

“一带一路”倡议下成渝地区高职院校学生职场涉外能力（语言 + 技能）培养路径研究

鞠曾 黎继红

重庆化工职业学院，中国·重庆 401228

摘要：在积极响应“一带一路”倡议的大背景下，成渝地区作为西部内陆开放的重要战略区域，其高职教育肩负着为地区乃至沿线国家输送具有高素质涉外能力人才的重任，对于推动区域产业升级、拓展国际合作空间具有不可忽视的战略意义。论文剖析了“一带一路”倡议语境下涉外能力的实质内涵，强调了提升成渝地区高职生职场涉外能力的战略价值。通过对沿线国家和地区对成渝地区高职学生涉外能力的实际需求进行详尽分析，揭示出在不同地域文化、产业背景和市场环境下，学生所应具备的特定涉外职业技能和素养，并提出了构建具有鲜明成渝地区特色的职场涉外能力培养策略，以全面提升成渝地区高职院校学生职场涉外能力的培养质量与效果。

关键词：一带一路；成渝地区；高职院校；职场涉外能力

Research on the Development Paths of Foreign-related Professional Competence (Language & Skills) for Vocational College Students in the Chengdu-Chongqing Region under the “Belt and Road” Initiative

Zeng Ju Jihong Li

Chongqing Chemical Industry Vocational College, Chongqing, 401228, China

Abstract: Against the backdrop of active participation in the “belt and road” initiative (BRI), the Chengdu-Chongqing region, a key strategic area for promoting openness and development in western China’s inland areas, bears the responsibility of cultivating high-quality foreign-related professionals through its vocational education system. This is of strategic significance for promoting regional industrial upgrading and expanding international cooperation. This paper analyzes the essential implications of foreign-related professional competence under the context of the BRI, emphasizing its strategic significance for vocational students in the Chengdu-Chongqing region. By thoroughly analyzing the practical demands of foreign-related capabilities from countries and regions along the belt and road, this study reveals the specific professional skills and qualities students should possess in different cultural, industrial, and market contexts. It also proposes strategies for building a training system with distinct characteristics of the Chengdu-Chongqing region to comprehensively enhance the training quality and effectiveness of foreign-related competence for local vocational college students.

Keywords: the belt and road; Chengdu-Chongqing region; vocational colleges; foreign-related professional competence

0 前言

基于对世界形势的深刻洞察和对未来发展的前瞻思考，“一带一路”倡议秉承共商、共建、共享的原则，通过加强沿线国家政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通，共同打造国际合作新平台，增添共同发展新动力。在这样的背景下，对成渝地区高职院校学生职场涉外能力的培养成为亟待研究的重要课题。本研究基于“一带一路”倡议的独特背景，深入挖掘涉外能力的具体内涵，它不再仅限于语言技能，更涵盖了跨文化交际能力、国际商务规则理解和应用、全球视野与国际合作能力等多个层面。鉴于成渝地区在中国西部大开发和对外开放格局中的关键地位，提升当地高职院校学生的职场涉外能力具有重大的战略意义，这不仅

能有效满足地区产业升级对高端技能人才的需求，还助力加深中国在“一带一路”沿线国家的深度合作，促进共赢发展。此外，论文还将针对沿线国家和地区对成渝地区高职学生涉外能力的具体要求进行深入分析，以便精准定位人才培养的目标和方向。为了切实提升学生的涉外职场能力，提出一套符合成渝地区特色的培养路径。

1 “一带一路”职场涉外能力内涵及特性

职场涉外能力作为一种具体化的职业能力分支，在心理学框架内，被视为直接影响和保障个体在跨越国界和文化的职业活动场景中高效运作及流程顺遂所必备的心理属性和行为表现。在职业教育语境下理解职场涉外能力，即在承认其作为职业能力核心组成部分的前提下，指出它是一种关

