

《高级财务会计》课程建设的研究与实践

谈仁娟

陕西服装工程学院, 中国·陕西 西安 710021

摘要:《高级财务会计》课程建设的研究与实践是一项重要的教育任务,旨在通过深入研究和实际操作,提升该课程的教学质量和学生的学习效果。这门课程不仅涵盖了财务会计的基本理论和方法,还着重介绍了高级财务会计的复杂问题和实际应用,使学生能够全面掌握财务会计的核心知识和技能。

关键词:《高级财务会计》课程;建设;研究;实践

Research and Practice on the Construction of *Advanced Financial Accounting* Course

Renjuan Tan

Shaanxi Institute of Fashion Engineering, Xi'an, Shaanxi, 710021, China

Abstract: The research and practice of the construction of the course *Advanced Financial Accounting* is an important educational task aimed at improving the teaching quality and student learning effectiveness of the course through in-depth research and practical operation. This course not only covers the basic theories and methods of financial accounting, but also emphasizes the complex issues and practical applications of advanced financial accounting, enabling students to comprehensively master the core knowledge and skills of financial accounting.

Keywords: *Advanced Financial Accounting* course; construction; research; practice

1 高级财务会计课程现状分析

1.1 国内外高级财务会计课程设置比较

在全球化的经济背景下,高级财务会计课程的设置在国内外呈现出显著的差异性。以美国为例,其会计教育体系强调理论与实践的紧密结合,课程内容不仅涵盖广泛的会计准则,还注重培养学生解决复杂财务问题的能力。美国的大学通常要求学生完成一定数量的案例分析,以哈佛商学院的案例教学法为典型,这种教学模式能够有效提升学生的批判性思维和决策能力。根据2019年的一项调查,超过70%的美国会计专业学生表示,案例教学法帮助他们更好地理解会计理论在实际工作中的应用。

相比之下,中国的高级财务会计课程设置则更侧重于理论知识的系统传授,实践环节相对较少。根据中国教育部的统计数据,2018年会计专业学生在实习实训方面的平均时长不足100小时,远低于美国学生的平均实习时长。这种差异导致中国学生在进入职场时,往往缺乏足够的实际操作经验。为缩小这一差距,中国的一些高校开始尝试与企业合作,建立实习实训基地,以期通过校企合作模式,提高学生的实践能力。

在课程内容的更新方面,国际会计准则(IFRS)的引入成为国内外课程设置比较的一个焦点。国际会计准则的广泛采用,要求会计教育必须与时俱进,及时反映最新的会计准则变化。欧洲的一些商学院已经将IFRS作为高级财务会计课程的核心内容,而中国则在逐步推进IFRS的本土化教

育。通过引入国际会计准则,不仅能够帮助学生更好地理解全球会计环境,也为他们将来在跨国公司工作打下坚实的基础。

1.2 当前课程存在的问题与挑战

当前,高级财务会计课程面临的挑战是多方面的。首先,随着国际会计准则的不断更新,课程内容需要及时反映这些变化,以保持教学的时效性和前瞻性。国际财务报告准则(IFRS)的持续演进要求课程内容必须包含最新的准则变化,如IFRS 16号关于租赁的规定,这给教学内容的更新带来了压力。其次,会计实务的复杂性要求学生不仅要掌握理论知识,还要具备解决实际问题的能力。再次,传统的教学模式往往侧重于理论讲授,缺乏足够的实践环节,导致学生在面对真实工作环境时感到无所适从。技术的快速发展,尤其是大数据、人工智能在会计领域的应用,对会计专业人才提出了新的技能要求。最后,当前课程体系中往往缺乏对这些新兴技术的介绍和应用训练,使得学生难以适应未来职场的需求。

2 课程目标与教学内容的优化

2.1 明确课程教学目标与学生能力培养方向

在高级财务会计课程建设中,明确教学目标与学生能力培养方向是至关重要的。课程目标应与行业需求紧密对接,注重培养学生的批判性思维、决策能力和解决问题的能力。根据美国注册会计师协会(AICPA)的报告,会计专业人才不仅需要掌握会计准则,更需要具备分析和解释财务数

据的能力。课程设计应融入数据分析模型,如杜邦分析模型,帮助学生理解财务报表背后的深层含义,并能够运用这些工具进行有效的财务决策。

2.2 整合与更新教学内容,反映最新会计准则与实务

在高级财务会计课程建设中,整合与更新教学内容以反映最新会计准则与实务是至关重要的。随着国际财务报告准则(IFRS)的不断演进和各国会计准则的逐步趋同,课程内容必须紧跟这些变化,以确保学生能够掌握当前会计实践中的核心知识和技能。2018年生效的IFRS 16号准则对租赁会计进行了重大改革,要求企业将几乎所有的租赁活动确认为资产负债表上的资产和负债,这一变化对财务报表分析和决策产生了深远影响。教学内容应包括对IFRS 16号准则的详细解读,以及其对企业财务报告和财务分析的影响案例研究。

