

研究生创新创业教育中思想政治教育的内涵与实践路径探索

张玉奇¹ 王若亚² 杨浩²

1. 西南科技大学土木工程与建筑学院, 中国·四川 绵阳 621010

2. 西南科技大学马克思主义学院, 中国·四川 绵阳 621010

摘要: 研究生创新创业教育与思想政治教育的融合是高等教育发展中的重要课题, 通过分析创新创业教育中的思想政治教育特点, 论文探讨其在多元化教育模式、实践路径和学生主体性方面的表现, 研究思想政治教育内容与创新创业教育目标不匹配、实施方法单一及评价体系缺乏动态调整等问题, 提出深化内容、创新方式和建立动态评价机制的优化对策, 旨在提升思想政治教育在创新创业教育中的实际效果, 为相关教育实践提供理论支持与参考。

关键词: 思想政治教育; 创新创业教育; 研究生教育

Exploration of the Connotation and Time Path of Ideological and Political Education in Graduate Innovation and Entrepreneurship Education

Yuqi Zhang¹ Ruoya Wang² Hao Yang²

1. School of Civil Engineering and Architecture, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan, 621010, China

2. School of Marxism, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan, 621010, China

Abstract: The integration of graduate innovation and entrepreneurship education and ideological and political education is an important issue in the development of higher education. By analyzing the characteristics of ideological and political education in innovation and entrepreneurship education, this paper explores its manifestations in diversified education models, time paths, and student subjectivity. It studies the mismatch between the content of ideological and political education and the goals of innovation and entrepreneurship education, the single implementation method, and the lack of dynamic adjustment in the evaluation system. It proposes optimization measures to deepen the content, innovation methods, and establish a dynamic evaluation mechanism, aiming to improve the practical effect of ideological and political education in innovation and entrepreneurship education, and provide theoretical support and reference for relevant educational practices.

Keywords: ideological and political education; innovation and entrepreneurship education; graduate education

0 前言

思想政治教育在研究生创新创业教育中扮演着关键角色, 随着全球经济竞争的日益加剧, 高校在培养具有创新精神和社会责任感的高素质人才方面承受着前所未有的压力。在创新创业教育实践中, 如何有效融入思想政治教育的内涵, 确保学生在学习专业知识的同时树立正确的价值观, 依然是一个重要且复杂的问题。论文从思想政治教育的特点、存在的问题及优化对策三个方面展开, 力图为研究生创新创业教育中的思想政治教育提供系统性的思考与探索。

1 研究生创新创业教育中思想政治教育的特点

1.1 多元化教育模式的融合性

在研究生创新创业教育中, 思想政治教育与专业课程的有机融合是其一特点, 这种融合不仅体现在教育内容的交互性上, 还体现为教学方法的多样化。在创新创业教育中,

学生面临的不仅仅是理论知识的传授, 更多的是在实际应用过程中如何将理论转化为实践能力。在此背景下, 思想政治教育被嵌入到创新创业教育的各个环节中, 使得学生在学习过程中不仅仅掌握创业技能, 更能够从思想层面提升自我认知, 教育模式的多元化促使思想政治教育不再是单一的课程模块, 而是贯穿于创新创业的全过程^[1]。

思想政治教育与创新创业教育的融合性表现在教学手段的多样化, 传统的课堂授课方式逐渐被互动式、体验式教学所取代, 在实际的创业项目中, 学生需要面对各种复杂的现实问题, 此时思想政治教育通过案例分析、角色扮演等形式, 帮助学生在解决实际问题的同时, 增强其责任意识与社会担当。这种教育模式不仅提升学生的专业能力, 还通过多维度的知识融合, 使得思想政治教育的效果得到充分发挥。多元化的教育模式要求思想政治教育具备更高的灵活性与适应性。在创新创业教育的不同阶段, 思想政治教育的侧重

点各不相同。在初期阶段,教育模式偏重于理论知识的传授,思想政治教育在此时更多地起到意识形态引导的作用。而在后期,教育模式逐渐向实践性过渡,思想政治教育的内容也相应地转向价值观的内化与实践,思想政治教育与创新创业教育的融合性不仅是一种内容上的交互,更是一种形式与方法的多样化。

1.2 实践路径的阶段性的

教育的不同阶段对应不同的教学任务与目标,思想政治教育的实施亦随之发生变化。在教育初期,思想政治教育的主要任务是帮助学生建立正确的价值观与世界观,这一阶段的思想政治教育侧重于意识形态的引导,教育内容主要包括马克思主义理论、社会主义核心价值观等基础性思想教育,思想政治教育起到为学生奠定思想基础的作用,帮助其树立正确的人生观与社会责任感。随着教育的深入,思想政治教育逐步进入实践性阶段,在这一阶段,学生已经具备基本的思想认识能力,思想政治教育的任务开始转向对价值观的深化与内化。特别是在创新创业实践中,学生需要面对复杂的社会环境和多变的市场需求,此时思想政治教育不仅仅是理论层面的传授,更是通过实际的社会体验来引导学生的价值选择与行为规范。这一阶段的思想政治教育注重通过实际问题的解决,培养学生的社会责任感与集体意识,使其在创业过程中不仅追求经济利益,还能够兼顾社会效益与道德责任。