乎个体如何在国际化环境中凭借恰当的心理调适、文化理解、沟通技巧等一系列与跨文化交往密切相关的特质,确保职业活动得以高效进行的个性化心理特质和专业技能集合。此类定义偏向于理论概括,将其直接运用于设定具体能力培养目标 and 操作步骤时可能需要进一步细化和具象化。

职场涉外能力首先建立在扎实的语言沟通基石之上。这不仅仅局限于熟练掌握英语这一国际通用语言,还包含了对“一带一路”沿线国家和地区关键语种的理解和应用能力。学生不仅要能流畅书写、阅读各类商务文件,更能够在真实商务场景中自如运用,实现高效的跨文化口头沟通和商务谈判,以跨越语言障碍,搭建起通过职业与世界互联互通的桥梁。

国际规则与标准的深入理解和娴熟运用是职场涉外能力的核心内涵之一。即在涉外工作中,学生需要熟悉世贸组织(WTO)规则、国际商法体系、知识产权保护法规以及其他特定行业的国际标准和技术规范,确保在国际合作过程中遵守并合理利用相关法规。

具备良好的跨文化适应力与管理能力是涉外能力的重要组成部分。在“一带一路”倡议下,面对多元复杂的文化环境,学生们需展现出高度的文化包容性与敏感性,学会尊重并融入各种商业文化和社会习俗,有效地解决跨文化沟通中的冲突和难题,从而在国际舞台上展现卓越的跨文化领导力。

拥有开阔的国际视野与深厚的战略思维素养也是衡量涉外能力的关键指标。把握全球经济脉搏,洞察未来发展趋势,具备在瞬息万变的国际环境中独立分析、科学决策的能力,为企业的全球化战略部署提供前瞻性的思考与行动方案。

涉外能力也强调具体的技术与专业技能。国际贸易实务的操作、国际物流管理的实施、跨境电商运营与项目管理等工作的展开,都需要学生将专业技能与涉外工作紧密结合,做到学以致用,切实提高自身在跨国合作项目中的实战技能。

涉外能力是一个涵盖语言沟通、国际规则认知、跨文化适应与管理、战略思维和专业技术应用等多个维度的综合能力体系,作为职业能力的一种特殊类型,在职业教育体系中同样体现了职业能力的特征:应用性、复合性、方向性、差异性和动态性。对于成渝地区高职院校的学生来说,在“一带一路”倡议的指引下系统性地培养和提升这样的涉外能力,对在未来职场中增加竞争力大有裨益。

2 提升成渝地区高职生职场涉外能力的意义

在当前的教育和经济发展背景下,职业教育承担着培育高水平技术技能人才的核心任务,2024年3月5日,习近平总书记在两会期间参加江苏代表团审议时强调。“我们要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线

的大国工匠一批一批培养出来。”政府工作报告已明确提出全面提升职业教育的质量。2024年的全国教育工作规划更是将增强职业教育的适应能力和吸引力列为重点工作。

2.1 有助于因地制宜发展新质生产力

如今,传统行业正经历向高端、智能和绿色模式的深度变革,新能源、新材料等战略性新兴产业迅猛发展,孕育出全新的生产力形态,与经济社会发展紧密相连的职业教育领域迎来前所未有的机遇与挑战。

郑州铁路职业技术学院院长马玉霞研究发现,新兴产业如智能制造、环保节能、汽车制造、生物制药以及关键基础零部件等行业普遍存在对高层次技术技能人才的强烈需求。考虑到现实情况,强化成渝地区高职生职场涉外能力的培养至关重要,

随着“一带一路”倡议的深入推进,成渝地区作为中国西部重要的内陆开放高地,其在全球经济版图中的地位日渐凸显,成为联通亚欧大陆、辐射周边国家的重要枢纽。新质生产力的形成和发展依赖于具备高科技、高效能、高质量特征的人才队伍,其中包括能够进行有效沟通、合作与竞争的涉外人才。提升学生的职场涉外能力,能够有针对性地培养出满足新兴产业需求、具备国际视野和跨文化交际能力的技术技能人才,有力支持地区产业结构升级和向高端化、智能化、绿色化的转型。

