

“双高”建设背景下职业教育产教融合模式创新研究

于琍

江苏建筑职业技术学院, 中国·江苏 徐州 221116

摘要: 论文在“双高”建设的背景下, 深入探究了职业教育产教融合模式的创新。通过对“双高”建设与职业教育产教融合的关系、职业教育产教融合现实发展状况以及面临挑战的探讨, 提出了一系列创新策略和发展方向, 旨在为推动职业教育产教融合的高质量发展提供有价值的参考和借鉴。

关键词: 职业教育; 产教融合模式; 创新; 策略

Research on Innovation of Industry Education Integration Model in Vocational Education under the Background of “Double High” Construction

Li Yu

Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou, Jiangsu, 221116, China

Abstract: Against the backdrop of the “dual high” construction, this paper explores in depth the innovation of the vocational education industry education integration model. Through the exploration of the relationship between the construction of “double high” and the integration of vocational education industry and education, the current development status of vocational education industry and education integration, and the challenges faced, a series of innovative strategies and development directions have been proposed, aiming to provide valuable reference and inspiration for promoting the high-quality development of vocational education industry and education integration.

Keywords: vocational education; integration model of industry and education; innovation; strategy

0 前言

随着中国经济结构的转型升级和产业技术的快速发展, 高素质技术技能人才的需求日益迫切。“双高”建设(中国特色高水平高职学校和专业建设计划)为职业教育的发展带来了新的机遇和挑战, 其中产教融合作为职业教育的关键环节, 其模式的创新对于提升职业教育质量、促进产业升级具有重要意义。

1 “双高”建设与职业教育产教融合之间的关系

首先, “双高”建设为职业教育产教融合提供了明确的目标和方向。“双高”计划旨在打造一批高水平的职业学校和专业群, 这要求学校在人才培养、师资队伍、课程体系等方面实现高质量发展。而产教融合正是实现这一目标的关键途径。通过与产业界的深度合作, 学校能够更好地了解行业发展需求和技术发展趋势, 从而精准地调整专业设置、优化课程内容, 使培养出来的人才更符合市场发展的实际需求。

其次, 职业教育产教融合是“双高”建设的重要内容和核心任务。在“双高”建设的评价指标中, 产教融合的深度和广度占据重要地位。学校与企业共同开展人才培养、技术研发、社会服务等活动, 能够有效提升学校的办学实力和社会影响力。例如, 共建产业学院可以整合双方的资源优势, 实现教学与生产的无缝对接; 开展现代学徒制培养, 让学生

在企业真实环境中学习和实践, 提高学生的职业素养和实践能力^[1]。

产教融合有助于推动“双高”建设中的师资队伍建设。教师通过参与企业实践、技术研发等活动, 能够及时更新知识和技能, 提升教学水平。同时, 企业的技术骨干和能工巧匠走进课堂, 为学生带来最新的行业经验和实践技能, 丰富了师资队伍的结构和类型。

再次, “双高”建设为产教融合创造了良好的政策环境和资源支持。政府对“双高”院校的重点扶持, 为学校与企业开展合作提供了资金保障和政策引导。例如, 政府出台相关政策鼓励企业参与职业教育, 对积极参与产教融合的企业给予税收优惠等政策支持, 激发了企业的积极性。

最后, 产教融合的深入推进也为“双高”建设的可持续发展提供了动力。通过产教融合, 学校能够更好地服务于区域经济发展, 提高产业对职业教育的认可度和参与度, 为“双高”建设营造了良好的社会氛围。同时, 产教融合带来的创新成果和经济效益, 能够进一步反哺学校的发展, 为“双高”建设提供持续的资源支持^[2]。

2 “双高”建设背景下职业教育产教融合的现状分析

2.1 职业教育产教融合政策支持与推动

随着社会的快速发展, 国家开始重视职业教育。在政

策层面,国家明确了产教融合的战略地位,将其视为提升职业教育质量、促进产业升级的关键举措。通过制定相关法律法规,为产教融合提供了法律保障,规范了各方的权利和义务。在财政政策方面,加大了对产教融合项目的投入。设立专项资金,支持职业院校与企业共建实训基地、开展协同创新等。同时,对积极参与产教融合的企业给予税收优惠和财政补贴,降低企业参与的成本,提高其参与的积极性。在人才政策上,鼓励企业技术骨干到职业院校兼职任教,推动职业院校教师到企业实践锻炼,促进了师资的双向流动。同时完善了产教融合相关人才的评价和激励机制,激发了人才的创新活力。此外,教育部门还出台了一系列的指导性文件,明确了产教融合的目标、任务和实施路径。例如,鼓励职业院校根据产业需求调整专业设置,推动课程内容与职业标准对接。地方政策也积极响应,结合本地产业特点和发展需求,制定具体的产教融合政策和实施方案。部分地区还建立了产教融合工作协调机制,加强政府、学校、企业之间的沟通与合作,及时解决产教融合过程中出现的问题^[3]。

