

新时代背景下思政教育与中国精神的融合路径探究

范恬昕 肖晓 侯康佳

合肥科技职业学院思政教学部, 中国·安徽 合肥 230001

摘要: 在新时代背景下, 探讨思政教育与中国精神的深度融合路径具有重要意义。思政教育是指思想政治教育, 旨在培养学生的社会主义核心价值观, 提高他们的思想道德素质。中国精神则是指中华民族在长期历史发展中形成的以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。将思政教育与中国精神相结合, 不仅能够增强学生的民族自豪感和历史使命感, 还能激发他们的创新精神和实践能力。

关键词: 新时代; 思政教育; 中国精神; 融合路径; 探究

Exploring the Integration Path of Ideological and Political Education and Chinese Spirit in the Context of the New Era

Tianxin Fan Xiao Xiao Kangjia Hou

Department of Ideological and Political Education, Hefei Vocational College of Science and Technology, Hefei, Anhui, 230001, China

Abstract: In the context of the new era, exploring the deep integration path between ideological and political education and the Chinese spirit is of great significance. Ideological and political education refers to ideological and political education aimed at cultivating students' socialist core values and improving their ideological and moral qualities. The Chinese spirit refers to the national spirit centered on patriotism and the era spirit centered on reform and innovation formed by the Chinese nation in its long-term historical development. Combining ideological and political education with the Chinese spirit can not only enhance students' sense of national pride and historical mission, but also stimulate their innovative spirit and practical ability.

Keywords: new era; ideological and political education; Chinese spirit; fusion path; explore

1 中国精神的内涵与价值

1.1 中国精神的历史渊源

中国精神的历史渊源深植于中华民族五千多年的文明史中, 它是在长期的社会实践中形成的, 包含了中华民族的优秀传统、革命文化和社会主义先进文化。儒家文化中的“仁爱”“礼义”“中庸”等思想, 道家文化中的“自然”“无为”等理念, 以及法家文化中的“法治”“公正”等原则, 共同构成了中国精神的文化底蕴。在近现代, 中国精神又融入了革命先烈的英勇斗争和改革开放的伟大实践, 如孙中山先生提出的“天下为公”, 毛泽东同志强调的“自力更生”, 邓小平同志倡导的“改革开放”, 都是中国精神在不同历史时期的体现。这些历史渊源不仅为新时代思政教育提供了丰富的素材, 也为培养具有时代精神的青年提供了坚实的文化基础。

1.2 新时代背景下中国精神的内涵

在新时代背景下, 中国精神的内涵得到了进一步的丰富和发展, 它不仅承载着中华民族五千多年的文明积淀, 更融入了改革开放以来的创新实践和时代精神。中国精神的核心价值在于其能够凝聚民族力量, 激发爱国热情, 引领社会风尚。2020 年新冠疫情期间, 无数医护人员、科研工作者和普通民众展现出的“逆行者”精神, 正是新时代中国精神

的生动体现。他们以实际行动诠释了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神, 这种精神与中华民族传统美德和时代要求相结合, 成为推动社会进步的强大动力。

新时代中国精神的内涵还体现在对国家发展战略的积极响应上。随着“一带一路”倡议的推进, 中国精神在国际舞台上得到了新的诠释。它不仅促进了沿线国家的经济合作, 更传播了和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的丝路精神。这种精神的传播, 不仅加深了国际社会对中国文化的理解和认同, 也为中国在世界舞台上树立了积极的国家形象。

在理论层面, 新时代中国精神的内涵强调了创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。这些理念的提出, 是对中国传统文化中“天人合一”思想的现代诠释, 也是对社会主义核心价值观的进一步丰富。中国在推动绿色发展方面, 不仅在中国大力推广绿色能源和环保技术, 还在国际上积极参与全球气候治理, 展现了负责任大国的形象。这种以实际行动践行中国精神的做法, 为全球可持续发展贡献了中国智慧和方案。

2 思政教育与中国精神的内在联系

2.1 思政教育与中国精神的共同目标

新时代思政教育与中国精神的融合, 旨在培养具有坚

定理想信念、深厚文化自信和强烈社会责任的社会主义建设者和接班人。中国精神,作为中华民族的精神纽带和文化基因,其内涵丰富,包括爱国主义、集体主义、社会主义和改革创新等核心价值。在思政教育中融入中国精神,不仅有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,而且能够激发他们的民族自豪感和历史使命感。通过讲述中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的光辉历程,可以增强学生的爱国情怀和历史责任感。结合当前中国在科技、经济、文化等领域取得的辉煌成就,如嫦娥探月工程、高铁技术的领先等,可以进一步激发学生的民族自信心和创新精神。