2.2 有助于强化地区间的文化交融与国际合作

中共中央、国务院印发的《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》提及“一带一路”有12处。由此可见,成渝地区双城经济圈在国家战略布局中被赋予了作为“改革开放新高地”的关键角色,成渝地区双城经济圈在推进“一带一路”建设中承载着重要引领和带动职能。从地区产业发展角度看,随着“一带一路”沿线国家和地区经贸合作的深化,成渝地区面临前所未有的发展机遇。而培养具有高素质涉外能力的高职人才,可以更好地满足地区企业走向世界的迫切需求,有效对接沿线国家的产业链条,助力企业在国际贸易、产能合作等领域取得突破。这些人才将作为企业对外交流合作的桥梁,通过语言和专业技能的提升,把握国际市场动态,帮助企业拓宽海外市场,实现互利共赢的经济合作。

2.3 有助于提升人才培养质量

教育经济学认为,教育资源的有效分配和高效利用是提升人才培养质量和推动社会发展的重要手段。加大对高职生职场涉外能力的培养力度,是对教育资源优化配置的战略抉择。通过提升学生的外语沟通、国际规则认知、跨文化适应和专业技能等方面的素质,可以极大提升人力资本的附加值,使毕业生更加符合全球化环境下地方产业对国际化人才的高需求,进而带来长远的社会效益。涉外能力的提升实际上是对个体潜能的深度挖掘和持续增值开发,高职生具备了较强的涉外能力后,可以在职业生涯中适应国际市场的风云变幻,满足企业在全局范围内拓展业务的需求,

同时也能提升地区整体人力资源结构的优化程度, 构筑起地域在全球人才市场上的竞争优势。

提升成渝地区高职生职场涉外能力, 既是顺应“一带一路”倡议下地区发展诉求的战略之举, 又是遵循教育经济规律、强化人力资源开发、对接全球价值链、促进社会文化交融的必然选择。通过系统的培养路径设计与实施, 成渝地区将持续输送具有全球竞争力的涉外型人才, 有力支撑地区产业转型升级, 推动区域经济实现全球化深度融合发展。

3 沿线国家和地区对成渝地区高职学生涉外能力需求分析

“一带一路”沿线国家和地区对成渝地区高职学生涉外能力的需求呈现出多元化 and 个性化的特点, 这些需求与各国的地域文化特征、产业结构、市场环境息息相关。

3.1 具备相关产业背景

“一带一路”沿线国家和地区的发展阶段各异, 产业结构各有侧重。丝绸之路经济带沿线国家如中亚五国, 因其丰富的石油、天然气、有色金属和稀有金属等矿产资源, 形成了以石油化工、采矿、电力、有色冶金和机械制造为主的重工业和加工工业体系。从这些国家的产业结构来看, 对拥有相关专业背景, 如石油工程、地质勘探、矿业开采和能源化工等领域的高职学生有着强烈的需求。西亚国家对来自中国的轻工业产品、机械设备以及制造业材料有较高依赖度, 在制造业升级、设备安装维护、工程项目管理等方面对成渝地区高职学生的涉外能力有着潜在需求。特别是在金融领域, 随着中国企业海外投资的增加, 熟悉跨国投融资和项目管理的金融类高职人才也将受到欢迎。

海上丝绸之路的关键区域——东南亚地区, 其正逐步成为全球劳动密集型产业转移的目的地, 主要出口电子产品、机械设备和交通工具等工业制成品, 而进口油气、金属原材料和化工产品等初级商品。这一发展趋势预示该地区对成渝地区高职学生在现代制造业技术、电子信息技术、汽车制造与维修等方面的技能需求。

