

“三全育人”模式下高校体育课程对抗美援朝精神培养路径研究

蒋涵卫 李思莹

沈阳科技学院, 中国·辽宁 沈阳 110167

摘要: 本文践行“三全育人”理念, 探索高校体育课程如何有效地塑造学生抗美援朝精神, 根据理论研究提出了高校体育教学中融入抗美援朝精神的路径, 结合高校具体课程分析融合, 对提高高校学生的体育修养、道德素养和爱国情感有重要的意义, 为培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供强有力的支持。

关键词: 三全育人; 高校体育课程; 抗美援朝精神

Research on the Cultivation Pathways of the Spirit of the War to Resist U.S. Aggression and Aid Korea in College Physical Education Courses within the “Three-all Education” Model

Hanwei Jiang Siying Li

Shenyang Institute of Science and Technology, Shenyang, Liaoning, 110167, China

Abstract: This article implements the concept of “three pronged education” and explores how university physical education courses can effectively shape the spirit of the Korean War. Based on theoretical research, a path for integrating the spirit of the Korean War into university physical education teaching is proposed. Combined with the analysis and integration of specific university courses, it is of great significance to improve the physical literacy, moral literacy, and patriotic emotions of university students, and provide strong support for cultivating well-rounded socialist builders and successors.

Keywords: three-all education; college physical education courses; spirit of the War to Resist U.S. Aggression and Aid Korea

0 前言

“三全育人”理念作为高校思想政治工作的重要指导思想, 强调全员参与、全程覆盖、全方位渗透的育人模式。抗美援朝精神作为中华民族宝贵的精神财富, 其蕴含的爱国主义、集体主义、革命英雄主义等精神内涵, 对于当代大学生的成长具有重要意义。因此, 把抗美援朝的精神融入大学体育课中, 不只是构建体育课程思想政治教育的关键环节, 同时也是实施立德树人基本职责的主要任务。

1 抗美援朝精神与高校体育课程融合的必要性

1.1 落实立德树人根本任务

高校体育课程不仅是增强大学生的体育素质、提升运动技能的平台, 更是培养大学生道德品质、塑造正确价值观的重要阵地。将抗美援朝精神融入体育课程, 有助于在体育教学中实现立德树人的目标, 培养学生的爱国情怀和民族精神^[1]。

1.2 促进高校学生全面发展

“全面发展”的教育理念强调高校学生的多元化, 并要求在教育过程中关注学生在体育、道德、智力、审美和劳动等各个方面的平衡发展。将抗美援朝精神融入体育课程, 可以通过体育活动等形式, 让高校学生在锻炼身体的同时, 接受爱国主义教育和集体主义教育, 促进其全面发展。

高校体育课程的目标不仅仅是提高学生的身体素质, 还包括培养学生的心理素质、社会适应能力等。抗美援朝精神所蕴含的爱国主义、坚韧不拔、团队合作等品质, 对于学生的全面发展具有重要意义。将抗美援朝精神与高校体育课程融合, 可以让学生在锻炼身体的同时, 接受精神上的洗礼, 提高他们的综合素质, 为他们的未来发展奠定坚实的基础^[2]。

2 “三全育人”模式下高校体育课程培养抗美援朝精神的路径

2.1 全员育人: 构建多主体参与的育人体系

2.1.1 教师引领

体育教师应加强自身对抗美援朝精神的理解与认识, 将其融入体育教学之中。借助生动的实例演示、场景模拟等手段, 激发学生对抗美援朝精神的理解与吸收, 进一步塑造他们的爱国热忱和团队合作精神。

2.1.2 学生主体

鼓励学生积极参与体育课程学习, 通过小组合作、演示训练等形式, 亲身体验抗美援朝精神的内涵。同时, 加强学生的自主学习能力, 引导其主动探究抗美援朝精神的历史背景、现实意义等。

2.1.3 多方协同

高校应加强与家庭、社会的联系, 形成多方协同的育

人机制。家庭应关注学生的成长过程,配合学校进行爱国主义教育;社会应提供丰富的教育资源和实践机会,让学生在社会实践深刻体会抗美援朝精神的内涵。

2.2 全程育人:贯穿体育教学的全过程

2.2.1 课前准备

在课前准备阶段,教师应精心设计教学方案,将抗美援朝精神融入教学设计之中。通过选择具有教育意义的体育项目和活动形式,如“中长跑——自然地形跑”等,营造具有抗美援朝特色的课堂氛围。

