

# 新商科背景下陕西本科院校经管类专业产教融合多元协同育人机制探究

王浪 陈国琴

咸阳师范学院经济与管理学院, 中国·陕西 咸阳 712000

**摘要:** 论文从政策、资源、协作平台、课程和师资五个方面对陕西省开设经管类专业的本科院校产教融合现状进行探讨, 分析存在的问题及其成因。通过借鉴国内外成功经验, 提出建立地方政府、产业协会、行业企业、社会相关组织与高校“五位一体”的协同育人机制, 以推动高校与对应融合的产业、行业、企业、社会同步高质量发展。

**关键词:** 新商科; 陕西本科院校; 经管类专业; 产教融合; 多元协同育人机制

## Exploration of Multi-dimensional Collaborative Education Mechanisms in the Integration of Industry and Education for Economics and Management Majors at Shaanxi Undergraduate Institutions under the New Business Context

Lang Wang Guoqin Chen

School of Economics and Management, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

**Abstract:** This paper explores the current state of industry-education integration in Shaanxi undergraduate institutions offering economics and management majors, from five aspects: policies, resources, collaborative platforms, curriculum, and faculty. It analyzes existing problems and their causes. By drawing on successful domestic and international experiences, the paper proposes establishing a “five-in-one” collaborative education mechanism involving local governments, industry associations, enterprises, relevant social organizations, and universities. This approach aims to promote the synchronized high-quality development of universities alongside the corresponding industries, sectors, enterprises, and society.

**Keywords:** new business; Shaanxi undergraduate institutions; economics and management majors; industry-education integration; multi-dimensional collaborative education mechanism

### 0 前言

在全球化和信息技术的推动下, 传统商科教育面临新的挑战 and 机遇。新商科背景下, 要求经管类专业培养的学生不仅具有扎实的理论基础, 还需要具备较强的实践能力和创新精神<sup>[1]</sup>。然而, 现有的教育模式在实践能力和创新能力的培养上存在不足, 亟须通过产教融合实现教学模式的转变<sup>[2]</sup>。论文旨在探讨陕西省本科院校经管类专业在新商科背景下, 如何通过产教融合构建多元主体协同育人机制。通过系统研究产教融合的现状、问题及其成因, 提出切实可行的改进措施, 为提升人才培养质量、促进高校与产业的协同发展提供理论和实践支持。

### 1. 陕西本科院校经管类专业产教融合现状

#### 1.1 政策支持方面

陕西省政府出台了一系列政策支持高校与企业的合作, 如《陕西省产教融合实施方案》《关于推进校企合作的若干意见》等<sup>[3]</sup>。这些政策为产教融合提供了政策保障, 明确了高校和企业产教融合中的职责和权利。政策的实施, 为高校和企

业的合作提供了法律和制度支持, 促进了产教融合的发展。

尽管政府出台了支持政策, 但政策的落实力度不够, 执行效果参差不齐。部分高校和企业对政策的理解和执行存在偏差, 导致政策效果不明显。例如, 一些高校在实际操作中缺乏具体的实施方案和措施, 企业在参与合作时缺乏积极性和动力。此外, 政策的监督和评估机制不健全, 导致政策执行过程中存在监管不到位的问题。

#### 1.2 资源配置方面

高校在资源配置上存在不足, 与企业的资源共享机制尚未完全建立。许多高校的教学资源和企业的实践资源没有充分整合, 导致资源浪费和配置不均。具体表现为, 高校的实训基地和实验室建设滞后, 缺乏先进的设备和技术支持, 学生的实践机会有限, 影响了实践能力的培养。

企业在产教融合中的资源共享情况也存在问题。一方面, 企业对高校的资源需求了解不足, 合作意愿不强; 另一方面, 高校与企业之间缺乏有效的沟通和合作机制, 导致资源共享困难。例如, 一些企业在与高校合作时, 担心商业秘密泄露, 导致合作意愿不高。此外, 资源配置不合理, 导致

部分高校和企业的资源闲置或浪费。

### 1.3 协作平台方面

缺乏有效的校企合作平台,合作项目较少,合作深度不够。虽然一些高校和企业建立了合作关系,但多停留在表面层次,缺乏实质性的合作项目。例如,一些校企合作仅限于学生的短期实习,缺乏长期的合作规划和机制。校企合作的机制不完善,缺乏长效合作机制,导致合作效果不理想。

