

基于性别与学业成绩的非英语专业专升本大学生英语课堂学习焦虑研究

黄丽丹

广州应用科技学院, 中国·广东 肇庆 526072

摘要: 本研究采用 Horwitz 等人 (1986) 的外语课堂焦虑量表 (FLCAS), 调查某民办专升本学生的英语学习焦虑情况。发现: ①大多数学生 (71.95%) 焦虑水平较高; ②男女的英语焦虑水平不存在显著性差异的; ③男女学习成绩与一般及总体焦虑负相关。具体而言, 男性的交际焦虑和负面评价焦虑显著负向预测其英语学习成绩, 而女性的学习成绩则与考试焦虑显著负相关。

关键词: 英语课堂焦虑; 性别; 学习成绩

Research on English Learning Anxiety of Non-English Major University Students Upgrading from Junior College Based on Gender and Academic Performance

Lidan Huang

Guangzhou College of Applied Science and Technology, Zhaoqing, Guangdong, 526072, China

Abstract: This study used the Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) by Horwitz (1986) to investigate English learning anxiety among diploma-to-bachelor's students in a private university. Findings revealed: 1) Most students (71.95%) had high anxiety levels; 2) No significant gender differences in anxiety levels; 3) Both genders' academic performance was negatively correlated with general and overall anxiety, with male performance significantly negatively predicted by communication and fear of negative evaluation anxiety, and female performance significantly negatively correlated with test anxiety.

Keywords: English classroom anxiety; gender; academic performance

0 前言

随着人本主义心理学兴起, 教育界重视学生情感和心理需求, 认识到学习需关注情感态度^[3,4]。语言学习焦虑作为重要情感因素, 影响学习效果^[7]。外语学习中, 焦虑涉及自我感知、信念和行为, 影响学习效率和成果^[5,8,9]。尽管学术界已有研究焦虑与语言学习的关系, 但性别差异如何影响外语学习焦虑仍有争议^[1,6]。中国对大学生英语课堂焦虑及性别差异研究较少, 结论不一^[2]。因此, 本研究探讨专升本学生大学英语课堂学习焦虑程度、性别差异影响及焦虑与学业成绩关系。

1 研究设计

1.1 受试者

本研究受试者为西安某大学人文与教育学院的 82 名专升本学生, 其中男性 43 名 (52.4%), 女性 39 名 (47.6%)。所有学生均为非英语专业, 年龄在 20 至 23 岁之间, 平均年龄 21.71 岁 (SD=0.103)。他们均通过大学升学考试, 正接受统一的大学英语课程, 每周课时量固定。

1.2 研究工具

FLCAS: 采用 Horwitz 等人 (1986) 设计的 33 项量表,

分为交际焦虑、考试焦虑和负面评价恐惧三个维度, 采用五点李克特计分, 总分划分为低、中、高焦虑。本研究中量表 Cronbach's α 系数为 0.811, 表明信度良好。使用 SPSS 24.0 进行统计分析, 包括描述性统计呈现整体及性别焦虑水平, 独立样本 t 检验分析性别差异, Pearson 相关分析探讨焦虑与学习成绩的关系, 并结合访谈内容对量化结果进行质性补充。

1.3 研究步骤

新学期初, 任课教师向学生说明研究目的后发放《外语课堂焦虑量表》(FLCAS), 共回收有效问卷 82 份。同时, 收集学生的英语学习年限、自我评价及上学期英语成绩。最后, 基于问卷结果, 选取焦虑水平最高和最低的各 3 名学生 (男女各半) 进行半结构化访谈, 探究焦虑来源及应对策略。

2 结果与讨论

2.1 学生英语学习焦虑现状

本研究结果显示, 西京学院人文与教育学院专升本学生在英语学习过程中普遍存在较高的焦虑情绪。具体而言, 71.9% 的学生处于高焦虑状态 (FLCAS 得分 99~165), 仅有 13.5% 的学生处于低焦虑水平 (得分 33~89)。这一结果反映了专升本学生在英语学习上面临的显著压力和挑战。

2.2 性别差异分析

本研究依据 Horwitz 所提出的课堂焦虑分类框架, 针对男性和女性群体, 在交际焦虑、负面评价焦虑、考试焦虑以及总体焦虑水平等多个维度上, 分别实施了独立样本 t 检验。具体的检测结果详见表 1。

表 1 男女 FLCAS 得分的独立样本 T 检验

焦虑变量	T 值	T 值显著性 ($p < 0.05$)
交际焦虑	-1.675	.098
负面评价焦虑	-.984	.328
考试焦虑	-1.386	.170
一般焦虑	1.132	.261
总体焦虑	-.656	.514