这些政策的支持和推动,为职业教育产教融合营造了良好的政策环境,有力地促进职业教育与产业的深度融合,为培养适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才提供了坚实保障。

2.2 职业教育产教融合实践探索与成效

在当今的职业教育中,产教融合模式已经得到了广泛应用,在发展的道路上各方都进行了诸多实践探索,并取得了显著成效。

许多职业院校与企业共建产业学院,实现了教育资源与产业资源的深度整合。例如,某职业学院与当地知名企业共同建立智能制造产业学院,企业为学院提供先进的设备和技术指导,学院则根据企业需求定制课程,培养出的学生毕业后能够迅速适应企业工作,企业用人满意度大幅提升^[4]。

现代学徒制的推广也是实践探索的重要成果之一。通过学校教师与企业师傅联合传授,学生在学习理论知识的同时,积累丰富的实践经验。一些企业还为学徒提供奖学金和晋升通道,激发了学生的学习积极性。

在课程设置方面,职业院校与企业共同开发基于工作过程的课程体系,使教学内容与实际工作任务紧密结合。这不仅提高了学生的实践能力,还增强了他们的就业竞争能力。

产教融合的实践探索还促进了科技创新和成果转化。学校与企业合作开展科研项目,将研究成果应用于实际生产,推动了产业的技术升级。

这些实践探索取得了多方面的成效。学生的就业率和就业质量显著提高,职业院校的社会声誉不断增强。企业获得了符合自身需求的高素质人才,提升了市场竞争力。同时,产教融合也促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,为经济社会发展提供了有力支撑。

2.3 产教融合存在的问题与挑战

其一,政策落实不到位。尽管国家出台了一系列支持产教融合的政策,但是在地方和具体执行层面,存在政策落实不彻底的情况。部分地区缺乏配套的实施细则和监管机制,导致政策无法真正发挥作用,影响了产教融合的推进速度和质量^[5]。

其二,校企合作深度不足。目前,校企合作大多停留在表面,如简单的实习基地建设、企业员工培训等。企业在人才培养方案制定、课程开发、教学实施等核心环节参与度较低,学校与企业之间尚未形成紧密的利益共同体,难以实现深度融合。

其三,师资队伍建设的滞后。职业院校的教师普遍缺乏企业实践经验,难以传授学生最新的实践技能和行业动态。同时,企业的技术骨干到学校兼职任教也面临着诸多障碍,如工作时间冲突、激励机制不完善等,导致师资队伍无法满足产教融合的需求。

其四,课程与产业需求脱节。当前,很多职业学校的课程设置往往不能及时跟上产业的快速发展和技术更新换代。课程内容陈旧、实践教学环节薄弱,导致学生所学知识和技能与企业实际需求存在差距,毕业后难以迅速适应工作岗位。

其五,产教融合评价体系不完善。当前缺乏科学、全面、有效的产教融合评价体系,难以对产教融合的效果进行准确评估。这使得学校和企业无法及时发现问题并进行改进,影响了产教融合的持续发展和质量提升。为解决这一问题,应建立多维度的产教融合评价体系。包括对学生实践能力提升、教师教学水平改进、企业经济效益增长等方面进行综合考量。同时,引入第三方评估机构,确保评价的客观性和公正性,以推动产教融合不断完善和发展。

3 探寻“双高”建设背景下职业教育产教融合模式的创新策略

在“双高”建设背景下,职业教育产教融合模式的创新需要从多方面进行探索。

3.1 构建多元协同育人机制

为了能够有效推动产教融合的快速发展,有必要建立由政府、行业、企业、学校等多方参与的协同育人机制。政府应发挥主导作用,制定和完善相关政策法规,加大对产教融合的支持和引导力度,为产教融合提供良好的政策环境和资源保障。行业协会要充分发挥桥梁纽带作用,及时发布行业发展动态和人才需求信息,为学校和企业提供精准的指导。企业要积极参与职业教育,与学校共同制定人才培养方案、开发课程和教材、建设实训基地等。学校则要主动对接产业需求,优化专业设置和课程体系,提高人才培养质量。通过构建多元协同育人机制,实现各方资源的有效整合和优化配置,形成产教融合的强大合力^[6]。