现有的合作平台在运行过程中存在问题。第一,合作平台的运作机制不健全,缺乏专业的管理和协调人员,导致合作项目难以顺利推进。第二,合作平台的资源整合能力不足,难以充分发挥高校和企业的优势。例如,一些合作平台在项目选择和实施过程中,缺乏科学的评估和监督机制,导致合作项目的效果不佳。

### 1.4 课程体系方面

课程设置偏重理论,实践课程和实训基地建设滞后,难以满足学生实际操作需求。高校的课程体系与产业需求脱节,课程内容陈旧,难以跟上行业发展的步伐。例如,一些经管类专业的课程设置以传统的理论教学为主,缺乏与时俱进的课程内容,导致学生的实践能力和创新能力不足。

实践课程的实施存在问题。第一,实践课程的比例较低,学生的实践能力得不到充分锻炼。例如,一些高校的实践课程设置不足,学生的实习和实训机会有限。第二,实训基地建设滞后,学生的实践机会有限,影响了实践能力的培养。例如,一些高校缺乏先进的实训设备和技术支持,学生在实际操作中遇到困难。

### 1.5 师资力量方面

师资队伍专业化水平有待提升,企业专家进校园和教师进企业的互动机制尚未健全。高校教师的实践经验不足,难以适应新商科背景下的人才培养需求。例如,一些高校的教师主要以理论教学为主,缺乏实际操作经验和企业工作经验,难以指导学生进行实际操作。

师资培训与发展存在问题。第一,高校教师的培训机会有限,难以提升专业能力和实践能力。例如,一些高校的教师培训主要以理论培训为主,缺乏实际操作和企业实践的培训机会。第二,企业专家参与高校教学的渠道不畅,教师的专业能力和实践能力有待提高。例如,一些企业专家在参与高校教学时,缺乏系统的教学培训,难以适应高校的教学需求。

## 2 存在问题及成因分析

### 2.1 政策落实不到位

部分政策缺乏具体实施细则和监督机制,导致政策效果不明显。政府在制定政策时,未充分考虑高校和企业的实际情况,政策的可操作性不强<sup>[4]</sup>。例如,一些政策在实际操作中缺乏具体的实施方案和措施,导致政策的执行难度大。缺乏有效的监督和评估机制,导致政策的落实情况参差不齐。

例如,一些政策在执行过程中,缺乏有效的监督和评估机制,导致政策执行不到位。

### 2.2 资源共享困难

高校与企业在资源共享上缺乏有效的沟通和合作机制,资源浪费和配置不均现象严重。高校和企业之间缺乏信任,合作意愿不强,导致资源共享困难。例如,一些高校在与企业合作时,缺乏有效的沟通和合作机制,导致资源共享不畅。资源配置不合理,导致部分高校和企业的资源闲置或浪费。例如,一些高校和企业在资源配置上,存在资源浪费和配置不均的问题。

### 2.3 合作深度不够

校企合作多停留在表面,缺乏深层次的合作项目和长效机制。例如,一些校企合作仅限于学生的短期实习,缺乏长期的合作规划和机制。校企合作的项目多为短期合作,缺乏长期合作的规划和机制。又如,一些校企合作项目在实施过程中,缺乏科学的评估和监督机制,导致合作项目的效果不佳。合作项目的内容单一,难以满足学生多样化的学习需求和企业的实际需求。再如,一些校企合作项目在内容上,缺乏创新和多样性,难以满足学生和企业的需求。

### 2.4 课程实践不足

高校课程体系与产业需求脱节,学生缺乏实际操作能力。例如,一些经管类专业的课程设置偏重理论,实践课程比例低,学生的实践能力得不到充分锻炼。课程设置偏重理论,实践课程比例低,学生的实践能力得不到充分锻炼。例如,一些高校的实践课程设置不足,学生的实习和实训机会有限。实训基地建设滞后,学生的实践机会有限,影响了实践能力的培养。又如,一些高校缺乏先进的实训设备和技术支持,学生在实际操作中遇到困难。

### 2.5 师资水平有限

师资队伍整体素质不高,缺乏实战经验,难以适应新商科背景下的人才培养需求<sup>[5]</sup>。例如,一些高校的教师主要以理论教学为主,缺乏实际操作经验和企业工作经验,难以指导学生进行实际操作。高校教师的实践经验不足,难以指导学生进行实际操作。又如,一些高校的教师在实际操作中,缺乏实战经验和企业工作经验。企业专家参与高校教学的渠道不畅,教师的专业能力和实践能力有待提高。再如,一些企业专家在参与高校教学时,缺乏系统的教学培训,难以适应高校的教学需求。

