

大数据背景下大学日语课程教学改革探索与实践

于丽君

浙江越秀外国语学院, 中国·浙江 绍兴 312000

摘要: 日语作为一门重要的国际交流语言, 其教学模式也需要与时俱进, 更好地培养学生的跨文化交际能力。大数据技术的引入使得教学过程更加智能化和灵活化, 有助于提高学生的学习效果和教学质量。论文就对大数据背景下大学日语课程教学改革策略进行了探究, 以期促进大学日语教学质量的提升和教学效率的提高。

关键词: 大数据; 日语课程; 教学改革

Exploration and Practice of Teaching Reform in College Japanese Courses under the Background of Big Data

Lijun Yu

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang, 312000, China

Abstract: As an important international communication language, the teaching mode of Japanese also needs to keep up with the times and better cultivate students' cross-cultural communication skills. The introduction of big data technology makes the teaching process more intelligent and flexible, which helps to improve students' learning outcomes and teaching quality. The paper explores the reform strategies of Japanese language teaching in universities under the background of big data, in order to promote the improvement of the quality and efficiency of Japanese language teaching in universities.

Keywords: big data; Japanese language courses; reform in education

0 前言

在科技发展的互联网时代, 大数据技术广泛应用于各行业各领域, 也影响着大学日语的教学模式、教学内容、教学思维等。在互联网背景下, 分析大数据技术对大学日语教学的影响, 了解大学日语教学存在的问题, 并总结出大学日语教学优化对策, 能在合理利用网络技术的基础上实现日语教学与技术的整合, 进而为学生营造一个生态的学习氛围, 最终提升大学日语教学效果。

1 大数据对大学日语课程教学的影响

1.1 大数据影响大学日语教学模式

在大数据背景下, 大数据推动教学信息化改革的进程, 为大学日语教学改革提供了技术支持。大数据从根本上改变了传统教师为课堂主体的教学模式, 并依托技术平台创新了大学日语教学模式。大数据涵盖教师教学, 学生学习, 教师管理, 学生反馈和教师考核的整个过程, 通过该平台对日语教学进行互动, 使得日语教学聚焦于信息化, 在加强师生互动的同时改善教学效果。由大数据派生出来的微课、慕课这类平台具有趣味性高、资源丰富等特点, 这些特点为推行大学日语混合教学提供支撑, 继而变革大学日语教学模式, 让大学日语打破线下传统教学局限。

1.2 大数据影响大学日语教学内容

在大数据下, 网络技术成为传统日语教学的延伸, 依

托微课、平台等丰富教学形式, 使教学内容更直观、更生动。在大数据的支持下, 教师能通过国内外教学资源的挖掘, 进行与日语相关的学科前沿内容, 如信息化技术、日语就业、跨学科发展等的接收, 并融入日语教学中, 进而拓宽日语教学内容。在网络平台的支持下, 教师和学生都可以搜索感兴趣的日语资料, 使日语教学打破传统的语言限制和资源限制, 进而升级为社会发展的工具, 成为人们生产和生活不可缺少的一部分。

1.3 大数据影响大学日语教学思维

在大数据背景下, 教师依托网络平台能掌握最新日语前沿理论和教学趋势, 并且能够了解到学生心理上的变化情况, 继而设计出基于学生主体的教学活动。教师学习的网络化和日常化则可以体会到信息技术在日语教学中运用的优越性, 并最终实现教学认知的转变和教学思维的再造。高校以大数据为支撑, 强化教师培养, 以教师教学思维为评价标准, 可以推动教师教学思维转变, 让教师积极运用信息技术开展教学, 最终带动学生学习动力, 让学生积极主动地去学。教师以大数据技术为主要教学工具时, 教师和学生就会以大数据为支撑来建构日语教学思路, 继而达到思路引导教师教和学生学的目的。

2 大数据背景下大学日语课程教学优化的意义

2.1 构建生态化的教学环境

大数据语境下社会步入转型关键阶段, 政府对教育的

高度重视和科教兴国战略的确立为高等教育发展带来机遇。日语是高校教育中的基础语言学科之一,运用大数据技术优化教学,可以建设生态课堂环境进而达到提高教学质量目的。大数据技术在日语课堂教学中作为一种辅助工具,将其和传统教学模式相结合,设计出以生为本的教学活动,可以为日语教学质量的提高打下基础。将大数据技术融入日语课堂中,可以创造出一种生态学习氛围,能够丰富日语教学资源,扩宽日语教学模式,并在增强日语教学智能性以及情境性基础之上,促进课堂教学效率的提升。

2.2 提升日语课堂的教学质量

大数据技术给大学日语教学改革带来了机遇,就目前日语教学情况而言,学生自主学习能力较弱,对教师及教材的依赖性较大,较少在网络的帮助下独立解决问题。依靠网络技术来优化日语课堂教学,可以将技术和环境有机地融合在一起,然后给学生创造一个良好的学习氛围并最终促进日语教学质量的提升。教师运用信息技术收集学生资料,了解他们的学习态度、学习动机、学习基础和学习效果,并在此基础上从他们实际需要出发进行教学活动设计,使得教学过程更加符合学生需要,有利于学生自主学习能力的提升,而对教学质量提高起到支撑作用。

