

跨学科视角下的思想政治理论课程教学创新

吴燕华

西安思源学院, 中国·陕西 西安 710038

摘要: 论文探讨了跨学科视角下思想政治理论课程的教学创新。思想政治教育作为一门跨学科特质显著的学科,其基础理论框架的构建融入了多元学科的知识元素。跨学科视角对于思想政治教育的开放性和活力具有重要意义,推动了理论的创新与发展。论文从心理学、哲学、管理学、教育学等多学科视角出发,提出了思想政治理论课程教学创新的路径,包括洞悉心理特质、运用辩证思维、整合目标设定、依循教育规律等策略,旨在精准对接学生需求,提升教育质量,培养高素质人才。

关键词: 跨学科; 思想政治理论课程; 教学; 创新

Innovation in Teaching Ideological and Political Theory Courses from an Interdisciplinary Perspective

Yanhua Wu

Xi'an Siyuan University, Xi'an, Shaanxi, 710038, China

Abstract: This paper explores the teaching innovation of ideological and political theory courses from an interdisciplinary perspective. As a discipline with significant interdisciplinary characteristics, ideological and political education integrates knowledge elements from multiple disciplines into the construction of its basic theoretical framework. The interdisciplinary perspective is of great significance for the openness and vitality of ideological and political education, promoting theoretical innovation and development. The paper proposes a path for innovative teaching of ideological and political theory courses from multiple disciplinary perspectives such as psychology, philosophy, management, and education. This includes strategies such as understanding psychological traits, applying dialectical thinking, integrating goal setting, and following educational laws. The aim is to accurately meet the needs of students, improve the quality of education, and cultivate high-quality talents.

Keywords: interdisciplinary; course on ideological and political theory; teaching; innovate

0 前言

在当今社会,思想政治教育面临着前所未有的挑战与机遇。随着学科交叉融合的加速,跨学科视角为思想政治理论课程的教学创新提供了全新的思路与方法。思想政治教育作为一门具有鲜明跨学科特质的学科,其基础理论框架的构建和发展始终离不开多元学科的滋养。跨学科视角不仅拓宽了思想政治教育的视野,更推动了其理论的创新与发展。论文旨在探讨跨学科视角下思想政治理论课程的教学创新,通过融合心理学、哲学、管理学、教育学等多学科视角,提出一系列创新性的教学策略,以期精准对接学生需求,提升教育质量,培养适应社会发展的高素质人才。这不仅是对传统教学模式的突破,更是对思想政治教育未来发展的积极探索与尝试。

1 跨学科视角是思想政治理论课程教学创新的必然趋势

首先,思想政治教育,作为一门承载着特定历史使命与时代责任的学科,自其诞生之日起,便展现出与众不同的跨学科特质。其基础理论框架的构建,不仅融入了教育学、

心理学、伦理学等多元学科的知识元素,更在学科属性上彰显出鲜明的交叉学科特征。这种综合性与应用性并重的学科特点,使得思想政治教育在广泛性和多样性上独树一帜,与多个学科形成了不同程度的交叉与渗透。追溯这一现象的形成原因,我们不难发现,思想政治教育学科的奠基者和早期建设者,他们中的许多人本身就具备其他学科的知识背景。这种跨学科的知识储备,使得他们在构建思想政治教育基础理论时,能够自然而然地采用跨学科的视角和方法。同时,思想政治教育作为解决人的思想问题的学科,其研究对象的复杂性也决定了它必须充分借鉴其他学科的知识和方法,才能完成其学科使命。此外,思想政治教育作为一门年轻的学科,其创立和发展的时期恰逢社会科学领域多学科、交叉学科、跨学科研究的热潮,这种研究氛围的熏陶,使得思想政治教育从一开始就深受跨学科思维的影响。

其次,在思想政治教育基础理论研究的深化过程中,跨学科借鉴起到了至关重要的作用。随着学科的发展,思想政治教育逐渐从多学科视域转向交叉学科、跨学科视域。这一转变不仅使得思想政治教育对基础理论问题的理解更加深入,也为其提供了更为广阔的研究视角和思路。在跨学科

视域下, 思想政治教育得以重新审视和解决诸如发生问题、主客体关系问题、有效性问题、过程和规律问题等核心议题, 从而在理论的深度和广度上都取得了显著的进步。具体来说, 多学科视域是思想政治教育跨学科研究的初级阶段。在这一阶段, 每个学科都从自身的角度出发, 对同一个问题给出具有学科特色的回答。然而, 随着思想政治教育学科的发展, 简单的多学科借鉴已无法满足需求。于是, 思想政治教育开始寻求与相近学科的交互力量, 发展出属于自身的交叉学科群。交叉学科视域是跨学科视域的一种类型, 其所跨的范围侧重于学科之间的相近地带。在交叉学科视域下, 思想政治教育得以与其他学科进行更为深入的交流和合作, 共同探索和解决学科间的共性问题。而跨学科视域则进一步打破了学科之间的壁垒, 实现了学科间的全面合作与交流。它不仅包括交叉学科的部分, 还涵盖了跨到其他学科核心的范围。