## 3 国内外成功经验

### 3.1 德国“双元制”

德国的“双元制”教育模式强调学校与企业的深度合作,通过理论与实践相结合,培养出高素质应用型人才。例如,在德国,学生在学习理论知识的同时,还要在企业进行实践操作,将理论知识应用于实际工作中。高校和企业共同制定培养方案,学生在学习理论知识,在企业进行实践

操作<sup>[6]</sup>。又如,德国的“双元制”教育模式要求高校和企业共同制定培养方案,确保学生的理论知识和实践能力得到全面提升。

“双元制”教育模式的成功经验为中国高校的产教融合提供了重要借鉴。例如,德国的双元制教育模式通过学校与企业的深度合作,提升了学生的实践能力和就业竞争力。

“双元制”教育模式的成功经验为中国高校的产教融合提供了重要借鉴。例如,德国的双元制教育模式通过学校与企业的深度合作,提升了学生的实践能力和就业竞争力。

### 3.2 美国“合作教育”

美国的合作教育模式注重学生在校期间的实习实践,通过与企业的紧密合作,提升学生的实践能力和就业竞争力<sup>[7]</sup>。例如,在美国,学生在校期间必须参加企业实习,将理论知识应用于实践中。合作教育模式要求学生在校期间必须参加企业实习,将理论知识应用于实践中。例如,美国的合作教育模式要求学生在校期间必须参加企业实习,将理论知识应用于实践中。

合作教育模式的实施,提高了学生的实践能力和就业竞争力,为高校的产教融合提供了有益的启示<sup>[8]</sup>。例如,美国的合作教育模式通过与企业的紧密合作,提升了学生的实践能力和就业竞争力。合作教育模式的实施,提高了学生的实践能力和就业竞争力,为高校的产教融合提供了有益的启示。例如,美国的合作教育模式通过与企业的紧密合作,提升了学生的实践能力和就业竞争力。

### 3.3 中国“产教融合”示范基地

中国一些高校通过建设产教融合示范基地,探索校企合作的新模式,取得了显著成效。例如,一些高校通过引进企业资源,建立实训基地和实验室,为学生提供实践机会。示范基地通过引进企业资源,建立实训基地和实验室,为学生提供实践机会。例如,一些高校通过引进企业资源,建立实训基地和实验室,为学生提供实践机会。

示范基地的成功经验为其他高校提供了可借鉴的模式和路径。例如,国内一些高校通过建设产教融合示范基地,探索校企合作的新模式,取得了显著成效。

## 4 “五位一体”协同育人机制的构建

### 4.1 地方政府

#### 4.1.1 政策支持与保障

地方政府应出台更加具体和可操作的政策,建立监督和评估机制,推动产教融合工作落地生根。政府可以通过设立专项资金,支持高校和企业开展产教融合项目,鼓励企业提供实习实训岗位,为高校教师提供产学研交流的平台和机会。同时,政府还应建立健全的产教融合政策体系,明确相关部门的责任和任务,确保政策的执行力度和效果<sup>[9]</sup>。

#### 4.1.2 协调服务和组织管理

地方政府可以设立产教融合服务机构,负责协调和管

理相关事务。该机构可以为高校和企业提供政策咨询、项目申报、资金扶持等服务,促进产教融合工作的顺利开展。同时,政府还可以组织产教融合项目评审和成果展示活动,激励更多的高校和企业参与到产教融合中来。

### 4.2 产业协会和行业组织

#### 4.2.1 行业需求调研和人才培养规划

产业协会和行业组织可以积极参与高校的人才培养规划和课程设置,提出行业需求和人才培养方向。他们可以开展行业调研,了解市场需求和行业发展趋势,为高校提供准确的人才培养方案和指导意见。同时,他们还可以为高校提供实习实训基地和行业导师,提升学生的实践能力和就业竞争力。

#### 4.2.2 联合开展技术研发和项目合作

产业协会和行业组织可以与高校合作开展技术研发和项目合作,共同解决行业面临的难题和挑战。他们可以提供技术支持和行业资源,为高校教师和学生提供实践平台和项目机会。通过合作开展创新项目,可以促进产学研合作,推动科技成果转化,促进产业升级和转型发展。

### 4.3 企业和社会相关组织

#### 4.3.1 提供实习实训岗位和项目合作机会

企业和社会相关组织可以为高校学生提供实习实训岗位和项目合作机会,提升他们的实践能力和就业竞争力。他们可以与高校签订合作协议,明确双方的合作内容和责任,共同制定实习实训计划和培训方案。通过与企业的合作,学生可以接触到最新的行业技术和管理经验,提升自己的专业素养和实践能力。