3.2 注重创新人才培养模式

从当前的社会发展来看,推行现代学徒制和订单式培养是创新人才培养模式的重要途径。现代学徒制将传统的学徒培训与现代职业教育相结合,学生具有双重身份,既是学校的学生,又是企业的学徒。在这种模式下,学校教师和企业师傅共同承担教学任务,学生在企业真实的工作环境中进行实践学习,能够更好地掌握职业技能,培养职业素养。订单式培养则是根据企业的特定需求,为企业量身定制人才培养方案,学生毕业后直接进入企业工作。这种模式能够有效提高人才培养的针对性和适应性,满足企业对高素质技能人才的需求。此外,还可以探索实施“1+X”证书制度,鼓励学生在获得学历证书的同时,取得多类职业技能等级证书,拓宽学生的就业渠道和职业发展空间。

3.3 加强师资队伍建设

众所周知,任何阶段的教育教学都离不开教师的引导和指导。可以说,教师的综合素质和执教能力直接影响着学生的学习效果。因此,在“双高”建设的大背景下,要想顺利推行产教融合模式的发展,关键的一点是,打造一支高素质的“双师型”教师队伍。一方面,学校要加大对教师的培训力度,定期安排教师到企业挂职锻炼、参与实践项目,提高教师的实践教学能力和专业技术水平。另一方面,要积极引进企业的技术骨干和能工巧匠到学校兼任任教,充实教师队伍,优化教资结构。同时,建立健全教师企业实践的激励机制和考核评价机制,将教师的企业实践经历与职称评定、绩效考核等挂钩,激发教师参与企业实践的积极性和主动性。此外,还可以通过建立教师工作室、开展产学研合作等方式,促进教师与企业的深度合作,提升教师的教学创新能力和科研水平。

3.4 推进课程与教学的改革创新

客观来讲,课程与教学改革是产教融合的核心内容。学校要紧紧密结合产业发展需求和职业岗位标准,优化课程体系和教学内容,加强课程的实践性和针对性,适当增加实践教学环节的比重,使课程内容与企业实际生产过程紧密对接。积极引入企业的真实项目和案例,开展项目化教学和案例教学,激发学生的学习兴趣和创新能力。同时,专业教师要注重运用现代信息技术,创新教学方法和手段,推广线上线下混合式教学、虚拟仿真教学等,提高教学效果和质量。此外,还应加强教材建设,与企业合作开发具有产教融合特色的教材,确保教材内容的实用性和先进性。

3.5 完善产教融合的评价体系

在产教融合的发展中,建立科学合理的产教融合评价

体系是推动其稳健发展的重要保障。该评价体系应该涵盖产教融合各个环节和要素,包括人才培养质量、师资队伍建设和课程与教学改革、校企合作成效等。评价指标要具有可操作性和可量化性,能够客观准确地反映产教融合的实际情况。同时,要引入第三方评价机构,确保评价结果的公正性和权威性,评价结果要及时反馈给学校和企业,作为改进产教融合模式的重要依据,努力提升产教融合模式实践应用的高效性和针对性。此外,也有必要建立健全产教融合的激励机制,对在产教融合工作中表现突出的学校和企业给予相应的表彰和奖励,最大程度的调动各方参与产教融合的积极性和创造性,使得产教融合模式能够在现代职业教育中发挥出更大的应用价值,促使中国的职业教育能够不断提升教育教学成效,推动中国职业教育迈上新的发展高度。

4 结语

“双高”建设为职业教育产教融合模式的创新提供了强大的政策支持和发展动力。通过不断优化产教融合模式,解决当前面临的挑战,可以实现职业教育与产业发展的深度融合,为经济社会发展培养更多高素质创新型技术技能人才。未来,随着技术创新和产业变革的加速,职业教育产教融合将不断探索新的模式和路径,持续推动职业教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 邓卓,匡瑛.“三教”协同的现代职业教育体系建设[J].高教发展与评估,2024,40(5):22-32+120.
- [2] 杨添天,戚瑞双,董丽丽.类型教育视域下的职业院校产教融合:三重逻辑、价值内涵与实践路径[J].科技风,2024(25):62-64.
- [3] 施渊吉,黄小东,吕冬明,等.职业教育现代化背景下基于知识生产新模式的产教融合创新生态系统构建[J].产业与科技论坛,2021,20(24):225-226.
- [4] 黄乐辰.新背景下旅游职业教育产教融合育人创新模式研究[J].旅游与摄影,2023(4):129-131.
- [5] 李大伟.产教融合背景下职业教育人才培养模式创新[J].科教导刊,2022(33):1-3.
- [6] 亓俊忠.“双高计划”推进职业教育发展模式创新方略[J].山东商业职业技术学院学报,2022,22(1):37-40+45.

作者简介:于琨,硕士,讲师,中国建筑历史与理论研究。

课题或基金项目:“双高”建设背景下职业教育产教融合模式创新研究(项目编号:GXM22-07)。