

职业院校教学改革与创新型人才培养研究与实践

田学强 张诺 韩爽

天津市南开区职工大学, 中国·天津 300100

摘要: 创新型人才基本在某一行业或领域中具有一定的创新和创造能力,能够对社会和企业的发展做出突破性贡献。当今各个行业或领域均处在技术转型的关键期,中国要想建设成为创新型国家,科技的创新是关键,人才培养是核心,教育教学是基础。基于社会和企业对创新型人才的庞大需求,以及目前高校不能有效持续的提供社会和企业所需要的具有基本创新型潜能的人才。因此,通过教学的改革和创新型人才培养的实践研究,对学校能够培养出大量具有基本创新能力的人才就非常有意义了。

关键词: 职业教育; 教学改革; 创新型人才; 人才培养

Research and Practice on Teaching Reform and Innovative Talent Training in Vocational Colleges

Xueqiang Tian Nuo Zhang Shuang Han

Tianjin Nankai District College for Staff and Wordkers, Tianjin, 300100, China

Abstract: Innovative talents basically have certain innovation and creative ability in a certain industry or field, and can make breakthrough contributions to the development of society and enterprises. Today, every industry or field is in a critical period of technological transformation. If China wants to build itself into an innovative country, scientific and technological innovation is the key, personnel training is the core, and education and teaching is the foundation. Based on the huge demand of society and enterprises for innovative talents, at present, colleges and universities can not effectively and continuously provide talents with basic innovative potential that society and enterprises need. Therefore, it is of great significance for schools to cultivate a large number of talents with basic innovative ability through the reform of teaching and the practical research on the cultivation of innovative talents.

Keywords: vocational education; teaching reform; innovative talents; personnel training

0 前言

在后疫情和中美贸易战的背景下,经济的发展对创新型人才的需求越来越迫切。人才已成为国家不断创新发展的原动力,尤其创新型人才,是助力中国成长为创新型国家的力量和源泉。

创新型人才是在拥有良好的品德和职业素养的基础上,在某一行业或领域在具有扎实的专业知识或技能的基础上,具有较强的创新意识和创造能力的优秀人才。当今在后疫情经济复苏与高科技受西方打压的大环境下,创新型人才将在民族复兴的过程中起决定性作用。

1 研究目的与理论依据

1.1 研究的目的和意义

当今中国正在面临产业升级,中国的制造业正在从中国制造迈向中国智造,但是西方国家给我们树立了很多技术壁垒,如在高端芯片制造的整个产业链将我们隔离在外,幸亏我们国家有华为这样领军的企业。创新型企业要依靠大量创新型人才,创新型人才是一个企业乃至社会发展的核心。过去我们的高校普遍重视学术型人才的培养,大部分

大学生步入职场后缺乏创新意识和创新能力,这就需要在大学学习过程中注重学生的创新能力的培养。

高职院校肩负着培养创新型人才的光荣使命,通过教学改革,在专业设置、课堂教学等环节中,合力配合,以培养具有广博的知识基础、较强的创新意识、坚韧的意志力为目标的创新型人才。

1.2 理论依据

2018年全国教育大会上提出要深化办学体制和教育管理改革,要提升教育服务经济社会发展能力。推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才,这为高等教育人才培养工作指明了方向。国家对创新型人才培养的重视,职业教育应该更具体的深入研究和实践。

根据教育部关于职业院校专业人才培养方案,职业院校人才培养的目标是要注重学用相长、知行合一,着力培养学生的创新精神和实践能力。职业院校虽然成长期不长,但已经发展为高等教育的重要组成部分,同样肩负着培养人才和社会主要劳动力的职责,而且更多的是培养“蓝领”工人,塑造“工匠”精神的摇篮,而职业院校在此环节中应扮演更重要的角色和使命,承担起创新型人才培养的使命。

1.3 研究思路

在针对不同的专业和不同的课程时,不存在一套教学改革方案适用所有专业的情况,在创新型人才培养方面的教学体系和方法均需要结合专业的特点和人才的需求进行设计和改革。因此,从不同专业类型、不同课程类型、不同的培养元素三个维度进行分析,并对英语专业、经济专业、会计专业、计算机专业、体育专业等不同专业的教学体系和教学课程在创新型人才培养方面的现状进行分析,找出各专业及课程在创新型人才培养方面存在的问题,针对这些问题,结合创新型人才培养的特点,选取相适用的教学改革方案。