教学内容的更新还应包括对新兴会计问题的探讨,如数字化对会计行业的影响。随着大数据、人工智能和区块链技术的发展,会计工作正经历着前所未有的变革。课程应引入相关案例分析,探讨区块链技术如何提高会计信息的透明度和不可篡改性,以及它在审计和内部控制中的潜在应用。通过这些案例,学生不仅能够了解技术变革对会计实务的影响,还能学会如何运用新技术解决实际问题。

在教学方法上,应采用多样化的教学手段,如模拟会计软件和在线学习平台,以增强学生对最新会计准则的理解和应用能力。通过使用SAP、Oracle等企业资源规划(ERP)系统进行模拟操作,学生可以亲身体验会计准则变化对日常会计工作的影响。

3 教学方法与手段的创新

3.1 采用案例教学法提高学生实践能力

在高级财务会计课程建设中,采用案例教学法是提高学生实践能力的重要途径。案例教学法通过分析真实或模拟的商业案例,使学生能够将理论知识与实际相结合,从而培养其解决复杂财务问题的能力。通过分析某知名跨国公司财务造假的案例,学生不仅能够学习到如何识别和防范财务欺诈,还能深入理解内部控制和风险管理的重要性。在这一过程中,教师可以引导学生运用财务分析模型,如杜邦分析法,来评估公司的财务健康状况,从而加深对财务比率分析的理解。

3.2 利用信息技术手段丰富教学资源与互动

在高级财务会计课程建设中,利用信息技术手段丰富教学资源与互动是提升教学质量和学生学习体验的关键。随着大数据、云计算和人工智能等技术的发展,教学资源的数字化和网络化已成为趋势。通过搭建在线学习平台,教师可以上传最新的会计准则文档、案例分析视频和互动式模拟实验,使学生能够随时随地访问学习材料。根据一项针对会计专业学生的调查,超过70%的学生表示,通过在线平台提供的互动式学习工具,他们对会计准则的理解和应用能力有

了显著提高。

利用信息技术手段,教师可以引入先进的分析模型,如财务比率分析、现金流量预测模型等,让学生在模拟环境中进行实践操作。这种模拟操作不仅能够加深学生对理论知识的理解,还能提高他们解决实际问题的能力。通过使用Excel高级功能或专业的财务分析软件,学生可以实时观察到不同财务决策对企业的长期影响,从而培养他们的战略思维和决策能力。

在互动方面,信息技术的应用同样至关重要。通过在线讨论区、实时问答系统和虚拟课堂,教师可以与学生进行更频繁、更深入的交流。这种互动不仅限于课堂内,还可以延伸到课外,形成一个持续的学习社区。利用社交媒体平台,教师可以创建课程专属群组,鼓励学生分享学习心得、讨论案例和提出问题。这种开放式的互动方式,不仅能够激发学生的学习热情,还能促进他们之间的知识共享和团队合作。

综上所述,信息技术手段在高级财务会计课程中的应用,不仅能够丰富教学资源,提高教学互动性,还能为学生提供一个更加灵活、高效的学习环境。通过这些技术的运用,课程建设能够更好地适应数字化时代的需求,培养出更多具备国际视野和实践能力的高级财务会计人才。

4 实践教学环节的设计与实施

4.1 构建校企合作的实习实训平台

在高级财务会计课程建设中,构建校企合作的实习实训平台是实现理论与实践相结合的重要途径。通过与企业的紧密合作,学生能够获得真实的工作环境体验,从而更好地理解会计准则在实际工作中的应用。某高校与五家大型会计师事务所建立了合作关系,每年为会计专业的学生提供超过100个实习岗位。这种合作模式不仅为学生提供了实践机会,还通过企业导师的指导,帮助学生将课堂上学到的理论知识转化为解决实际问题的能力。校企合作平台的建立也促进了教学内容的更新,确保课程内容与行业需求保持同步。

4.2 设计模拟会计工作环境的实验项目

在高级财务会计课程建设的创新路径与实践探索中,设计模拟会计工作环境的实验项目是提升学生实践能力的关键环节。通过构建一个仿真的会计工作环境,学生能够亲身体验会计实务操作,从而加深对理论知识的理解和应用。可以利用ERP(企业资源计划)系统模拟一个企业的财务流程,从原始凭证的录入到财务报表的生成,让学生在模拟环境中完成一系列会计工作。根据一项对会计教育的研究,实践教学能够显著提高学生的会计技能和职业判断能力。通过引入真实案例,如某知名企业的财务造假事件,让学生分析并提出解决方案,不仅能够锻炼学生的分析和解决问题的能力,还能增强其职业道德意识。在设计实验项目时,应注重数据的准确性和案例的时效性,确保学生能够接触到最前沿的会计实务。

