

幼儿自主游戏中教师观察的困境与解决策略

李亚文

中华女子学院儿童发展与教育学院, 中国·北京 100105

摘要:《幼儿园教育指导纲要》中提出, 幼儿园的教育教学工作需要借助游戏的形式完成, 鼓励幼儿进行自主游戏, 培养其创造力、想象力和合作精神。教师应当在游戏中扮演引导者的角色, 促进幼儿的自主学习和发展。通过对教师在幼儿自主游戏过程中的观察能力与指导策略进行研究, 发现问题, 提出相应对策, 有利于帮助教师树立正确的观察意识, 提升观察能力同时提升幼儿的自主游戏水平。

关键词: 自主游戏; 观察能力; 困境及解决策略

The Dilemma and Solution Strategies of Teacher Observation in Children's Autonomous Games

Yawen Li

College of Child Development and Education, China Women's University, Beijing, 100105, China

Abstract: The *Guidelines for Preschool Education* proposes that the educational and teaching work in kindergartens needs to be completed in the form of games, encouraging children to engage in independent games, and cultivating their creativity, imagination, and cooperative spirit. Teachers should play the role of guides in games to promote children's self-directed learning and development. By studying the observation ability and guidance strategies of teachers in the process of children's independent play, identifying problems and proposing corresponding countermeasures, it is beneficial to help teachers establish correct observation awareness, improve observation ability, and enhance children's level of independent play.

Keywords: autonomous games; observation ability; difficulties and solutions strategies

1 自主游戏的内涵与价值

1.1 自主游戏的内涵

邱学青指出, 幼儿在游戏、材料、同伴间的自由选择, 提供给幼儿能创造设计自主控制游戏的机会和环境, 这才是真正意义上倡导的自主游戏^[1]。董旭花等人的《自主游戏: 成就幼儿快乐而有意义的童年》一书中提到, 自主游戏不是一种固定的游戏类型, 而是一种尊重幼儿的游戏理念的回归, 自主游戏是一种能充分体现儿童意愿, 激发儿童的自主性、参与性, 最大限度体现儿童自主精神的一类游戏活动, 它强调教师信任幼儿, 放手让幼儿自由选择, 自主地把握游戏内容和游戏进程, 玩自己的游戏^[2]。王振宇指出, “自主游戏有别于教师主导的有教学时长同时具有教育意义和教育目的的工具性游戏, 是由幼儿自己发起的, 从始至终游戏掌控的权力都在幼儿手中^[3]。”不同的学者根据不同的理论界定, 有不同的理解。总体来说, 自主游戏是指幼儿可以充分释放天性, 顺应天性, 不受束缚, 在游戏中积累生活经验、充分发挥自己的积极性、主动性、创造性, 使身心得到健康发展在快乐中成长。

1.2 自主游戏的价值

有利于幼儿的社会性发展。幼儿的游戏应当与生活相联结, 与课程相渗透, 游戏、生活与学习之间无需明显的界线, 幼儿的玩耍本身就是一种学习, 教师可以通过设计游戏来促进幼儿认知和社会性的发展, 在游戏遇到困境、与同伴

发生矛盾时, 教师应适时开展衍生性教育, 培养幼儿良好情绪情感的发展与调节^[4]。例如, 在自主游戏过程中, 幼儿可以自主选择游戏的形式, 这就避免不了同伴之间的合作, 在玩娃娃家的游戏时, 两名幼儿因为在小厨房谁先做饭, 发生争吵, 教师没有率先介入处理矛盾, 而是先让他们自己协商, 在双方商讨后解决了问题, 教师事后以此为契机, 组织了教育活动。