2 教学改革中创新型人才培养存在的问题

2.1 从专业维度分析现状及存在的问题

随着社会的快速发展,好多专业都面临着新的革新和挑战。例如,会计专业人才需要具备更多的数字化技能,如数据分析、数据挖掘和信息安全等能力;会展专业人才要具有策划与组织、营销与推广、客户服务与咨询、物流与供应链管理、数据分析与优化、风险管理与安全、多语种沟通与跨文化交流等多方面的技能。在实际教学调研中发现学生存在以下学习问题:

- ①学生基础薄弱、自主学习管控能力不强。
- ②教学培养目标与市场所需最新创新型人才存在一定偏差。
- ③教材理论知识更新缓慢,缺乏对新知识的融合。
- ④“互联网+教育”对创新型人才培养的作用尚待增强。
- ⑤学生素质参差不齐,职业目标不明确,创新意识淡薄。

2.2 从课程类型维度分析存在的问题

公共基础课程,是各个专业的必修课程,也是受众最广,涉及学生最多的一类课程。专业必修课能够培养学生的专业知识和解决问题的能力,这些知识和技能对学生未来的职业发展起到了重要的作用。因此,对《大学英语》《体育》《JAVA 语言》《财务管理》《网络硬件配置与调试》等公共基础课程和必修专业课的现状进行分析后,总结存在问题如下:

- ①实践教学方法缺乏多样性、教学环节应增加互动性。
- ②教学内容选取不够灵活。
- ③专业课程缺乏针对性和实用性,无法满足企业和市场的需求,很难与前沿接轨。
- ④缺乏实践课程,学生实际操作技能差,思维禁锢。
- ⑤缺乏创新创业专业课程的培训教育。

2.3 从培养要素维度分析存在的问题

良好的道德修养,正确的价值观教育,坚定的意志力,是创新型人才培养的前提条件。通过对经济学基础课程的研究,发现经济学专业相关课程与价值观养成密切相关,也是引入课程思政的重要抓手课程。经济学基础作为经管专业的必修课,其研究具有普遍适用性。以经济学基础课程为例,

目前在课程思政方面存在的问题如下:

- ①研究和实践“三全育人”教学理念不深。
- ②在课程教学内容方面,思政元素的挖掘不深入。
- ③课程思政教学融入方法和手段需要不断地丰富。
- ④在课程考核方面,德育因素未考虑。

3 教学改革研究分析与创新型人才培养的实施对策

3.1 从专业维度实施对策

3.1.1 动态调整教学培养目标,重视创新实践动手能力的培养

利用新技术加强学校、企业、市场之间信息共享与沟通,及时掌握新技术、新业态带来的市场人才需求变化。加强实践能力的培养,促进创新意识和创业能力的提升,加固市场意识和商业能力的塑造以及职业素养和职业道德的培育,有效地提高教学质量和学生的综合素质和创新能力水平。

3.1.2 改善信息化教学软硬条件,激发学生自主学习能力,提升学生创新能力

“互联网+教育”为职业院校会计专业教学提供了一种新的学习渠道,也为学生自主学习提供了更加丰富的平台。智慧化教学系统能够为创新人才培养提供个性化方案,通过对学生认知风格、学习习惯、知识结构、学习起点等因素的分析,为每一个学生提供最优的学习方案。

3.1.3 培养“双师型”教师,提高教学质量,实现教学质量与教学目标的匹配

“双师型”教师即同时具备理论教学和实践教学能力的教师,在学校教学改革的过程中,不仅需要国家、企业和学校的努力,更需要一线教师的努力,教师的教学质量直接影响着学生文化素质和职业技能的培养,影响高职院校职业教育的质量,培养“双师型”教师势在必行。一方面,在学校招聘时向“双师型”人才倾斜,不唯学校论、学历论和论文论,积极引入具有丰富专业实践经验的人才。另一方面,加强教师实践能力培养,定期向教师提供到企业参观和实践学习的机会,让教师真正的、直观的体验理论知识在实践中的应用,进而更好的配合学校教学改革,提高教学质量,实现与教学目标的深度匹配。