最后, 跨学科视域对于思想政治教育基础理论的开放性和活力具有重要意义。它打破了学科的封闭性, 促使思想政治教育以更加自信、主动的姿态与其他学科进行沟通和对话。通过交流、协调与整合, 思想政治教育得以提出一套新的理论和概念体系, 这些理论和概念打破了学科壁垒, 实现了理论的创新与发展。在跨学科视域的推动下, 思想政治教育能够与其他学科进行更为深入和全面的合作。例如, 在哲学视域下, 思想政治教育可以借鉴哲学的思维方式和研究方法, 深入探讨人的思想问题和价值观念; 在社会学视域下, 思想政治教育可以关注社会现象和社会问题, 探讨如何通过教育引导人们形成正确的社会观念和行为习惯; 在政治学视域下, 思想政治教育可以关注政治制度和政治文化, 探讨如何通过教育培养人们的政治素养和公民意识。同时, 跨学科视域也为思想政治教育提供了更为丰富的教学资源 and 教学方法。在跨学科合作与交流的过程中, 思想政治教育可以借鉴其他学科的教学经验和教学方法, 不断创新教学方式和手段, 从而提高教学效果和质量。

2 跨学科视角下的思想政治理论课程教学创新路径

提升思想政治教育质量, 核心在于精准对接学生需求与成长愿景, 培育适应社会经济发展的高素质人才。基于此, 我们需深度融合心理学、哲学、管理学、教育学等多学科视角, 构建一套创新性的教学策略体系, 以期在遵循教育规律的同时, 全面推动思想政治教育迈上新台阶。

2.1 心理学视角: 洞悉心理特质, 精准引导期望

跨学科融合的趋势下, 思想政治理论课程的教学创新正面临前所未有的机遇。心理学的引入, 为这一传统学科带来了全新的视角和活力。心理学作为探索人类内心世界的学科, 其理论与实践的结合, 为教育者提供了深入理解学生心理机制的宝贵工具。特别是在教育心理学的指导下, 我们可

以更清晰地看到教与学之间的复杂心理互动, 从而为思想政治教育提供科学的指导。

为了融合心理学进行思想政治理论课程的实践教学, 教育者首先需要具备心理学的基本素养, 能够洞察学生的多样化心理需求与特点。这要求教育者不仅熟悉心理学的理论知识, 还要能够将其转化为实践策略, 以及高校学生这一特定群体的挑战。在实践中, 教育者应通过细致的观察和深入的交流, 了解每位学生的心理状态和需求, 进而设计出符合他们心理特点的教育路径。实践教学创新方面, 教育者应打破传统的单向灌输模式, 注重双向的心灵交流与共鸣。通过设定合理且富有挑战性的目标期望值, 激发学生的内在动力, 引导他们学会自我驱动、自我成长。同时, 教育者还可以借鉴心理学的实验方法, 设计一些富有创意和实践性的教学活动, 让学生在参与中体验、感悟和成长。具体来说, 教育者可以运用心理学的原理, 设计一些角色扮演、小组讨论、案例分析等教学活动, 让学生在模拟的情境中体验思想政治理论的实际应用。通过这些活动, 学生不仅可以加深对理论知识的理解, 还可以培养自己的实践能力、团队协作能力和解决问题的能力。此外, 教育者还可以利用心理学的测评工具, 对学生的学习成果进行客观、全面的评价。通过测评结果, 教育者可以了解学生的学习进度和存在的问题, 进而及时调整教学策略和方法, 以提高教学效果。

综上所述, 融合心理学进行思想政治理论课程的实践教学创新, 需要教育者具备心理学的基本素养和实践能力, 注重双向的心灵交流与共鸣, 设计富有创意和实践性的教学活动, 并利用心理学的测评工具进行客观评价。只有这样, 我们才能培养出具有高尚品德、扎实知识和实践能力的优秀人才。

2.2 哲学视角: 运用辩证思维, 促进质的飞跃

在跨学科融合的浪潮中, 哲学为思想政治理论课程的教学创新提供了深刻的思考工具和方法论指导。哲学, 特别是马克思主义哲学, 以其独特的辩证思维, 为教育者审视教育问题、探索教育规律提供了全新的视角。

在思想政治理论课程的教学中, 运用哲学的辩证思维, 意味着教育者要具备批判性、发展性和整体性的眼光。首先, 教育者需要批判性地审视传统的教学方法和内容, 识别并摒弃那些过时、僵化或不符合学生实际需求的部分。其次, 教育者应以发展的眼光看待学生和教学过程, 认识到学生是在不断变化和成长的, 教学也应随之调整和优化。最后, 教育者还应具备整体性的思维, 将思想政治理论课程的教学置于更广阔的社会、文化和历史背景中, 以培养学生的全局意识和综合素养。

具体来说, 在哲学视角的指导下, 教育者可以运用辩证思维来分析学生成长中的问题, 如思想困惑、价值观冲突等。通过深入剖析这些问题的本质和根源, 教育者可以更加精准地把握学生的需求, 从而提供有针对性的教育和引导。

