

基于冰山模型理论与思政素养关系视角分析——高校英语教师思政素养提升的对策

张璐

河南农业大学外国语学院, 中国·河南 郑州 450046

摘要: 随着新时代思想政治教育要求的提升, 高校英语教师在教学中融入思政教育的能力备受关注。本研究以冰山模型理论为基础, 从冰山模型理论与思政素养关系视角, 探讨提升高校英语教师思政素养的对策。冰山模型理论主张个体的行为不仅取决于表层的知识与技能, 还深受底层的态度、信念和价值观的影响。因此, 提升高校英语教师的思政素养, 不仅应关注其知识层面的培训, 更应加强其价值观和信念的内化。正是基于冰山模型理论与思政素养关系视角, 提出了通过培训、实践和评价等多种途径, 提升教师思政素养的具体对策, 为英语教学与思政教育的有机融合提供了新的视角和路径。

关键词: 冰山模型理论; 高校英语教师; 思政素养; 对策

Analysis of the Relationship between Iceberg Model Theory and Ideological and Political Literacy — Strategies for Enhancing the Ideological and Political Literacy of College English Teachers

Lu Zhang

School of Foreign Languages, Henan Agricultural University, Zhengzhou, Henan, 450046, China

Abstract: With the increasing demand for ideological and political education in the new era, the ability of college English teachers to integrate ideological and political education into their teaching has attracted much attention. This study is based on the iceberg model theory and explores strategies to enhance the ideological and political literacy of English teachers in universities from the perspective of the relationship between iceberg model theory and ideological and political literacy. The iceberg model theory advocates that individual behavior is not only determined by surface level knowledge and skills, but also deeply influenced by underlying attitudes, beliefs, and values. Therefore, enhancing the ideological and political literacy of English teachers in universities should not only focus on their knowledge training, but also strengthen the internalization of their values and beliefs. Based on the iceberg model theory and the perspective of the relationship between ideological and political literacy, specific measures have been proposed to enhance teachers' ideological and political literacy through various channels such as training, practice, and evaluation, providing a new perspective and path for the organic integration of English teaching and ideological and political education.

Keywords: iceberg model theory; college English teachers; ideological and political literacy; countermeasure

0 前言

在新时代背景下, 高等教育对思想政治教育的重视程度显著提升, 尤其是对于外语学科的思政教育融合问题日益受到关注。作为高校中重要的教育力量, 高校英语教师不仅肩负着传授语言知识的任务, 还担负着英语教学过程中融入思想政治教育, 培养学生的价值观和社会责任感的重任。为了更好地提升英语教师的思政素养, 本研究基于冰山模型理论与思政素养关系视角, 提出了通过培训、实践和评价等多种途径, 提升教师思政素养的具体对策, 为英语教学与思政教育的有机融合提供了新的思路。

冰山模型理论为研究教师思政素养提供了新的视角^[1]。该理论认为, 个体行为的表现不仅由表层的知识和技能决定, 更深层的态度、信念和价值观对行为有着深刻的影响。

在英语教师的思政素养问题上, 表层的培训和知识提升虽然重要, 但教师内在的价值观和信念的塑造更为关键。本研究旨在从冰山模型理论的视角出发, 探讨如何提升高校英语教师的思政素养, 分析其价值意蕴, 并提出切实可行的对策, 进而推动高校英语课程思想政治教育的深入实施, 促进学生全面发展。

1 冰山模型理论概述

1.1 冰山模型理论的起源与发展

冰山模型理论起源于 20 世纪中叶的心理学研究, 最初由美国心理学家克里斯托弗·阿尔弗雷德·费雪 (Christopher Alfred Fisher) 提出, 并在其后得到进一步发展^[2]。该理论的基本观点是, 个体的行为和表现不仅仅由表层可见的因素

决定,更深层次的内在因素对行为具有重要影响。冰山模型通过将个体的行为比作冰山,指出表面上可见的行为只是冰山的一角,而其下方隐藏着更深层次的心理结构,包括态度、信念、价值观等。

在冰山模型的初期应用中,该理论主要用于心理学领域,用于解释个体行为的深层次原因。随着时间的推移,这一理论逐渐被引入教育、组织管理等多个领域,特别是在教育心理学和教师培训方面,冰山模型的应用得到了广泛关注。在教育领域,冰山模型理论被用来分析教师的教学行为和职业发展,强调了教师内在动机和价值观对其教学实践的深远影响。