2.2.2 课中实施

在课中实施阶段,教师应注重教学方法的创新和教学过程的互动。通过分组合作、竞赛比拼等方式,激发学生的参与热情和团队合作精神;通过情景模拟、角色扮演等方式,让学生在模拟的战场环境中体验抗美援朝的艰辛与荣耀。

2.2.3 课后反馈

在课后反馈阶段,教师应及时收集学生的反馈意见,了解教学效果,并根据反馈意见调整教学策略。同时,通过数字化平台收集学生的学习数据,进行科学的评价和反馈,促进学生的持续发展^[3]。

2.3 全方位育人:拓展体育课程的育人空间

2.3.1 校园体育文化活动

高校应积极开展丰富多彩的校园体育文化活动,如体育节、运动会、体育社团等。通过活动的开展,让学生在参与中感受体育的魅力,培养团队合作精神和爱国情怀。将抗美援朝精神融入活动之中,如举办以“抗美援朝精神”为主题的体育比赛、征文比赛等,为学习抗战服务性质的体育训练和体育竞赛,在高校体育课程获得了广泛的开展。同时,在积累丰富经验的基础上,高校体育获得了更为广阔的传播和普及,为高校体育课程的开拓奠定了基础^[4]。

2.3.2 校外实践基地

高校应加强与校外实践基地的合作,建立稳定的校外实践基地。我们会安排学生去参观革命遗址和爱国主义教育场所,这样高校学生就能够在亲身体验的过程中,理解历史,领悟精神,并从中获得知识。同时,可以邀请抗美援朝老兵来校开展讲座或座谈会,让学生近距离感受抗美援朝精神的伟大力量。

2.3.3 线上教育资源

随着信息技术的发展,线上教育资源日益丰富。高校体育课程应充分利用线上教育资源,如网络课程、在线直播等,为学生提供更加丰富多样的学习方式和资源。通过引入与抗美援朝精神相关的线上教育资源,如纪录片、电影、书籍等,让学生在课余时间也能接受到爱国主义教育^[5]。

3 路径研究的具体案例

抗美援朝战争展现了中国人民志愿军高度的爱国主义、革命英雄主义和国际主义精神。将其引入高校体育教学,有

助于培养学生的坚韧品质、团队协作和拼搏精神^[6]。

3.1 长跑训练中的坚韧不拔

在高校体育的长跑课程中,学生们常常会遇到体力不支、想要放弃的情况。这时可以讲述抗美援朝中志愿军战士在艰苦的环境下长途奔袭、穿插作战的故事。例如,长津湖战役中,志愿军战士们在严寒和饥饿的条件下,凭借着顽强的意志长途行军,对敌人进行突然袭击。这种坚韧不拔的精神可以激励学生在长跑中克服困难,坚持到底。

3.2 球赛中的团队协作

高校球赛中,团队协作至关重要。可以以抗美援朝战争中的战斗团队为例,强调团队成员之间的配合、信任和牺牲精神。志愿军在战斗中,各兵种密切配合,步兵、炮兵、工兵等协同作战,共同完成战斗任务。在篮球比赛中,队员们也需要像志愿军战士一样,相互配合、传球、挡拆,为了团队的胜利共同努力。

3.3 体育竞技中的拼搏精神

在高校体育竞技中,学生们需要有拼搏精神才能取得好成绩。抗美援朝战争中,志愿军战士们不畏强敌,敢于战斗,以“钢少气多”力克“钢多气少”。在体育比赛中,学生们也应该有这种拼搏精神,敢于挑战强大的对手,不畏惧失败,全力以赴地去争取胜利^[7]。