同时,教育者还可以运用哲学的原理和方法,设计一些富有深度和广度的教学活动,如哲学讨论、思辨训练等,以激发学生的思维活力,培养他们的批判性思维和创新能力。此外,哲学视角还强调教育者应具备长远眼光和战略思维。在思想政治理论课程的教学过程中,教育者不仅要关注学生的当前需求,还要预见他们未来可能面临的挑战和变化。通过制定长远的教育目标和计划,教育者可以引导学生逐步建立起正确的世界观、人生观和价值观,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

2.3 管理学视角:整合目标设定,全方位质量监控

面对学生学习动力不足、态度欠佳及目标模糊的问题,思想政治教育者需借鉴管理学精髓,特别是目标管理策略,以科学引导学生。通过深入对话,教育者应协助每位学生设定个性化学习目标,并采用激励机制,激发学生主动参与目标管理的积极性。思想政治教育的成效,很大程度上体现在学生个人目标的达成上,这直接关联到学生的满意度及自我期望的实现,彰显了学生在教育过程中的主体地位。

全方位质量监控理论,其核心在于对质量的严格把控。在思想政治教育实践中,教育者应持续向学生灌输质量意识,使他们明白,教育的质量评价不仅关乎学生及其家长的满意度,更与社会对学生的认可紧密相连。在高校的学习进程中,各个阶段都明确设立了质量评估指标,这些指标系统地覆盖了学生的学习表现、品德修养、实践能力等多个方面,旨在通过全面而细致的评估,准确把握学生的学习状态,及时发现存在的问题,并据此制定有效的改进措施,以促进学生全面发展。思想政治教育的终极目标,是促进人的全面发展,教育者应将管理学理论融入日常工作中,不断精进教育方法与技巧,从而实现思想政治教育质量目标的精细化管理与考核。

2.4 教育学视角:依循教育规律,构建质量提升体系

教育学作为探索教育现象与规律的基石学科,为包括思想政治教育在内的教育领域提供了理论指导与实践框架。思想政治教育学,作为教育学的一个重要分支,其教学实践必须紧密依循教育学的基本原理、原则及方法,确保教育活动既符合教育的一般规律,又彰显思想政治教育的独特价值。这要求我们在思想政治教育工作中,深入把握教书育人的本质,尊重学生成长的阶段性特征,以及思想品德形成的复杂性,从而在遵循客观规律的基础上,精准实施教育策略,提升教育的针对性和实效性。

习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上的重要讲话,强调了因事而化、因时而进、因势而新的教育

理念,要求我们严格遵循思想政治工作规律、教书育人规律及学生成长规律,不断提升工作能力。在此基础上,《高校思想政治教育工作质量提升工程实施纲要》进一步明确了质量提升的总体目标,即坚持党的领导,发挥中国特色社会主义教育优势,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,全面提升人才培养能力。对于高校而言,提升思想政治教育质量的关键在于,深刻理解并遵循教育工作的内在规律,构建一套完备的质量管理体系。这一体系应涵盖内容完善、标准健全、运行科学、保障有力等多个方面,确保教育活动能够精准对接体系指标,在循环迭代的过程中不断提升思想政治教育的水平,为培养德才兼备的高素质人才提供坚实保障。

3 结语

跨学科视角下的思想政治理论课程教学创新,不仅是对传统教学模式的突破,更是对思想政治教育未来发展的积极探索。通过融合心理学、哲学、管理学、教育学等多学科视角,我们提出了洞悉心理特质、运用辩证思维、整合目标设定、依循教育规律等创新路径,旨在精准对接学生需求,提升教育质量,培养高素质人才。这一创新过程不仅拓宽了思想政治教育的视野,更推动了其理论的创新与发展,使思想政治教育更加符合时代发展的要求。未来,我们应继续深化跨学科研究,不断探索新的教学方法和策略,为思想政治教育的持续发展注入新的活力,为培养更多德才兼备的高素质人才贡献力量。同时,我们也期待更多的学者和教育者加入这一创新实践中来,共同推动思想政治教育的有效发展。

参考文献:

- [1] 孙清华.跨学科视域下思想政治教育基础理论创新的机遇与要求[J].思想理论教育,2019(8):19-24.
- [2] 王仓,孟楠.思想政治教育的跨学科创新研究[J].广西社会科学,2019(4):184-188.
- [3] 荆世群,谢雨辰.跨学科视野下高校思想政治教育创新发展探析[J].思想政治课研究,2019(4):57-61.
- [4] 李林青.跨学科视域下大学生思想政治教育创新提升研究[J].才智,2021(21):52-54.
- [5] 李敏.聚焦素养找触点,打破壁垒成合力——跨学科融合在思政教学中的有效应用策略探究[J].中华活页文选(教师版),2024(13):160-162.

作者简介:吴燕华(1980-),女,中国陕西西安人,本科,讲师,从事教育学研究。