通过独立样本 t 检验分析发现, 虽然女性在交际焦虑、负面评价焦虑和考试焦虑三个维度上的得分略高于男性, 但男性和女性在英语学习焦虑整体水平上不存在显著差异 ($p > 0.05$)。然而, 对具体项目的进一步分析表明, 在个别项目上(如“和外国人在一起会感到轻松自在”“我担心英语不及格带来的后果”等), 男女生之间存在显著差异 ($p < 0.05$)。这些发现表明, 尽管整体上性别差异不显著, 但在具体情境下, 男女生在英语学习焦虑的表现上存在差异。

2.3 焦虑与学习成绩的关系

为了探究课堂焦虑水平与学习成绩是否存在相关性, 研究者进行了 Pearson 相关分析, 表 2 展示了详细的研究结果。

表 2 FLCAS 分数与男女生学业成绩测试的皮尔逊相关性

焦虑变量	性别	R	P
交际焦虑	M	-.330	.031
	F	-.238	.145
负面评价焦虑	M	-.339	.026
	F	-.306	.058
考试焦虑	M	-.231	.135
	F	-.394	.013
一般焦虑	M	-.364	.017
	F	-.340	.034
总体焦虑	M	-.370	.015
	F	-.383	.016

Pearson 相关分析结果显示, 英语学习焦虑与学生的学业成绩呈显著负相关。具体而言, 男性的交际焦虑和负面评价焦虑显著负向预测其英语学习成绩 ($r=-0.330$, $p=0.031$; $r=-0.339$, $p=0.026$), 而女性的学习成绩则与考试焦虑显著负相关 ($r=-0.394$, $p=0.013$)。此外, 无论是男性还是女性, 其总体焦虑水平均与学习成绩呈显著负相关(男性: $r=-0.370$, $p=0.015$; 女性: $r=-0.383$, $p=0.016$)。这一结果表明, 英语学习焦虑对学生学习成绩具有负面影响。

2.4 访谈结果

通过半结构化访谈, 本研究进一步探讨了学生英语学习焦虑的具体来源及应对策略。访谈结果显示, 学生焦虑的主要来源包括薄弱的英语基础、对失败的恐惧、担心他人的负面评价以及考试压力等。为了缓解焦虑, 学生采取了多种策略, 如增加词汇量、多听多说、观看英文电影和电视剧、听英文歌曲等。此外, 部分学生还提到通过自我暗示和制定学习计划来增强自信心和动力。

3 启示与建议

本研究发现专升本学生在英语学习过程中普遍存在较高的焦虑情绪, 专升本学生由于英语基础相对薄弱且面临较大的学业和就业压力, 因此在英语学习过程中更容易产生焦虑情绪。学校和教师应关注这一群体的特点和需求, 提供有针对性的支持和指导。同时, 英语学习焦虑对学生学习成绩具有显著的负面影响。这一发现强调了缓解学生英语学习焦虑的重要性。学校和教师应采取积极措施帮助学生减轻焦虑情绪, 如营造轻松愉快的课堂氛围、提供个性化的学习支持和反馈等。同时, 学生也应积极采取应对策略增强自信心和动力以克服焦虑情绪对学习的影响。

参考文献:

- [1] Dewaele J-M, MacIntyre P D, Boudreau C, et al. The Link Between Foreign Language Enjoyment and Anxiety: An Empirical Study[J]. *Language Learning*, 2016, 66(1): 96-126.
- [2] Deyuan H. Foreign language learning anxiety in China: Theories and application in English learning teaching[D]. Singapore: Springer Press, 2018.
- [3] Ehrman M E. The Role of Personality Type in Adult Language Learning Motivation[J]. *The Modern Language Journal*, 1999, 83(2): 169-184.
- [4] Eysenck M W. Anxiety, Learning, and Memory: A Reconceptualization[J]. *Journal of Research in Personality*, 1979, 13(3): 363-385.
- [5] Horwitz E K, Horwitz M B, Cope J. Foreign Language Classroom Anxiety[J]. *The Modern Language Journal*, 1986, 70(2): 125-132.
- [6] Kitano K. Anxiety in the College Japanese Language Classroom[J]. *The Modern Language Journal*, 2001, 85(4): 549-566.
- [7] Krashen S D. Principles and Practice in Second Language Acquisition[M]. Oxford: Pergamon Press, 1982.
- [8] 董连棋. 中国英语学习者外语焦虑与学业成绩关系: 基于元分析论证[J]. *外语界*, 2021(1): 54-61.
- [9] 石运章. 外语阅读性别差异与四级英语成绩的关系探讨[J]. *中国外语*, 2008(2): 46-53.

作者简介: 黄丽丹(1995-), 女, 中国江西萍乡人, 助教, 从事外国语言学及应用语言学研究。