近年来,冰山模型理论的应用不断拓展,不仅关注个体的内在心理因素,还考虑到社会文化环境对行为的影响。在教育研究中,冰山模型理论帮助我们深入理解教师在教学过程中遇到的问题,并提供了改进教师职业素养和教育效果的理论基础。因此,冰山模型理论在提升教师思政素养的研究中具有重要的参考价值,能够为优化英语教师的思政教育实践提供有效的理论支持。

1.2 冰山模型的基本构成

冰山模型的基本构成可以形象地分为三个层次,类似于冰山的不同部分。最上层是“显性行为”,这是冰山露出水面的部分,代表个体的外在表现和行为^[3]。例如,在教师的情境中,这包括课堂教学、与学生的互动以及教学成果的展示。这些行为是最容易观察到的,但往往只是冰山的一角。

冰山下方的“隐性认知”层次包含了个体的知识、技能和专业能力。这部分是看不见的,但对行为和表现有着深远的影响^[4]。对于教师而言,主要包括他们的教学方法、语言能力以及教育背景。这些隐性因素虽然不容易被直接观察,但直接影响到教师的教学实践和教育效果。

在冰山的最深层是“潜在价值观和信念”,这是冰山的深层部分,隐藏在水面之下,代表了个体的核心态度、信念和价值观^[5]。这一层次的内容往往不易被直接察觉,但却在很大程度上塑造了个体的行为模式和决策方式。作为教师主要包括他们对学生的理想信念、价值观和人生观的期待和培养。正是对培养学生理想信念、价值观和人生观的需要,对教师的思政素养提出了更高的要求。

2 高校英语教师思政素养的内涵与现状

2.1 高校英语教师思政素养的界定

高校英语教师思政素养指的是英语教师在英语教学过程中能够有效融合思想政治教育的素质和能力,从而形成并展现出的一种综合素质^[6]。它主要包括教师对思想政治教育的理论知识和教育方法的掌握,涵盖了教师在实际教学中展现的政治素养、价值观、态度和教育理念等。具体而言,高校英语教师的思政素养应包括以下几个方面:一是政治素养。就是要求英语教师具有坚定的政治信念、坚定的马克思

主义信仰,爱党、爱国、爱社会主义,树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想,具有坚定的政治立场和政治敏锐性;二是理论素养。主要是英语教师要有马克思主义理论素养,就是要学习和掌握马克思主义的基本理论知识,学习和掌握马克思主义中国化的理论成果,特别是掌握习近平新时代中国特色社会主义思想,用马克思主义武装头脑;三是道德素养。作为英语教师要有良好的道德情操、职业道德素质、严于律己,有家国情怀,人民情怀,心系国家,胸怀天下。大学英语教师只有不断的培育和提高自己的思政素养,坚持正确的政治方向,才能肩负起历史和国家赋予的崇高使命。四是思政实践能力。就是英语教师应具有将思政教育内容融入语言教学中的实际操作能力,包括通过课堂讨论、案例分析等方法引导学生形成正确的价值观和社会责任感等。以上政治、理论、道德、实践能力素养构成了高校英语教师思政素养的核心部分。

2.2 当前高校英语教师思政素养的现状

目前,高校英语教师思政素养虽然有了一定的提升,但从目前英语教师思政素养现状来看,仍然存在着一一些问题,这些问题影响了英语课程思政教育的效果和教师的教学质量。

从知识储备角度来看,很多英语教师对思想政治教育的理论和实践了解不足。一项调查显示,只有约45%的英语教师接受过系统的思政教育培训,而在这些教师中,只有25%的人能够将培训内容有效地应用到课堂教学中^[7]。这说明,尽管有一定的培训机会,但其内容和形式仍未能完全满足英语教师的实际需求。许多教师反馈,他们对思政教育的政策和方法缺乏深入的理解,导致在教学中无法自如地融入思政内容。另外,教学方法的应用存在问题。调研发现,仅有30%的英语教师能够将思政教育系统地融入日常课堂教学中。许多教师采取了零散的思政讨论,但这种方法往往效果有限。以高校为例,该校的英语教师在课堂上进行的思政教育讨论多为即兴开展,缺乏系统性和针对性,难以对学生产生长期的思想影响^[8]。