4 路径研究的案例意义

4.1 培养爱国主义情怀

抗美援朝战争是一场保卫和平、反抗侵略的正义之战。志愿军战士们以高度的爱国主义精神,为了国家和人民的利益,毅然奔赴战场,浴血奋战。将抗美援朝精神融入高校体育课程,可以让学生在体育活动中深刻体会到爱国主义的内涵,增强学生的民族自豪感和国家认同感。通过了解抗美援朝的历史背景、英雄事迹等,激发学生的爱国热情,培养他们为国家 and 民族奉献的精神^[8]。

4.2 塑造坚韧品质

体育训练和比赛中会遇到各种困难和挑战,而抗美援朝精神中的坚韧不拔可以帮助学生们克服这些困难,培养高校学生的毅力和耐力,使他们在面对挫折时不轻易放弃。

在抗美援朝战争中,志愿军战士们面临着极其恶劣的环境和强大的敌人,但他们始终保持着顽强的斗志和不屈不挠的精神。高校体育课程中,学生们在进行体育锻炼和竞技比赛时,也会遇到各种困难和挑战。将抗美援朝精神融入其中,可以激励学生们在面对困难时不退缩、不放弃,培养他们坚韧不拔的意志品质。无论是长跑中的耐力考验,还是篮球、足球等竞技项目中的激烈对抗,学生们都能从抗美援朝精神中汲取力量,坚持到底^[9]。

4.3 增强团队意识

团队协作是高校体育和现代社会都非常重要的能力。抗美援朝战争中的团队协作精神可以让学生们明白,只有团

结一心，相互配合，才能发挥出团队的最大力量，实现共同的目标。

抗美援朝战争是一场大规模的团队作战，各兵种之间密切配合、协同作战，才取得了最终的胜利。在高校体育课程中，很多项目也需要学生们具备团队合作意识。例如，篮球、排球等集体项目，需要队员们相互配合、默契协作才能发挥出最佳水平。通过融入抗美援朝精神，可以让学生们认识到团队合作的重要性，培养他们的沟通能力、协作能力和集体荣誉感，提高团队的凝聚力和战斗力。

5 结语

在“三全育人”模式下将抗美援朝精神融入高校体育课程是培养学生爱国情怀和民族精神的重要途径。通过全员参与、全程覆盖、全方位渗透的育人模式可以有效地提升学生的体育素养、道德品质和爱国情怀。总之，将抗美援朝精神引入高校体育教学中，不仅可以丰富教学内容，提高学生的学习兴趣，还可以培养学生坚韧品质和团队意识，对学生的全面发展具有重要意义。

参考文献：

- [1] 纪蕴格.立德树人背景下利用抗美援朝红色资源探索区域“大思政”育人路径[J].辽宁教育,2023(18):9-12.
- [2] 李佳军.弘扬伟大抗美援朝精神 推动全面从严治党向纵深发展[J].中国纪检监察,2021(20):32-33.

- [3] 田梦.抗美援朝精神对大学生的育人价值及实现路径[J].上饶师范学院学报,2023,43(1):109-114+120.
- [4] 高春平.一部存史育人的好书——评《为了祖国的安宁——山西抗美援朝运动回顾》[J].党史文汇,2013(1):63-64.
- [5] 姜成林.论抗美援朝精神融入大学生思想政治教育的价值与路径[J].科学咨询(科技·管理),2023(3):209-211.
- [6] 廉亚倩.共情理论视阈下抗美援朝精神融入课程思政的路径研究[J].中国军转民,2024(9):193-194.
- [7] 王洪飞,李润东阳.地方红色文化融入高校思想政治教育路径研究——以抗美援朝精神为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(11):98-100.
- [8] 邱君娜.中小博物馆策划红色主题展览的路径探析——以“铭记最可爱的人——抗美援朝战争中的荣成子弟兵”展览为例[J].文物鉴定与鉴赏,2024(5):78-81.
- [9] 张梦宇,刘冰夷.博物馆观众留言的分析策略与研究路径——以中国人民革命军事博物馆抗美援朝展留言簿文本为例[J].文博,2023(1):94-102.

作者简介：蒋涵卫（2000-），男，锡伯族，中国辽宁沈阳人，硕士，助教，从事体育管理研究。

课题项目：2024 年度沈阳科技学院校级课题选题项目“三全育人”模式下高校学生抗美援朝精神培养路径研究（项目编号：skxt-34）。