

数字时代高职英语教学评价方法探讨

杨铁梅

汉中职业技术学院, 中国·陕西 汉中 723002

摘要: 随着数字技术的飞速发展, 教育领域正经历着深刻的变革, 高职英语教学也不例外。数字时代为高职英语教学提供了更加丰富多样的教学资源 and 工具, 同时也对教学评价方法提出了新的挑战和要求。论文将从数字时代的特点出发, 探讨高职英语教学评价方法的创新与实践。

关键词: 数字时代; 高职英语; 教学评价

Exploration of Evaluation Methods for Higher Vocational English Teaching in the Digital Age

Tiemei Yang

Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong, Shaanxi, 723002, China

Abstract: With the rapid development of digital technology, the education sector is undergoing profound changes, and vocational English teaching is no exception. The digital age has provided more abundant and diverse teaching resources and tools for vocational English teaching, while also posing new challenges and requirements for teaching evaluation methods. This paper will explore the innovation and practice of evaluation methods for vocational English teaching based on the characteristics of the digital age.

Keywords: digital age; vocational English; teaching evaluation

1 概述

1.1 数字时代对高职英语教学的影响

数字时代的到来为高职英语教学带来了诸多变革。数字化教学资源的丰富、网络教学平台的应用以及移动学习的普及, 使得教学模式更加多样化和个性化。在这个背景下, 传统的教学评价方法已经不能完全适应新的教学需求, 需要探索更加科学、合理的评价方法。

1.2 高职英语教学评价的重要性

教学评价是教学过程中的重要环节, 它不仅检验教学效果, 还可以为教学改进提供依据。通过科学的教学评价, 可以激发学生的学习积极性, 提高教学质量, 促进学生的全面发展。

2 高职英语教学中存在的问题

2.1 学生基础薄弱

相当一部分人读高职的学生, 在中学时就对英语缺乏兴趣, 失去信心, 所以通过改革创新考核评价, 有效地激发这些学生学习英语的兴趣, 是亟须解决的问题。

2.2 学习动力不足

部分学生英语基础还不错, 但是对英语学习的重要性认识不足, 认为自己不出国, 就用不上英语, 缺乏学习主观能动性, 抱着只要期末考试及格就行的心理, 导致学习效果不佳, 所以通过改革创新考核评价, 调动这一部分学生的学习积极性, 迫在眉睫。

3 高职英语教学评价的现状

3.1 评价方式单一

在传统的高职英语教学评价中, 评价方式单一, 常常以考试成绩作为主要的评价标准, 如期末考试成绩。这种以结果为导向的评价方法忽视了学生学习过程的努力和进步、个体差异以及综合能力的培养, 不利于全面、客观地评价学生的学习效果。

3.2 评价主体单一

目前, 在高职英语教学评价的主体仍然是任课教师, 存在主观性强、数据收集不全面等问题, 难以客观、准确地反映学生的实际水平和学习效果。这可能导致评价结果的公正性和客观性, 不利于激发学生的学习兴趣和积极性。

3.3 评价反馈不及时

传统的高职英语教学评价往往缺乏及时反馈机制, 教学评价在学期末进行, 学生难以及时了解自己的学习情况和存在的问题, 不能及时为教学改进提供依据, 从而影响了学习效果的提升。

4 数字时代为高职英语教学评价带来的新机遇

4.1 教学资源数字化

数字时代, 高职英语教学资源更加多样化, 如数字化教材、在线精品课程、数字教学课件等。这些资源既为学生提供了快捷的学习路径, 又为教学评价提供了更多的依据。

4.2 教学模式多样化

数字技术的应用使得高职英语教学模式更加多样化,

如混合式教学、翻转课堂、在线学习等。这些教学模式强调学生的自主学习和合作学习,对教学评价方法提出了新的挑战。

4.3 学习方式个性化

数字时代,学生可以根据自己的学习需求和兴趣选择适合自己的学习方式和学习资源。个性化的学习方式要求教学评价更加注重学生的个体差异,关注学生的学习过程和进步情况。

4.4 技术手段科学化

数字时代为高职英语教学评价提供了丰富多样的技术手段和平台支持。大数据、云计算、人工智能等技术的应用,使得教学评价更加精准、高效、全面。例如,通过在线学习平台收集学生的学习数据和行为信息,可以实时监测和评估学生的学习情况;利用智能批改系统可以自动评分和反馈学生的作业和测试;通过数据分析可以揭示学生的学习特点和问题,为教学考核评价提供科学依据。