3.2 高度的跨文化交际能力

从地域文化角度来看, 沿线国家和地区覆盖了亚洲、欧洲、非洲等多个文明板块, 拥有丰富的历史文化底蕴和多元的社会习俗。成渝地区高职学生在面向这些国家和地区时, 必须具备基本的跨文化交际能力, 理解并尊重各国文化差异, 能够灵活运用不同文化背景下的沟通策略和社交礼仪。据统计, “一带一路”沿线 65 个国家中有 53 种官方语言, 是全球语言多样性最为丰富、文化差异性最为突出的地区。使用国家较多的阿拉伯语、英语、俄语和中文 4 种通用语种和其他 49 种非通用语种。涉外人才最基本的是打通语言关, 能够顺畅的进行沟通、文化适应并解决实际工作中遇到的问题。在与东南亚国家进行贸易往来时, 学生需要了解当地宗教信仰、商务礼俗; 而在对接中东或北非市场时, 则需要熟

悉伊斯兰文化特点和商务行为准则。

3.3 不同市场环境下的营销和客户管理能力

市场环境的变化直接影响到对涉外人才的需求。随着新兴市场国家的崛起和消费需求的升级, 服务业、旅游业、文化创意产业等领域的国际合作日益增多。对于成渝地区高职学生来说, 要想在市场上具备竞争力, 不仅要有扎实的专业技能, 还要在市场营销、客户服务、品牌推广等方面展现出较高的职业素养。“一带一路”倡议之一包括设施联通, 即构建全方位、多层次、复合型互联互通网络的基础, 涵盖了交通、能源、通信等多个关键领域。沿线国家由于地理跨度广、国情各异, 不仅在技术标准、工程规范、法律法规等方面存在差异, 在区域发展战略、工程项目管理能力、市场运营机制等方面也各有特色, 在推进诸项目建设过程中, 涉外人才需具备出色的经营管理能力, 灵活应对多边合作中的商务洽谈、合同执行、风险管理等挑战, 确保项目顺利实施并达到预期经济社会效益。

4 构建具有成渝地区特色的职场涉外能力培养策略

构建具有成渝地区特色的职场涉外能力培养策略, 关键在于紧贴地区产业发展需求, 充分利用资源优势, 全方位多层次地培养高职学生在全球化背景下的综合素质和竞争力。

4.1 建平台: 建设产教融合实训基地, 深化校企合作

当前中国职业教育改革与发展进入新的历史阶段, 产教融合成为破解人才培养与社会需求脱节、提升职业教育质量与效率的关键路径。2022 年 12 月, 中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 提出打造行业产教融合共同体的理念。2023 年 7 月, 教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》, 进一步细化并明确了构建行业产教融合共同体的具体任务与实施策略, 凸显了国家层面对于推进产教融合、培育契合时代发展所需的应用型、技能型人才的坚定决心与战略部署。依托“一带一路”倡议提供的广阔舞台, 成渝地区高职院校应积极推动产教深度融合, 创建并完善涉外职场能力实训基地。此类基地应以对接沿线国家和地区的真实工作场景为蓝本, 设置仿真或真实的涉外工作情境, 让学生在实践中锻炼和提升语言沟通、商务谈判、跨文化交际等关键涉外能力。同时加强与地区内外知名企业、跨国公司以及国际组织的合作, 共建共享实训资源, 通过定期的企业参观、实习实训、项目合作等形式, 为学生创造亲身体验国际商务环境的条件, 方便其提前适应职场节奏, 提升实战水平。

4.2 促改革: 创新教学内容、改革教学方式

习近平总书记指出: “创新是一个民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发达的不竭动力, 也是中华民族最深沉的民

族禀赋。在激烈的国际竞争中，惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜”。创新体现在方方面面，教学内容的创新应聚焦于“一带一路”沿线国家的国情、商情、法情以及国际通行的商务规则 and 标准，结合成渝地区特色产业，开发针对性强、实用性强的教学模块。改革传统的课堂教学模式，倡导案例教学、情境教学、翻转课堂等多元教学方式，鼓励学生自主学习、深度探究，培养其自主获取、筛选和应用国际信息的能力。另外可引入国际认证体系，将国际商务英语、国际商务单证、国际项目经理等资格证书的培训内容纳入课程体系，以提升学生的国际化资质。