3.2 从课程类型维度实施对策

3.2.1 多模式课堂教学,激发创新思维

①通过微视频教学法促进学生主动学习。任课老师提前对授课内容进行精炼,将课程内容录成视频形式上传至相关网络平台供同学课前预习。有能力的同学可以将自己预习的成果录成视频或音频发给老师或平台上,时间允许的话教师在平台或授课时候对其进行点评。面授时教师再对重点环节进行重点讲解和演示,之后在学生展示环节学生以小组互动的的方式进行练习和讨论,最后录制小组的作品。随后教师将好的作品进行集中展示,并总结普遍存在的共性问题供所

有同学借鉴。通过微视频教学法,学生开始主动学习英语,提升了他们的自主创新学习能力。

②云课堂在线答疑。大部分高职学生英语基础比较薄弱,自律性较差,由于课堂授课时间的有限性和不同学生个体的差异性,为了提高英语教学水平,在每周增加一次云课堂在线答疑来给予学生更多的关注和支持。答疑过程中大家可以把问题在线提出来,其他同学和老师可以一起参与讨论。

③组建网络化学习小组。身处网络时代的学生,网络就是这个时代教师可以充分利用的教学工具。有些课程,尤其专业性特别强的课程,教师在面授后,学生们也不一定很好的吸收或完成相关的实践内容。教师可以给学生分组或学生自行建组,并选出学习组长,个别组可以实行组长轮换制。这样各个小组除了课上沟通外,还可以课下通过各种网络工具,进行组内讨论和相互帮助。教师可以在线协助各个小组提出的问题,还可以建立起各个小组的网络化学习竞争机制。

④科技赋能课堂教育,智能化促进教学改革,构建高职院校智慧教育系统。新技术、新业态正重构教育流程和方式,信息技术、数字化工具丰富了教育学习的工具箱,通过构建和共享更优化的学校资源,打破教材理论知识的滞后性与教育资源的局限性,使学生认知结构达到最优,准确的自我认知有利于培养学生学习的积极性与主动了解市场人才需求的意愿,发挥学习相关专业知识的主动性,形成利用新技术、新方法提高学习和工作效率的创新思维。

3.2.2 公共与专业课程改革,增强创新意识

①公共基础课程改革,以体育课为例。

第一,加强对体育课程的重视,提升体育教育的创新性。

开展全校师生都能够参与的体育活动,课余时间多组织一些师生竞赛,如篮球、足球、羽毛球、乒乓球、网球、跳绳、踢毽子、拔河、飞盘或一些益智类的体育项目。这些项目不但能提升师生们的身体素质,还能增进师生友谊,为课堂教学的顺利开展奠定了基础。同时也能更好的宣传体育,让更多的人参与其中,乐在其中,引导正面价值观。

第二,完善考核评价方式。

以学生综合素质为考核目的的综合评价方式应用于高职学生体育课程评价中,注重学生全面发展,结合学生在不同年龄段和不同素质水平所展现的课堂状态表现、学习态度、进步水平、课堂参与度等多维度多角度综合评价,确保体育教学评价体系的综合性和公平性。但没有了中考和高考的压力,对一些抱有及格就行心态的学生,更应该有相对应策和了解,使他们能够更加追求突破自己,超越自己,这也是“更快、更高、更强”的体育精神应有的追求。

②专业必修课教学改革,以 Java 程序设计课程为例。

第一,改变教学方法,激发学生创新思维。

教学过程中摒弃传统满堂灌的教学形式,逐步形成以

学生为中心教师讲授为辅的教学模式。课上学生自主练习,教师辅助学生完成知识点的掌握,并以成绩奖励等方式促进学生自主学习动力,提升对课程的兴趣。鼓励学生发散思维,多角度多方法多种形式完成知识点学习。