在培训和支持方面,虽然一些高校提供了相关培训,但这些培训的覆盖面和效果仍显不足。只有部分英语教师参加过专门的思政教育培训,并且主要是在线上进行的培训,线下培训比较缺乏。在培训的内容上,其中大部分教师认为培训内容过于理论化,难以在实际教学中操作和应用。培训时间和形式也往往未能与教师的实际教学时间和需求相匹配,影响了培训效果。

职业发展支持方面,现有的评价和激励机制主要集中在教师的科研成果和教学效果上,对思政素养的关注较少。高校的研究表明,尽管该校设有教师职业发展奖励机制,但只有较少的奖励项目涉及思政素养的提升,绝大多数奖励依旧集中于科研和教学成绩。这种现状导致思政素养的提升缺乏足够的重视和激励措施。

3 从关系视角分析冰山模型理论对英语教师思政素养提升的价值

在此主要基于冰山模型理论与思政素养关系的视角,分析对英语教师思政素养提升的重要影响和作用。

3.1 表层素质与思政素养的关系及作用

根据冰山模型理论的观点,表层素质主要指教师的外在表现和教学技能,如课堂教学技巧和语言表达能力。研究表明,表层素质与思政素养之间存在一定的关联。一般来说,具备高水平表层素质的英语教师(如拥有先进的教学方法和良好的课堂管理技能)在融入思政教育时表现更为出色。这些教师能够通过生动的教学形式和有效的沟通技巧,引导学生讨论与思想政治相关的议题,从而提升思政教育的实际效果。然而,单一的表层素质并不足以全面提高教师的思政素养,因此思政教育还需要更深层次的理论支撑和价值观引导。

3.2 中层素质与思政素养的关系及作用

根据冰山模型理论的观点,中层素质涵盖英语教师的知识储备和实践能力,包括对思政理论的掌握和将其应用于教学的能力。大部分英语教师在接受了系统的思政教育培训后,能够更有效地将思政内容融入英语课堂教学之中,教师的课堂思政教育实施效果有了较大的提高。这些教师能够通过系统的教学设计和案例分析,将思想政治教育内容与英语课程教学内容进行有机结合,从而显著提升了英语课程思政教育的深度和广度。这表明,中层素质对思政素养的提升具有直接影响,但其效果依赖于培训的质量和教师对思想政治教育相关知识的理解和把握。

3.3 深层素质与思政素养的关系及作用

根据冰山模型的相关理论,深层素质指的是教师的核心价值观、信念和教育理念。这些因素对英语教师思政素养的提升起着决定性作用。凡是具有强烈社会责任感和教育使命感的英语教师,才能更好地将思想政治教育融入英语教学中去。这些教师在教学过程中不仅关注知识的传授,更注重培养学生的社会责任感和道德观念。可以说,具有较高思政素养的英语教师的思政教育效果明显优于其他教师,在培养学生世界观、价值观和人生观方面起到了重要的作用,从而使学生对思政内容的认同感增强。深层素质决定了教师对思政教育的态度和实践方式,因此对高校英语教师思政素养的影响最为深远。

4 提升高校英语教师思政素养的对策

4.1 加强思政理论学习与培训

加强高校英语教师的思政理论学习与培训是提升其思政素养的关键。教师应定期参加系统化的思政理论培训,以便深入理解思想政治教育的核心理论和政策方针。通过这些培训,教师不仅能更新自己的知识储备,还能够掌握将思政内容有效融入英语语言教学中去。培训应结合实际教学场

景,注重实践能力的培养。高校可以通过举办专题讲座、工作坊等形式,为教师提供与同行交流经验的机会,使他们能够在实际教学中更好地应用所学内容。因此,持续、系统的理论学习和培训是提升思政素养的有效途径^[9]。

4.2 构建多元化的思政教育平台

构建多元化的思政教育平台能够为高校英语教师提供更多的学习与实践机会,提升其思政素养。高校可以利用互联网技术和新媒体平台,创建线上线下结合的思政教育平台。例如,设立思政教育资源共享平台,教师可以通过该平台获取优质的教学资源,如思政案例、课程设计和教学视频等。还可以利用社交媒体平台建立思政教育讨论社区,教师在其中可以进行思想交流和教学反思,促进教师间的相互学习与提升。高校通过建立线上学习平台,使教师的思政教育参与率不断得到提升。多元化的教育平台不仅扩展了教师的学习渠道,还为教师提供了更多互动交流的机会,有助于提高其思政素养。