5 课程国际化与开放性建设

5.1 引入国际会计准则与案例

在高级财务会计课程建设中,引入国际会计准则与案例是提升课程国际化水平和实践教学深度的关键步骤。随着全球化经济的发展,跨国公司和国际资本市场的日益活跃,对会计专业人才的国际视野和跨文化沟通能力提出了更高要求。国际会计准则(IFRS)的引入,不仅能够帮助学生更好地理解全球会计实务的多样性,而且能够增强他们在国际会计环境中的适应性和竞争力。通过分析国际知名企业的财务报告,学生可以直观地了解IFRS在实际操作中的应用,如在IASB发布的IFRS 16号准则下,租赁会计处理的变化对财务报表的影响。结合国际案例教学,如探讨安然公司(Enron)的会计丑闻,不仅能够加深学生对会计伦理和职业责任的认识,还能激发他们批判性思维和解决问题的能力。通过这些国际化的教学内容,高级财务会计课程能够更好地培养学生的全球竞争力,为他们未来在国际会计领域的职业发展奠定坚实的基础。

5.2 开展国际交流与合作,拓宽课程视野

在全球化的背景下,高级财务会计课程的建设必须紧跟国际会计准则的发展趋势,以培养学生的国际视野和跨文化沟通能力。通过与国际知名大学和会计机构的合作,课程可以引入多元化的教学案例和实践项目,参考国际四大会计师事务所的案例研究,让学生了解不同国家和地区的会计实务差异。利用国际交流项目,如学生交换计划和国际会计竞赛,可以为学生提供直接与国际同行交流的机会,从而加深对国际会计准则的理解和应用。根据国际财务报告准则(IFRS)的最新修订,课程内容可以及时更新,确保学生掌握最前沿的会计知识。通过国际交流与合作,高级财务会计课程能够更好地适应全球商业环境的变化,培养出能够在全球舞台上发挥作用的会计专业人才。

6 结论

6.1 预测高级财务会计课程的发展趋势

随着全球化的不断深入和国际会计准则的日益统一,高级财务会计课程的发展趋势将更加注重国际化和实践性。

根据国际会计教育准则委员会(IAESB)的指导,课程内容将不断更新,以反映国际财务报告准则(IFRS)的最新变化。2021年IFRS 17的实施,对保险合同的会计处理提出了新的要求,这要求课程内容必须及时纳入此类新准则。随着大数据、人工智能和区块链技术在会计领域的应用日益广泛,课程将融入更多关于技术在会计实务中应用的案例分析,以培养学生的数据分析能力和技术适应性。高级财务会计课程的建设应以前瞻性思维,不断探索和创新教学模式,以适应未来会计行业的发展需求。

6.2 提出课程建设的长远规划与建议

在高级财务会计课程建设的长远规划中,我们应着眼于培养学生的全球视野和实践能力,以适应不断变化的国际会计环境。课程内容需定期更新,以反映最新的会计准则和实务变化,根据国际财务报告准则(IFRS)的最新修订,及时调整教学大纲和案例研究。课程设计应融入数据分析和信息技术的元素,如利用大数据分析预测财务趋势,或通过区块链技术讲解会计信息的透明度和安全性问题。通过与国际知名会计事务所合作,引入真实案例,让学生在模拟环境中进行决策,从而提高其解决复杂财务问题的能力。长远来看,课程建设应致力于打造一个开放的学术平台,鼓励学生参与国际交流项目,如ACCA(特许公认会计师公会)的全球网络,以拓宽他们的国际视野,并为他们未来在全球会计领域的职业发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 陈容.基于“两性一度”的高级财务会计课程建设研究与实践——以攀枝花学院为例[J].中国管理信息化,2022,25(8):227-229.
- [2] 邹灵涵.线上线下混合金课建设的实践与探索——以“高级财务会计”课程为例[J].内江科技,2021,42(10):110-112+105.
- [3] 冷琳.高级财务会计课程线上线下相混合——一流课程建设的构想与实践[J].商业会计,2021(14):127-129.

作者简介:谈仁娟(1991-),女,中国陕西西安人,硕士,副教授,从事财务成本与绩效管理研究。

基金项目:论文系陕西服装工程学院2024年校级特色课程项目“高级财务会计”阶段性成果(项目编号:2024 TSKC073)。