实践路径的阶段性的还体现在教育方法的动态变化上,初期的思想政治教育主要采用讲授式、理论性的教学方法,而在后期则更多地采取实践性、互动式的教学手段。在创新创业教育的后期阶段,思想政治教育通过创业实践中的具体案例分析、问题讨论等方式,引导学生将理论与实践相结合,提升其在复杂环境中的思想判断力与行为选择能力,思想政治教育的实践路径阶段性的为其在不同教育阶段的实施提供了科学依据。

1.3 学生主体性的强化

在研究生创新创业教育中,思想政治教育的另一个重要特点是对学生主体性的强化,这一特点体现在教育过程中学生的自主性与能动性得到充分尊重与发挥。思想政治教育不再是传统意义上的单向灌输,而是通过引导学生进行自主思考、自我反省,激发其内在的学习动力与思想觉悟。这种教育模式的转变不仅增强学生的参与感,也提升思想政治教育的实效性。学生主体性的强化意味着学生在思想政治教育中不再是被动的接受者,而是积极的参与者与创造者。在创新创业教育的背景下,学生面对复杂的社会现实与多变的市场环境,需要自主进行问题分析与决策。在这一过程中,思想政治教育通过引导学生进行批判性思维与道德判断,使其在自主创业的同时能够坚守社会责任与道德底线^[1]。学生主体性的强化不仅能提高学生的自主学习能力,还增强其在复杂环境中的适应能力与判断能力。

思想政治教育对学生主体性的强化还体现在教育方式的多样化上,教师不再是知识的唯一传播者,学生通过参与

讨论、实践活动、社会调研等多种形式,主动获取知识与信息,提升思想认知能力。尤其是在创新创业教育的实际项目中,学生通过亲身参与创业实践,感受社会责任的重大,从而在思想政治教育中形成自我驱动的学习动力。

2 研究生创新创业教育中思想政治教育存在的问题

2.1 思想政治教育内容与创新创业教育目标不匹配

研究生创新创业教育的核心目标在于培养学生的创新精神和创业能力,然而思想政治教育的内容在实际应用中常与此目标脱节。思想政治教育传统上侧重于意识形态和价值观的塑造,强调道德规范、社会责任等内容,这些内容虽然对学生的价值观形成起到关键作用,但在创新创业教育的具体实践中,缺乏与实际操作技能相对应的契合点。学生在面对复杂的市场环境和实际创业问题时,思想政治教育中的抽象道德规范往往难以提供具体指导,导致学生在创新创业实践中难以将所学的思想教育内容有效应用于现实。

创新创业教育的实践性较强,而思想政治教育多依赖于理论传授,二者在教育目标上的不协调加剧这种不匹配现象。研究生阶段的学生需要具备更高层次的实践能力和解决问题的能力,思想政治教育若仍停留在理论层面,忽视学生在创新创业过程中所需的实际价值观引导,则无法满足学生的发展需求。思想政治教育需要进一步贴近创新创业教育的目标,以确保其能够在学生的创业实践中发挥应有的作用。

2.2 教育实施中的方法单一

尽管创新创业教育逐渐趋向多样化和实践性,思想政治教育的实施方式却相对滞后,仍然依赖于传统的课堂讲授和理论灌输。这种单一的教育方法无法有效应对学生日益增长的多样化需求。面对高度复杂的创新创业环境,学生需要具备独立思考、团队协作以及应对不确定性的能力,而思想政治教育若只停留在理论灌输层面,将难以帮助学生在实践中内化和应用所学的价值观念。

传统的课堂讲授方式虽然在理论教育中有其不可替代的作用,但创新创业教育中的思想政治教育需要更多互动性和实践性。思想政治教育的单一性使得学生在参与教育过程中的积极性不高,无法有效激发其自主思考的能力^[1]。过度依赖理论讲授也削弱教育的实效性,学生在实际的创业实践中容易忽视思想政治教育的作用,导致其在面临复杂的社会环境时缺乏足够的思想引导。

2.3 评价体系缺乏动态调整

当前的思想政治教育评价多依赖于标准化的考试或固定的评估指标,无法反映学生在不同阶段的思想成长和价值观念变化,静态的评价机制使得思想政治教育的效果难以真正体现在学生的实际表现中,无法为教师提供及时的反馈,导致教育策略的调整滞后。

尤其在创新创业教育背景下,学生的思想政治素质发展并非线性过程,而是随着创新创业实践的深入逐渐变化。

评价体系若未能随学生的成长轨迹进行相应调整,将难以捕捉其思想政治水平的动态变化,进而影响对教育效果的准确把握。动态调整机制的缺乏使得思想政治教育与学生实际需求脱节,导致教育效果的降低。

3 研究生创新创业教育中思想政治教育的优化对策

3.1 深化思想政治教育内容的时代性与针对性

为了使思想政治教育能够更好地服务于创新创业教育的目标,其内容应反映当前社会和经济发展的趋势,并与学生的实际需求紧密结合。研究生创新创业教育所面临的社会环境日益复杂,学生需要在创业过程中处理各种社会责任和道德挑战,如环境保护、劳工权益、企业社会责任等问题。思想政治教育的内容应更加注重这些现实问题,并通过丰富的案例分析和实践经验,帮助学生在创业过程中形成正确的价值观和道德规范。