4.3 强队伍：打造高质量“双师型”职教师资队伍

2022年10月，教育部颁发《职业教育“双师型”教师基本标准》，这是落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》的重要举措，也是首次从国家层面对“双师型”教师标准进行了明确。构建一支具备理论教学和实践教学能力的“双师型”职教师资队伍是提升成渝地区高职学生职场涉外能力的关键保障。一方面，可以引进和培养具有海外留学背景、企业工作经验或国际项目实践经验的教师，增强师资队伍的国际水准。另一方面，通过定期的教师赴企业挂职锻炼、参加国际学术交流与培训活动，提升教师自身的涉外业务能力与教学水平。鼓励校企共建师资队伍，聘请业界专家担任兼职教师或指导教师，实现理论与实践、学校与企业之间的深度对接。

5 结语

随着“一带一路”倡议的深入推进，成渝地区高职院校肩负着培养具备出色职场涉外能力人才的重要使命。通过深入剖析沿线国家和地区对涉外能力的多元化需求，可以认识到构建具有成渝地区特色的培养策略至关重要。

在实践中，搭建产教融合实训基地并深化校企合作，为学生提供了宝贵的实践平台，使他们能够在模拟或真实的工作场景中磨砺涉外技能，体验全球商务环境，真正做到学以致用。创新教学内容与改革教学方式，有利于增强课程的针对性和实用性，激发学生的主体性和创新性，为培养国际化的复合型人才奠定坚实基础。打造高质量“双师型”职教师资队伍则是确保培养成效的核心环节。一支兼具理论素养与实践经验的师资力量，能够将国际前沿知识、实战经验与

教育理念有机融合，引领并带动学生全面提升涉外能力。

展望未来，成渝地区高职院校应继续秉持开放合作、创新驱动的理念，持续探索与优化涉外能力培养路径，努力塑造符合新时代要求、具有国际竞争力的高素质涉外人才。通过教育赋能，助力成渝地区深度融入“一带一路”建设，充分释放内陆开放高地巨大潜力，为区域乃至全国的经济社会发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 石伟平.我国职业教育课程改革中的问题与思路[J].中国职业技术教育,2006(1):6-8.
- [2] 谭绍华,黄鑫,李同同,等.成渝地区双城经济圈职业教育协同发展:价值向度、经验借鉴和路径建构[J].教育科学论坛,2021(27):9-14.
- [3] 郭建伟.渝东北人才协同发展推动成渝地区双城经济圈建设研究[J].重庆行政,2020,21(6):52-54.
- [4] 中国职业技术教育学会课题组,于志晶,刘海,等.从职教大国迈向职教强国——中国职业教育2030研究报告[J].职业技术教育,2016,37(6):10-30.
- [5] 刘进,刘洪益,罗蓝燕,等.新时期职业教育高质量发展的制约因素及改革路径——基于四川省域的调查研究[J].职业技术教育,2021,42(24):56-59.
- [6] 刘惠娟,宋新硕.成渝地区高职教育协同发展研究[J].教育与职业,2023(8):41-46.
- [7] 邓泽民,陈庆合,刘文卿.职业能力的概念、特征及其形成规律的研究[J].煤炭高等教育,2002(2):104-107.
- [8] 庞世俊,姜广坤,王庆江.“能力本位”教育理念对职业教育的理论意义与实践启示[J].中国大学教学,2010(10):21-23.

作者简介：鞠曾（1984-），男，中国山东人，讲师，从事英语教学、课程评价、课程论等研究。

黎继红（1977-），女，中国重庆人，讲师，从事英语教学、课程设置研究。

基金项目：重庆市高职研究会市级一般项目：POA（产出导向法）框架下 TSCA（师生合作评价）理论的高职学生职场涉外能力培养研究与实践——以高职《大学英语》课程为例。