2.3 优化日语教学方式

创新教学方式对日语专业教学改革过程至关重要。借助大数据技术可将传统教学方式换成新方式。教师借助多媒体设备能把静态文字知识用动态化图片或视频等方式展现给学生,有利于加深学生记忆和强理解。与此同时,大数据技术也能够让有限的教学资源得到整合并提升利用效率,从而更好地为广大教师和学生所使用。新媒体传媒语境中,教师可借助信息技术平台广泛收集各地区优秀教育资源,借鉴优秀教学方法,继而革新课堂教学。课堂中教师可采用情境演绎法,项目式教学法和小组讨论法等更为高级的教学方法进行教学活动,用丰富的教学技术充实日语专业的教学方式,让学生在日语学习中体会到快乐,更牢固地掌握日语专业知识和高效率地完成课程学习任务。

3 大数据背景下大学日语课程教学改革存在的问题

3.1 重视输入而忽略输出

传统的大学日语课程教学模式往往注重学生对于输入内容的理解和掌握,而相对忽视了对于学生日语口语表达能力的培养。这种单向的教学模式使得学生在口语表达上缺乏实际的训练,并难以建立自信和流利的口语能力。同时,也容易造成学生对于语言的消极性,只会被动地接受,而无法主动运用所学的知识。

3.2 大数据技术在课堂上的应用受限

在多数高校中,日语教学的考核以期末考试为主,教学目标参考学生成绩,导致日语教学功利性强。教师关注学

生的成绩,忽视学生学习过程,不利于学生兴趣的激发与培养。大数据技术应用于日语教学中更关注学生的个性需求和学生的学习过程、学习态度等,更注重学生交际能力的培养。但高校受考级压力,虽然积极引进网络设备,但设备及技术在课堂上的应用受限,影响日语教学质量的提升。

3.3 缺乏个性化教学和反馈机制

传统日语课程教学中,往往以整体班级为单位进行教学,忽视了学生个体差异的存在。这意味着教师很难全面了解每个学生的学习需求和问题,也无法提供个性化的教学和指导。此外,传统教学模式中的反馈机制相对薄弱,学生在学习过程中无法及时获得教师关于日语学习方面的具体建议和指导,导致学生难以发现和纠正自身的错误和不足。

4 大数据背景下大学日语课程教学改革措施

4.1 优化日语课程教学理念

在大数据背景下,大学日语课程教学要与时俱进,通过革新教育理念,借助信息技术优化课堂流程、丰富教学内容,以提高教学质量。教师应该发挥互联网技术对于日语课堂教学的促进作用,并依靠网络平台收集大量学习资源来达到补充教材的目的。教师在课堂中应该对自己的位置进行重新定位,由传统权威者变为指导者来指导学生学习的主动性。教师应该是学生们学习的引领者,应该依靠互联网技术来增强和学生之间的沟通,从而建立起良好的师生关系。教师在课堂活动中要借助学习来提高信息化素养,从而依靠大数据技术来指导学生。教师在教学中应根据学生需要与能力开发个性化学习内容来凸显学生在课堂中的主体地位,从而激发其内驱力。教师在教学中应借助网络技术创设良好学习环境,促进教师与学生、学生与学生之间的沟通。教师在教学中应借助信息技术让课堂教学变得更加直观有趣,旨在借助情境教学和对话教学的模式来提升学生学习效率。

4.2 分析学生学习数据和行为模式

随着大数据技术在教育领域的应用,教育者可以通过分析学生的学习数据和行为模式来更好地了解他们的学习情况、习惯以及潜在问题,从而提供针对性的教学支持和指导。在日语课程中,收集学生的学习数据可以包括但不限于学习时间、学习进度、练习次数、正确率等方面的数据。通过这些数据的分析,教师可以发现学生的学习偏好和弱点,通过分析学生的学习数据,教师可以了解每位学生在、口语和发音等方面的表现,发现学生的学习偏好和存在的问题,针对性地制定教学计划。提供个性化学习建议,根据学生的学习数据和行为模式,教师可以为学生提供个性化的学习建议,如针对性地推荐复习材料、调整学习节奏或提供额外的辅导。预测学生成绩和学习路径,通过大数据分析学生的学习数据,可以预测学生成绩的趋势和发展方向,帮助教师调整教学策略,提前干预和辅导学生,确保学习效果。分析学生学习数据和行为模式是基于大数据的日语课程教学改革