为了实现内容的时代性,思想政治教育应主动融入当代社会热点问题,使其与学生的实际生活和创业实践产生共鸣。环境保护与可持续发展已经成为全球性议题,思想政治教育可以通过引入环保创业项目的案例,讨论创业者在商业利益与环境保护之间的平衡问题,引导学生在创新创业过程中承担更多的社会责任^[4]。将这些问题纳入思想政治教育的内容,学生不仅能够理解相关的理论知识,还可以通过实际的创业活动深化对道德责任的认识。

针对性则要求思想政治教育内容能够有效回应学生在创新创业过程中遇到的具体问题和挑战,创业过程中常常涉及复杂的利益关系和道德抉择,思想政治教育应帮助学生在实际情境中做出符合社会伦理和法律规范的决策。如何在商业竞争中保持诚信、如何平衡企业利润与员工福利等问题,都应成为思想政治教育的重点内容。思想政治教育能够为学生提供实际的指导,使其在创业过程中不仅关注经济效益,还能兼顾社会效益。

3.2 创新教育方式,激发学生自主性

在研究生创新创业教育中,思想政治教育的教学方式亟须创新,以激发学生的自主性和学习兴趣,思想政治教育需要通过教学方式的改革,增强学生的参与感和积极性,从而提高教育的实效性。案例教学法将思想政治教育中的理论知识与学生的实际创业经历相结合,通过分析创业案例,学生能够深入理解创业过程中所涉及的道德问题和社会责任,同时也可以通过案例中的具体情境,学习如何在复杂的商业环境中做出正确的道德抉择。

角色扮演和模拟创业比赛等互动教学方式同样能够帮助学生在实际操作中内化思想政治教育的核心内容。在模拟创业比赛中,学生需要模拟创业者身份,面对市场竞争、资金管理 etc 实际问题,此时思想政治教育的内容不仅仅是课堂上的理论,而是通过实践操作逐步内化到学生的价值体系中^[5]。

在线学习平台和数字化工具的引入为思想政治教育提供更多创新的可能性,通过线上讨论、互动问答等方式,思

想政治教育可以打破时间和空间的限制,使学生能够在自主学习的过程中自由探索并参与讨论,提高学生的自主性,增强思想政治教育的灵活性和广泛性。

3.3 建立动态调整的评价反馈机制

思想政治教育评价体系的动态调整是提高教育效果的关键,动态调整机制则可以根据学生不同阶段的思想发展情况,及时调整评价标准与方式。通过对学生的思想变化的动态跟踪,教师可以获取更全面的反馈信息,从而对教学方法和内容进行调整,确保思想政治教育能够有效适应学生的需求。建立动态的评价反馈机制不仅有助于教育策略的灵活调整,还可以促进学生对自身思想成长的反思。通过实时的反馈与评估,学生可以及时发现自身的思想缺陷,进而在实践中不断修正与提升自身的价值观。这种评价方式不仅关注学生的学术表现,更注重其在实际生活中的思想政治素质发展,为其创新创业能力的全面发展提供有力保障。

4 结语

研究生创新创业教育中的思想政治教育体现其不可忽视的内涵价值,通过在多元化教育模式中的有机融合,思想政治教育不仅丰富教育形式,还通过其阶段性的路径规划,实现学生在不同阶段的思想政治成长。而通过激发学生的主体性,思想政治教育不再局限于传统的单向传递,而成为学生自主探索与成长的重要助力。尽管目前存在内容与目标的不匹配、方法单一以及评价体系僵化等问题,解决这些问题的关键在于内容的深化、方式的创新与评价机制的动态调整,这些优化措施为进一步提升思想政治教育在研究生创新创业教育中的作用奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王卫华.高校创新创业教育与思想政治教育融合的路径探索[J].教育教学论坛,2022(33):185-188.
- [2] 刘焯,周学刚.新时代高校思想政治教育与创新教育融合育人探索[J].食品研究与开发,2023,44(19):10014.
- [3] 阮崇友.基于课程思政的高校创新创业教育实践研究——评《思政融合实践研究——关于思想政治教育与创新创业教育融合的实践探索》[J].科技管理研究,2022,42(2):10019.
- [4] 张皓冉.思想政治教育嵌入大学生创新创业教育路径研究[D].青岛:青岛理工大学,2023.
- [5] 姚远,冉玉嘉,吴放.思想政治教育嵌入大学生创新创业教育现实困境与路径研究[J].宜宾学院学报,2023,23(9):94-102.

作者简介:张玉奇(1979-),蒙古族,中国内蒙古赤峰人,硕士,从事思想政治教育研究。

基金项目:2023年度四川省哲学社会科学基金马克思主义理论研究和建设工程项目(项目编号:23MGC025)资助研究成果;2024年西南科技大学研究生教育教学改革——思想政治教育及管理项目(项目编号:24yjgs09)资助研究成果。