4.3 增强教师的职业道德与责任感

教师的职业道德与责任感是思政素养的重要组成部分,直接影响其在课堂上的教育行为和教学效果。高校应通过各种形式加强教师的职业道德教育,帮助教师树立正确的教育观和价值观。例如,通过开设职业道德培训课程,鼓励教师深刻理解教育使命和社会责任,并将其融入日常教学中。高校可以推行教师表彰和奖励机制,树立思政教育优秀教师的榜样,引导更多教师增强职业道德和责任感,有助于他们在教学中更加自觉地践行思政教育理念,进一步提升思政素养。

4.4 改进教学方法与评价机制

为了有效提升高校英语教师的思政素养,改进教学方法和评价机制尤为重要。教师在课堂上应注重将思政内容与英语教学有机结合,采用互动式、案例分析等教学方法,激发学生的参与度与思考深度。例如,可以通过角色扮演、小组讨论等方式引导学生讨论与思想政治相关的话题,从而在教学中融入思政内容。同时,评价机制也应有所创新,不仅关注教师的语言教学能力,还要衡量其思政教育的实施效果。高校要引入综合评价体系,将思政教育融入教师绩效考核中,提升教师在教学中融入思政内容的积极性。这种教学方法与评价机制的改进,有助于全面提升英语教师的思政素养。

5 结语

本研究从冰山模型理论与思政素养关系视角出发,探讨了提升高校英语教师思政素养的价值和对策。分析表明,教师的表层素质、中层素质和深层素质均对思政素养有不同程度的影响。针对当前思政素养不足的问题,提出了加强思政理论学习与培训、构建多元化思政教育平台、改进教学方法与评价机制,以及增强教师职业道德与责任感等对策。这

些措施不仅有助于提高教师的思政素养，还能在教学中更有效地融入思想政治教育，从而提升整体教育质量。

参考文献：

- [1] 周洋,王澜,王项南,等.基于冰山理论构建医养结合背景下老年照护岗位胜任力特征模型[J].护理学报,2023,30(22):30-35.
- [2] 姜宇轩.新时代下提升高校英语教师职业素养路径研究——以辽宁普通高等学校为例[C]//2023年第七届生活教育学术论坛论文集,2023.
- [3] 毛万磊.迈向整合的电子政务:基于新“冰山模型”的理论构建与经验解释[J].青岛行政学院学报,2023(3):93-99.
- [4] 冯欣欣.课程思政视角下高校英语教师提高思政教学素养的分析[J].才智,2023(10):59-62.
- [5] 徐雪梅.冰山模型理论视域下中学生劳动素养提升路径研究[J].当代教研论丛,2023,9(3):13-17.
- [6] 王玲玲.发展性教师评价理论指导下高校英语教师“课程思政”能力教育叙事研究[D].银川:宁夏大学,2023.
- [7] 牛建平.基于扎根理论的卓越法治人才胜任素质模型构建[J].西

部学刊,2022(24):84-88.

- [8] 王颖,马焱.高级社会工作师的能力素质研究——基于冰山模型理论的分析[J].社会福利(理论版),2022(10):20-26.
- [9] 沈兆钧,戴智敏.基于“冰山模型”理论的中职专业胜任力课程实践研究[J].职业,2021(24):30-32.

作者简介：张璐，女，中国河南郑州人，硕士，副教授，从事英语教学与文化传播研究。

基金项目：郑州市 2024 年度社会科学调研课题：“冰山模型理论视角下提升高校英语教师思政素养的价值意蕴与对策研究”阶段性研究成果（项目编号：ZSLX20241224）；2024 年度河南农业大学繁荣哲学社会科学类项目：“农林高校教师思政素养提升路径研究”阶段性研究成果（项目编号：FRZS2024B07）；河南农业大学 2024 年高等教育教学改革研究与实践项目：“高校英语阅读类课程融入思政教育教学设计与实践研究”阶段性研究成果（项目编号：2024XJGLX047）。