中的重要一环,能够帮助教师更全面、深入地了解学生的学习情况,实现个性化教学和提高教学效果。

4.3 推荐个性化教学设计与资源

利用大数据分析和智能推荐算法,日语教学可以根据学生的学习特点和需求,为每个学生量身打造个性化的学习路径和资源推荐。针对学生的学习水平,系统可以通过大数据分析学生的学习记录、成绩和表现,为每个学生制定个性化的学习路径。这包括按照学生的强项和弱项优化学习顺序、调整学习难度和速度,确保学生在学习过程中得到最大的个性化支持。通过大数据分析学生的学习历史和表现,系统可以智能地推荐适合学生的教材、习题、课外资源等。这样的个性化资源推荐能够更好地满足学生的需求,提供质量更高、适应性更强的学习资源,进一步提高学生的学习效果和兴趣。通过大数据分析,可以实现即时的学习反馈和诊断,帮助教师更快速地发现问题和困难,调整教学策略和课程内容,以达到最佳的学习效果。在日语课程的教学改革中,个性化教学设计与资源推荐是非常重要的一环。基于大数据的个性化教学模式将有助于提高学生的学习积极性、学习效果和教学质量,更好地满足学生的个性化需求,推动日语教学不断向更高效、更人性化的方向发展。

4.4 利用在线学习平台和自动评估系统

在日语课程的教学改革中,利用在线学习平台和自动评估系统是非常重要的。在线学习平台可以为学生提供随时随地的学习机会,学生可以根据自己的时间和进度自主学习日语课程,实现学习的灵活性和便捷性。构建信息平台后,教师可以在平台上为学生提供优质学习资源,以培养学生的预习能力和自主学习能力,教师可以在平台上对学生的进行学习指导,帮助学生解决问题,进而营造良好的学习氛围。在课前课后,教师都在关注平台上的信息,要经营平台,及时更新资料,帮助学生解决困惑,以满足学生的个性化学习需求。教师要不断学习,以提升自身的信息化应用能力,并通过先进教学经验的学习,优质教学资源的共享等强化信息技术的应用,以促进日语教学的优化。自动评估系统可以对学生的口语和能力进行快速而准确的评估,帮助学生及时了解自己的学习水平和问题,及时调整学习方向和方法。在线学习平台可以整合丰富多样的学习资源,包括视频、音频、练习题等,为学生提供更具吸引力和互动性的学习体验,激发学生学习兴趣。通过利用在线学习平台和自动评估系统,日语课程的教学可以更加高效、个性化和灵活,有助于提升学生的学习效果和积极性。

4.5 实时监控学习进展和学生反馈

在基于大数据的日语课程教学改革探索中,实时监控

学习进展和学生反馈是非常重要的。通过大数据分析和监控工具,教师可以即时了解学生的学习进展、挑战和问题,并给予及时的指导和支持。教师使用在线学习平台及自动评估系统可以跟踪学生学习的进度,其中包括学习活动的完成程度,练习题的正确率以及学习时间。教师可根据这些资料,对学生学习节奏,困难之处进行判断,适时调整教学策略和提供有针对性的支持。教师可通过在线问卷,讨论区或者实时交流工具等方式搜集学生对学习体验,难点及建议等方面的反馈信息。大数据分析工具能够对这些反馈信息进行抽取与整理,让教师能够迅速了解到学生学习需求与心理状态,从而更好地对学生提供支持与帮助。教师通过对学习进展情况的实时监测以及对反馈信息的采集,可以更精准地洞悉学生学习状况与需求,并及时采取干预与引导措施,从而改善教学效果,增强学生学习动力。在评价和考核体系的构建上,我们应该摒弃以考试分数为核心的传统方式,转而采纳一个更加多样化的评价机制。从考核内容看,既考查学生日语基础知识掌握情况,又关注学生口语表达、听力、写作及公开场合发言等能力,本实用新型解决了学生怕说、不想说、说得不顺畅等问题,保证了学生日语应用能力及综合素养有较全面提高。

5 结语

综上所述,大数据技术的引入使得教学过程更加智能化和灵活化,有助于提高学生的学习效果和教学质量。然而,仍需持续不断地探索和实践,不断优化教学模式,充分挖掘大数据技术在日语教学中的潜力,为学生提供更加优质的教学体验和学习环境。相信在不久的将来,基于大数据的日语教学模式将成为教育领域的一大亮点,为培养更多优秀的日语学习者做出贡献。

参考文献:

- [1] 王静.基于混合式教学的日语课程思政教学模式研究[J].现代商贸工业,2024,45(13):206-208.
- [2] 付妍妍.大学日语课程思政教学实践路径探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(3):77-81.
- [3] 杨丹.大数据背景下日语基础视听说课程教学改革探索与实践[J].创新创业理论研究与实践,2024,7(1):20-23.
- [4] 杨娜.大数据视域下如何开展商务日语实践教学[J].中国商人,2021(6):92-93.
- [5] 俞璟洁.大数据背景下日语阅读课程混合式教学分析[J].文化创新比较研究,2020,4(1):122-123.

作者简介:于丽君(1982-),男,中国浙江绍兴人,硕士,讲师,从事日语教学研究。