有益于幼儿自主学习和发展。自主游戏中, 幼儿有极大的自主权利, 可根据自己的兴趣挑选游戏。其中, 教师要保障每个幼儿都能挑选到自己喜欢的游戏, 不是教师为幼儿安排好游戏过程。游戏时, 教师需要主动观察幼儿的行为, 对其发展状态有进一步的了解, 之后给予合理的引导, 但不是过多地干预, 以便幼儿的能力可以在之前的基础上有更高的提升^[5]。例如, 在自主游戏过程中, 幼儿想要搭建塔桥, 虽然已经持续了三天都在一个地方游戏, 教师并没有阻止他们继续游戏。在搭建过程中不断出现积木坍塌的事情, 教师并没有一开始直接给出解决办法, 先观察幼儿, 给他们时间去思考。当幼儿主动寻求帮助的时候, 老师第一时间给出适当的建议去重组积木。

2 幼儿自主游戏中教师观察

2.1 幼儿自主游戏中教师的观察内容

幼儿教师在进行观察时, 需要密切关注幼儿对游戏材

料的具体应用情况,重点分析幼儿是否对材料感兴趣。当幼儿对游戏材料的兴趣较大时,这说明材料的投放是成功的。通过对游戏目标的观察,教师可以判断出哪种材料是适合幼儿的,幼儿教师能够通过对游戏过程的观察判断幼儿的思考和分析是否正确^[6]。除此之外,观察幼儿的行为举止,包括活动方式、表情变化、动作举止等,以了解幼儿的情绪状态和行为特点;观察幼儿在与他人交往时的表现,包括与同龄人和成人的互动方式、沟通能力、合作能力等,以了解幼儿的社交技能和人际关系;观察幼儿对不同活动和玩具的偏好,了解其兴趣爱好和特长,为提供个性化的教学和活动提供参考;观察幼儿在认知方面的表现,包括语言发展、思维能力、注意力集中等,以了解其认知水平和学习能力;观察幼儿在情感表达方面的表现,包括情绪变化、情感需求、自我控制能力等,以了解幼儿的情感发展和心理健康状况。观察幼儿的身体发育情况,包括身高体重、运动能力、协调性等,以了解其身体健康和发展状况。通过对这些方面的观察,幼儿教师可以全面了解幼儿的发展状况和需求,有针对性地开展教学活动,促进幼儿的全面发展。

2.2 幼儿自主游戏中教师的观察原则

首先是主体性。儿童自主游戏自然是要全面突出儿童在活动中的主体性的,这也是立足于儿童视角开展自主活动的必要前提^[7]。教师要以儿童的眼光去看待问题,给儿童提供一个可自主选择的游戏空间、开放性的环境和自主完成游戏活动的机会。坚持儿童主体性原则,才能真正发挥出儿童自主游戏的价值,让儿童积极主动地参与到游戏活动中来,给儿童提供更加自由的游戏环境,促进儿童的健康成长。其次是支架原则。也就是幼儿教师自主活动中,需要采用支架来促进幼儿发展,并为幼儿提供全面的指导,促进他们的全面发展。最后是引导原则。幼儿在开展区域活动的过程中,教师必须充分尊重幼儿的特点,充分考虑幼儿的发展水平、认知经验,认识到不同幼儿个体之间存在的差异,以便在区域活动中给予幼儿更有针对性的引导,确保可以通过引导的方式维护幼儿全面发展^[8]。

2.3 幼儿自主游戏中教师的观察工具

幼儿教师观察幼儿时,可以使用各种观察工具来记录和分析观察结果。例如,观察记录表,观察记录表是一种结构化的表格,用于记录幼儿在特定时间段内的行为表现、情绪状态、社交互动等信息。教师可以根据需要设计不同类型的观察记录表,以便系统性地记录幼儿的发展情况。观察日志,观察日志是一种连续记录幼儿行为和发展的工具,教师可以每天或每周定期记录幼儿的活动、表现和变化,以便跟踪幼儿的发展进程。观察表格:观察表格可以包括不同的观察指标和评价标准,教师可以根据幼儿的特点和需求设计相应的表格,用于评估幼儿的发展水平和进步情况。观察问卷,观察问卷可以用于收集家长或其他教师对幼儿行为和发展的观察和评价,有助于获取多方面的信息,全面了解幼儿