第二,通过案例教学激发学生创新思维。

课程教学过程中多以案例教学为主,教师应根据课程特点及培养创新型人才的需求,设计出符合多思维多角度的案例来进行教学。案例教学能够激发学生对 Java 语言的学习兴趣,在实践过程中通过寻解决问题的过程和方法,开发逻辑思维和创意思维,培养创新型人才。

第三,通过项目教学增强团队意识。

培养 Java 编程的创新型人才,还需要注重学生团队合作编程能力的培养。项目驱动教学就是以学生为主体,注重项目开发的团队合作精神,让学生在团队中分工合作,自主学习,通力协作完成项目的开发。团队的有效合作,不但能够培养学生的团队合作精神,还能激发学生主动学习的学习兴趣。

3.3 从培养要素维度对教学改革与创新型人才培养的研究

在创新型人才的培养过程中,要注重品德教育,注重做好学科的课程思政建设,在课程授课过程中充分融入思政育人的思想和元素。

3.3.1 丰富教学内容,将课程思政与专业课程有机融合

在专业课程中深入挖掘思政元素,从价值观树立、品德养成、爱国教育、传统文化、素质教育、劳动教育等方面注重思政元素的挖掘与积累,并有机的融合到专业课程的讲授中,完善课程内容设计,润物细无声的增强学生思想教育。注重课堂手段的运用,通过情境教学法、案例讨论法等保证课程思政的顺利实施,并改革考核方法,将思政属性列入考核范畴,更好的实现全过程育人。

3.3.2 完善考核评价标准,树立正确的创新观念

培养以德为先,德才兼备的人才,考核评价方式是促进人才全面发展的有效手段,在考核评价标准的制定中,不仅要考核专业知识的掌握水平,还应加入对于思想品德的考核。在考核方式中,可以通过学生课堂发言、小组讨论、头脑风暴、调研报告等形式开展,增加对学生思想品德、表达能力、团队合作等方面的过程考核,引导学生树立正确的价值观念。

4 结语

课题在研究过程中,充分的考虑到了不同专业、不同类型课程以及不同培养元素对创新型人才培养过程中应实施不同的教学模式及教学方法,对于职业院校教学改革提供了具有针对性的参考方案。论文的结论可在各类型学校实践探索,可在专业课程制定、教学课堂实施、人才培养方案与教学目标实施中贯入创新创业人才培养的模式,以确保创新

型人才最大化输出,满足地方经济社会对各类创新创业型人才的需求。

参考文献:

- [1] 李启锐.基于OBE教育理念的应用型计算机专业人才培养机制[J].计算机教育,2018(9):5.
- [2] 谢静,蒋秀林.以能力培养为目标的Java程序设计课程教学研究[J].西昌学院学报(自然科学版),2020,34(1):5.
- [3] 周龙燕.新媒体环境下职业院校英语教学方法的创新方案[J].中国多媒体与网络教学2019(4).
- [4] 熊文敏.人工智能时代会计行业变化与高职会计教学改革策略研究[J].黄冈职业技术学院学报,2019,21(6):68-71.
- [5] 邹云峰,何旭辉,严磊,等.高校创新型人才培养研究[J].教育教学论坛,2020(32).
- [6] 查长艳.TAFE教学法的破冰游戏在高职英语教学中的应用[J].晋城职业技术学院学报,2017,10(4):3.
- [7] 邓明凤.“互联网+”背景下中职学校会计教学改革与实践研究[J].纳税,2019,13(36):143.
- [8] 方海宏.高职会计课堂引进信息化教学的有效尝试[J].科技资讯,2019,17(36):65-66.
- [9] 江燕.应用型人才培养模式下课程改革探究——以税务会计课程为例[J].商业会计,2018(22):117-118.
- [10] 王泽秀.产教融合背景下职业素养教育在高职会计类专业教学改革中的实践研究[J].会计师,2018(1):66-67.
- [11] 王焱.“工学结合”人才培养模式下高职院校体育课程改革研究[J].黑龙江科学,2020(2):60-61.

作者简介:田学强(1980-),男,中国天津人,副教授,从事计算机及实践教学改革研究。

基金项目:天津市职业教育与成人教育学会、天津职业院校联合学报科研课题项目:职业院校教学改革与创新型人才培养的研究(项目编号: XHXB2019B111)。