2.2 思政教育中融入中国精神的必要性

在新时代背景下,思政教育与融入中国精神的必要性愈发凸显。中国精神,作为中华民族五千多年文明积淀的结晶,蕴含着丰富的历史智慧和时代价值。它不仅是民族复兴的精神支柱,也是社会主义核心价值观的重要组成部分。据《中国青年报》报道,当前青年一代在价值观念上呈现出多元化趋势,如何在思政教育中有效融入中国精神,成为培养担当民族复兴大任的时代新人的关键。通过讲述中国革命历史、改革开放的辉煌成就,以及新时代中国特色社会主义的伟大实践,可以激发学生的爱国情怀和历史使命感。此外,结合习近平总书记提出的“中国梦”理念,将中国精神与实现中华民族伟大复兴的中国梦相结合,不仅能够增强学生的国家认同感,还能引导他们为实现个人梦想与国家梦想的统一而努力奋斗。

3 融合路径探究:理论与实践相结合

3.1 理论层面的融合策略

在新时代思政教育与中国精神融合的理论层面,我们应当深入挖掘中国精神的历史渊源与时代价值,将其与思政教育的目标和内容紧密结合。通过研究中国革命历史,我们可以提炼出“长征精神”“延安精神”等具有代表性的精神财富,并将其融入思政课程中,使学生在学习历史的深刻理解这些精神的内涵和时代意义。此外,结合习近平总书记关于弘扬中国精神的重要论述,我们可以构建起一套符合新时代要求的思政教育理论体系,如“中国梦”教育,引导学生树立远大理想,增强国家意识和民族自豪感。

在理论融合策略的实施过程中,我们还可以运用案例教学法,选取具有时代特征的正面典型和反面教材,通过对比分析,让学生在具体情境中感悟中国精神的力量。通过分析“抗击疫情”中的英雄人物和集体行动,展示团结协作、无私奉献的中国精神,从而激发学生的社会责任感和集体荣誉感。引用名人名言,如引用鲁迅先生的“愿中国青年都摆脱冷气,只是向上走,不必听自暴自弃者流的话”,来激励学生积极向上,勇于担当。

在理论层面的融合策略中,我们还应注重分析模型的运用,如马克思主义中国化最新成果的理论模型,帮助学生

理解中国精神与社会主义核心价值观的内在联系。通过构建理论模型,将抽象的思政教育内容具体化、形象化,使学生能够更好地把握和运用这些理论知识。通过开展专题讲座、研讨会等形式,邀请专家学者深入解读新时代中国精神的内涵,引导学生在理论学习中深化对中国精神的理解和认同。

3.2 实践层面的融合方法

在实践层面,融合新时代思政教育与中国精神的路径需要创新方法和具体实施策略。可以利用大数据分析来了解学生的思想动态和需求,从而设计更有针对性的教育内容。通过分析学生在社交媒体上的发言和互动,教育者可以捕捉到他们对国家大事、社会热点的关注点,进而将这些热点融入思政课程中,使学生在讨论和思考中深化对中国精神的理解。此外,案例教学法也是实践融合的有效手段,通过引入中国历史上的英雄人物、改革开放的先锋事迹以及当代中国在科技、经济、文化等领域取得的成就,让学生在具体事例中感受中国精神的力量。例如,可以组织学生参观华为、阿里巴巴等企业的创新历程,让学生亲身体验中国企业的奋斗精神和创新精神。

4 创新思政教育方法,弘扬中国精神

4.1 利用新媒体技术传播中国精神

在新时代思政教育与中国精神融合的探索之路上,新媒体技术的运用成为一种不可或缺的传播力量。通过微博、微信、短视频平台等社交媒体,中国精神得以迅速传播并深入人心。抖音平台上关于“中国精神”的话题标签,已经吸引了数亿次的观看和参与,这不仅展示了新媒体技术在传播上的巨大潜力,也体现了公众对于中国精神内容的强烈兴趣。利用新媒体技术,可以构建起一个互动性强、覆盖面广的传播网络,通过故事化、情感化的传播方式,让中国精神的内涵与价值在年轻一代中得到更好的理解和传承。

新媒体技术的运用还能够通过数据分析模型,精准定位目标受众,实现思政教育内容的个性化推送。通过大数据分析用户的兴趣点和行为习惯,可以将弘扬中国精神的教育内容推送给最可能感兴趣的群体,从而提高传播效率和接受度。结合虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术,可以创造沉浸式的教育体验,让受众在虚拟环境中亲身体验中国精神的历史场景和现代成就,从而加深对中国精神的理解和认同。

4.2 结合校园文化活动深化思政教育

在新时代思政教育与中国精神融合的探索之路上,校园文化活动作为实践层面的重要载体,发挥着不可替代的作用。通过精心设计的校园文化活动,可以将中国精神的内涵与价值生动地融入学生的日常学习和生活中。某高校举办的“红色经典诵读”活动,不仅让学生们重温了中国革命历史,更通过诵读经典,激发了学生对革命先烈的敬仰之情和对国家的热爱。数据显示,参与此类活动的学生在思政课程的考