的情况。观察图片/视频,教师可以通过拍摄照片或录制视频的方式来记录幼儿的活动和表现,有助于更直观地观察和分析幼儿的行为特点。利用行为观察表等观察工具,教师可以全面了解幼儿的游戏动态,从而制订指导策略,以满足每个幼儿的独特需求^[9]。

3 自主游戏中教师观察与指导的现状

幼儿教师的观察理念不够科学。当前,幼儿教师的能力在不断提高,但在实际教育过程中,仍然存在一些问题,其中幼儿教师观察能力不足就是较为明显的一个问题^[10]。教师缺乏科学的理念引导和知识支撑,难以抓住机会去观察幼儿,难以达到预期的教学效果。幼儿教师观察目的性不强。当前,幼儿教师的能力在不断提高,但在实际教育过程中,仍然存在一些问题,其中幼儿教师观察能力不足就是较为明显的一个问题^[11]。忽视幼儿的主体地位。自主游戏时,教师往往习惯于约束幼儿,幼儿难以按照自己喜欢的方式去游戏,表达,创造。教师应该学会放手,给幼儿更多的机会,尊重幼儿的主体地位。

4 幼儿自主游戏中教师观察能力提升的策略

完善教师相关理论。在幼儿园区域活动中,幼儿教师运用观察的教学方式需要进行一定观察记录,以此才能形成系统性的整合与归纳,更加有助于教师分析每一位幼儿的特点,并在针对性提出相应的指导策略时能够进一步提升区域活动的教学效果。因此,教师学习相关的观察理论,充分掌握各种观察的方式和技巧,促使教师能够以科学合理的工作状态完善教学指导^[12]。例如,幼儿园可以对教师进行培训,促使教师们共同学习,鼓励教师们进行学习打卡,不断完善知识,对具有教研热情的教师给予适当的奖励。

明确教师观察目的。在对幼儿进行观察时,幼儿教师必须明确观察目的,这样一来才能在实际教学活动中采取恰当的观察方式,更加集中地进行观察,以保障观察活动能够有效开展。幼儿教师在对幼儿进行观察时,需集中全部注意力,如此才能更好地发现幼儿隐藏起来的情绪与行为,这对提高幼儿教师对幼儿的了解程度有着重要的意义^[13]。教师可以针对某一活动进行观察,观察前准备好观察工具——视频录像和观察表格,例如,教师在观察幼儿的建构能力时,可以将幼儿的搭建过程记录下来,在表格中记录出幼儿的有意义行为,幼儿的能力分析、出现的困难和教师的解决策略等。

尊重幼儿的主体地位。开展自主游戏时,一定要强调幼儿的主体地位,不能给予过多的干预或者直接打断游戏过程,对其进行指导和教育要在游戏过程中进行,充分提升教师专业素质尊重幼儿的选择和游戏过程,使其顺利完成游戏,在游戏当中获得能力的提升。幼儿在游戏中要有自主性和充分的自由,主体地位得到肯定才愿意积极主动地参与更多的游戏中,充分发挥自己的创造力,获取语言认知以及身

体能力的协调发展^[14]。例如,给幼儿投放更多的材料,给他们自主选择的权利,让他们去决定玩儿什么、怎么玩。

5 幼儿自主游戏中教师指导的策略

直接与间接相结合。直接性指导幼儿自主游戏需要结合实际情况,而间接性指导幼儿区域活动,则需要教师站在幼儿的角度,为幼儿提供更加广阔的独立探究空间,以及独立思考的机会和平台,才能帮助幼儿提高自身的独立能力,并在启发幼儿的思维想象时促使幼儿能够积极参与到区域活动中来,以此提升幼儿参与活动的热情^[12]。例如,在自主游戏过程中,下班幼儿做美工活动时,想做纽扣画,但是没有办法让扣子粘在画上,教师不能直接给出解决方案,应该鼓励幼儿自己想办法。当幼儿主动寻找帮助的时候,应该给出适合的建议,对小班的幼儿来说,直接让他撕掉双面胶显然是有难度的,所以可以让他尝试用固体胶更容易成功。

