报告,2023(24):112-114.
- [5] 武剑飞,陈高路.中职专业群课程体系建设探索与实践——以汽车运用与维修专业群为例[J].职业教育,2023(19):72-76.
- [6] 曾威.多元推进工学一体化人才培养模式的“交通样本”[J].中国培训,2022(12):39-41.
- [7] 刘宇萍.不断创新人才培养模式发挥技工院校在构建终身职业技能培训体系中的带动作用[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2021(9):197-198.
- [8] 刘岳,王伟,秦学明.构建基于现代学徒制人才培养模式的课程体系——以汽车运用与维修专业为例[J].汽车维修与修理,2018(10):54-56.

作者简介:刘敬(1982-),女,中国河北唐山人,硕士,副教授,从事汽车专业教学研究。

课题项目:2024年度河北省人力资源和社会保障研究课题项目“技工院校工学一体化技能人才培养模式研究——以汽车运用与维修专业为例”(项目编号:JRSHZ-2024-02288)的研究成果。