核中,平均成绩提高了 15%,这表明校园文化活动对于深化思政教育具有显著效果。

此外,校园文化活动还可以通过创新的形式,如情景剧、主题演讲、知识竞赛等,将中国精神的教育内容以更加贴近学生实际的方式呈现出来。某大学开展的“中国梦·我的梦”主题演讲比赛,不仅让学生们表达对未来的憧憬,也让他们在准备过程中深入思考个人梦想与国家发展的关系。通过这样的活动,学生能够更加深刻地理解中国精神的时代价值,从而在个人成长的也为国家的发展贡献力量。

在弘扬中国精神的过程中,校园文化活动还应注重与思政教育的理论相结合,形成理论与实践的良性互动。可以将思政课程中的核心概念和理论知识融入校园文化活动的设计中,通过角色扮演、模拟实践等形式,让学生在参与中学习,在学习中体验。这种结合不仅能够加深学生对理论知识的理解,还能够培养他们的实践能力和创新精神。

5 思政教育与中国精神融合的未来展望

5.1 面向未来的思政教育发展趋势

随着科技的飞速发展和全球化的不断深入,思政教育在未来的发展趋势中,将更加注重与新媒体技术的融合,以及对中国精神的传承与创新。利用大数据分析和人工智能技术,可以实现对思政教育内容的个性化推送,满足不同学生群体的需求,从而提高教育的针对性和有效性。根据《中国教育报》的报道,当前已有高校开始尝试使用智能教学系统,通过分析学生的学习行为和反馈,为他们提供定制化的思政教育内容。此外,结合习近平总书记关于“弘扬中华优秀传统文化,培育和践行社会主义核心价值观”的指示,思政教育将更加注重中国精神的传承,如通过校园文化活动、志愿服务等形式,让学生在实践中感悟和体验中国精神的深刻内涵。

5.2 中国精神在新时代的传承与创新

在新时代的征程中,中国精神的传承与创新成为推动社会进步和国家发展的重要力量。中国精神,作为中华民族的精神标识,蕴含着深厚的历史文化底蕴和时代价值。它不仅体现在对传统文化的继承上,更在新时代的实践中展现出新的内涵和活力。2020 年面对新冠疫情的挑战,中国人民展现出的团结协作、无私奉献的精神,正是中国精神在新时代的生动体现。通过大数据分析,我们可以看到,在疫情期

间,全国上下一心,通过网络平台和社交媒体,迅速传播防疫知识,形成了强大的社会动员力。这种精神的传承与创新,不仅增强了民族凝聚力,也为全球抗疫贡献了中国智慧和方案。

新时代思政教育与中国精神的融合,要求我们不断探索新的教育模式和方法。在这一过程中,新媒体技术的运用成为重要的创新点。利用短视频平台传播中国精神,通过生动的视觉效果和易于理解的内容,吸引了大量年轻观众。根据《中国互联网发展报告 2021》,短视频用户规模已超过 8 亿,成为信息传播的重要渠道。通过这些平台,可以将中国精神的核心价值观以更加贴近年轻人的方式进行传播,从而实现传统与现代的有机结合,推动中国精神在新时代的创新性传承。

此外,校园文化活动作为思政教育的重要组成部分,也是弘扬中国精神的重要途径。通过组织各类以中国精神为主题的校园活动,如演讲比赛、知识竞赛、文化节等,可以激发学生的爱国情感和创新意识。某高校举办的“传承红色基因,弘扬中国精神”系列活动,不仅加深了学生对中国精神的理解,还通过实践活动,如志愿服务、社区帮扶等,将中国精神转化为实际行动。这种结合理论与实践的教育方式,有效地促进了中国精神在新时代的传承与创新。

参考文献:

- [1] 梅萍,任莹辉.新时代高校实践育人经验探赜[J/OL].湖南社会科学,2024(5):51-58[2024-09-16].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/43.1161.C.20240911.1129.016.html>
- [2] 吕从钢,唐雯.新时代工匠精神和高校思政教育的融合路径探究[J].财富时代,2021(10):95-96.
- [3] 郝永荣,王博.新时代工匠精神与大学生思政教育融合新路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(9):145-147.

作者简介: 范恬昕(1993-),女,中国安徽合肥人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

课题项目: 安徽省重点科学研究项目,民办高职院校在统筹大中小学思政课一体化建设中的实现路径研究(项目编号: 2024AH053072);。

基金项目: 安徽省级重点科学研究项目: 中国共产党人的精神谱系弘扬研究(项目编号: 2023AH052994)。