#### 4.3.2 参与教学活动和课程建设

企业和社会相关组织可以参与高校的教学活动和课程建设,为学生提供实践案例和行业经验。他们可以邀请企业高管和专业人士来校举办讲座和工作坊,分享行业动态和管理经验<sup>[10]</sup>。同时,他们还可以参与课程设计和教材编写,提供实践性强、前沿性强的课程内容,满足学生和市场需求。

### 4.4 高校

#### 4.4.1 加强师资队伍建设和教学能力提升

高校应加强师资队伍建设和教学能力提升,培养一支专业素质高、实践经验丰富的教师队伍。他们可以通过组织教师参加行业研修、企业实习、产学研合作项目等方式,提升教师的实践能力和行业经验。高校还可以建立行业导师制度,邀请企业专家担任兼职教师,为学生提供实践指导和行业见解。同时,高校可以鼓励教师积极参与科研项目和产业合作,提升他们的学科水平和实践能力。

#### 4.4.2 拓展实践教学资源和实训基地建设

高校应加大对实践教学资源和实训基地的建设投入,提升学生的实践能力和技术水平。他们可以引进先进的实验设备和实训工具,建立符合行业标准的实践教学场所。

同时,高校还可以与企业合作建立实习基地和联合实验室,拓展学生的实践机会和实践场景,增强他们的实际操作能力和解决问题的能力。

#### 4.4.3 推进产学研合作和项目开发

高校应积极推进产学研合作,开展科技项目和技术转移,促进科研成果的转化和产业化。他们可以与企业签订合作协议,共同申报科研项目,开展前沿技术研发和产业应用。同时,高校还可以组织学生参与产学研项目,提升他们的科研能力和创新意识,培养他们成为具有国际竞争力的高端人才。

### 4.5 学生

#### 4.5.1 主动参与实践活动和项目实践

学生应主动参与实践活动和项目实践,积极提升自己的实践能力和综合素质。他们可以利用课余时间参加校内外实习实训活动,深入企业实践,了解行业运作和职业要求。同时,他们还可以参与科研项目和创新创业竞赛,锻炼自己的团队合作能力和创新思维,拓展自己的职业发展空间。

#### 4.5.2 注重个人能力和职业规划

学生应注重培养个人能力和职业规划,树立正确的就业观念和职业理想。他们可以通过自主学习和实践探索,不断提升专业技能和综合素质,增强竞争力和适应能力。同时,他们还可以积极参加职业规划和就业指导的活动,了解行业动态和职业发展趋势,制定个人发展规划和求职策略,实现自身价值和职业目标的最大化。

通过多元主体协同育人机制的构建,可以充分发挥政府、产业协会、企业、高校和学生各方的作用和优势,实现资源共享、优势互补、协同育人的目标,促进人才培养与社会需求的对接,推动高等教育质量和水平的不断提升,为国家经济社会发展和产业创新注入源源不断的人才支持。

### 参考文献:

- [1] 李志宏,王红梅.产教融合的理论基础及其实现路径[J].教育研究,2019,40(2):22-28.
- [2] 张晓伟,李娟.新商科背景下产教融合人才培养模式探讨[J].高等教育研究,2020(4):45-51.
- [3] 郭晶.基于资源依赖理论的高校与企业合作研究[J].现代教育管理,2018(3):35-40.
- [4] 王涛.三螺旋理论视角下的高校与企业协同创新机制[J].科学管理研究,2021(5):25-31.
- [5] 刘慧.建构主义理论在高等教育中的应用[J].高教发展与评估,2017(1):15-20.
- [6] 陈明,李洋.教育生态理论视角下的高校产教融合研究[J].教育科学研究,2020(6):28-35.
- [7] 王强.高校经管类专业产教融合的现状与对策[J].中国高教研究,2019(12):60-65.
- [8] 李晓东,张伟.新商科背景下的多元主体协同育人机制[J].职教通讯,2020(9):48-54.
- [9] 周莉.德国双元制教育模式对我国的启示[J].外国教育研究,2018(2):32-38.
- [10] 陈琳.美国合作教育模式的成功经验与借鉴[J].国际高等教育研究,2019(3):20-26.

作者简介:王浪(1980-),男,中国陕西靖边人,博士,副教授,从事文旅教育与文旅产业研究。

基金项目:陕西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题(项目编号:SGH22Y1422);中国高等教育学会2024年度高等教育科学研究规划课题(2024XJ0207);咸阳师范学院2024年大学生创新创业训练计划项目(202410722032)。