营造良好的自主游戏的环境。教师要不断更新教育教学理念,采取有效的教学管理方式,不断丰富幼儿的环境,使幼儿能更好地进行拓展提升。教师还可以通过观察幼儿自主游戏的情况,了解幼儿的综合能力和兴趣爱好,并且通过对幼儿的正确引导,为幼儿创设更好的自主游戏条件,使幼儿能更专注地投入到当前课程内容的学习中^[15]。

提高游戏指导的针对性。在开展自主游戏活动时,需要幼儿教师给以实时性关注,幼儿本身思维活泛、想法新奇,教师要做好对其自主游戏的进行多次认识的准备,此外幼儿在做游戏时也难免会遇到一些困惑和难题,教师唯有实时观察方能及时拟定最适宜的指导策略^[16]。例如,班级老师在自主游戏之前协商好,自己能够关注到哪些幼儿,当幼儿出现问题时,可以及时反馈。

加强总结评价。教师需充分认识到评价幼儿自主游戏活动的重要性。幼儿完成游戏活动后,教师及时对幼儿的活动开展客观且公正的评价,使其感受到游戏活动的意义。在其基础上,教师不断思考和总结可激发幼儿求知欲与探索兴趣的游戏活动,为开展后续的自主游戏活动提供宝贵的参考经验^[17]。通过总结评价,既能够帮助幼儿不断的成长,也能够帮助教师提升解决幼儿自主游戏的策略。

参考文献:

- [1] 邱学青.学前幼儿游戏[M]南京:江苏教育出版社,2005.
- [2] 董旭花,韩冰川,阎莉,等.自主游戏:成就幼儿快乐而有意义的童年[M].北京:中国轻工业出版社,2021.
- [3] 王振宇.实现游戏手段与目的的统一——再论游戏课程化[J].幼儿教育,2019(Z3):3+7.
- [4] 邱学青.游戏·渗透·课程[J].幼儿教育,2005(2):38-39.
- [5] 王凤.幼儿自主游戏中的教师观察与指导策略[J].好家长,2023(24):27-29.
- [6] 王玉华.“循证实践”下的幼儿园STEM教育[J].山东教育,2022(34):25-26.
- [7] 徐苗苗.儿童自主游戏教育策略的探索与研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024(4):63-65.
- [8] 孙春花.幼儿园区域活动中教师指导的必要性与实践策略分析[J].[2024-10-17].
- [9] 王怡清.幼儿区域游戏中教师观察与指导策略探讨[J].智力,2024(5):93-95+99.
- [10] 郭浩.提升幼儿教师观察能力的策略研究[J].教师,2023(30):87-89.
- [11] 蒋爱琴.课程游戏化提升幼儿教师观察能力[J].教育,2019(17):87.
- [12] 南萍.幼儿园区域活动中教师观察能力的提高与指导策略[J].读写算,2022(22):46-48.
- [13] 郭浩.提升幼儿教师观察能力的策略研究[J].教师,2023(30):87-89.
- [14] 王凤.幼儿自主游戏中的教师观察与指导策略[J].好家长,2023(24):27-29.
- [15] 江蓓蕾.自主游戏中幼儿园教师的观察与指导策略[J].好家长,2021(84):17-18.
- [16] 叶彩云.基于自主游戏中教师观察与指导的策略[C]//2022年度“粤派名师杯”教育教学改革与创新优秀论文集(三),2023.
- [17] 郑岚岚.大班幼儿户外自主游戏中教师的观察与指导策略分析[J].文理导航(下旬),2023(7):16-18.

作者简介:李亚文(1997-),女,中国山东枣庄人,硕士,从事教师专业成长、叙事研究。