4.5 评价方式弹性化

数字时代为高职英语教学评价提供了更方便快捷的在线平台。所谓的“弹性化”,是指教师利用在线平台实时记录学生平时成绩时,不设上限。就以我个人为例,我是用云班课给学生记录平时成绩的,学生的每一次回答问题,情景表演,参与活动,都会有不同的加分。到学期末时,根据比例确定某个分数以上的学生,平时成绩就是满分,其他学生的成绩就以这个分数为参照进行换算。这样做的目的是为了让学生每节课都好好表现,尽可能多的得分。这样,可以持续激发学生的学习热情。

5 数字时代高职英语教学评价的原则

5.1 多元化原则

内容多元化:评价内容不再局限于知识技能,还应包括学习态度、创新思维、沟通能力、团队协作等多个方面素质,以全面反映学生的英语学习状况。

方式多元化:除了传统的笔试、口试外,还应引入在线技能测试、小组评价、同学评价、自我评价等多种评价方式,使评价更加立体、多维。

主体多元化:教学评价不再仅仅是教师的责任,学生、同伴、企业等多方主体都应参与到评价中来,形成多元化的评价主体。

5.2 过程与结果并重原则

形成性评价:重视学生在学习过程中的表现,如课堂参与度、作业完成情况、学习日志等,以了解学生的学习进展和存在的问题。

终结性评价:虽然期末考试等终结性评价方式依然重要,但应与形成性评价相结合,以全面反映学生的学习成果。

动态监测:利用信息技术手段,实时监测学生的学习数据,动态调整教学策略和评价方式。

5.3 科学性原则

量化与质化结合:既采用量化指标(如考试成绩、学习时长等)进行客观评价,又通过质化方法(如观察记录、访谈等)深入了解学生的学习体验。

数据驱动决策:利用大数据分析学生的学习行为和学习成效,为教学决策提供科学依据。

评价标准统一:确保评价标准的统一性和一致性,避免主观臆断和偏见影响评价结果。

5.4 激励性原则

正面激励:通过积极的评价和鼓励,激发学生的学习兴趣 and 自信心,促进他们的持续发展。

个性化反馈:针对每个学生的特点和需求,提供个性化的学习反馈和建议,帮助他们明确努力方向。

展示平台:为学生提供展示学习成果的机会和平台,如英语演讲比赛、作品展示会等,以激发他们的学习动力。

5.5 隐私保护原则

数据安全:在采集和使用学生学习数据时,必须严格遵守相关法律法规及条文规范,以确保学生个人隐私不受侵犯。

透明公开:向学生明确告知数据采集的目的、范围和使用方式,确保评价过程的透明公开。

权限管理:严格控制数据访问权限,确保只有被授权的人员才能接触和使用学生学习数据。

6 数字时代高职英语教学评价的方法

6.1 形成性评价

6.1.1 课堂表现评价

教师可以通过根据学生课堂上的表现,如回答问题、情景表演、小组讨论等,对学生进行评价,并利用课堂互动软件,如学习通、雨课堂、蓝墨云班课等,对学生的课堂表现进行实时评价。

例如,在英语听说课上,教师使用蓝墨云班课的互动功能,让学生进行小组讨论和口语展示。教师可以根据学生的参与度、表达能力、团队合作等方面进行评价,并及时给予反馈。

6.1.2 作业评价

教师可以通过布置在线作业、线下作业,小组作业等方式,对学生的学习完成情况进行评价。在线作业,教师可以提前设置的分值项目,平台可以自动批改作业,并生成详细的作业报告,为教师提供评价依据。

例如,教师在学习通平台上布置英语写作作业,学生提交后,平台可以自动检查语法和拼写错误,并给出评分和建议。教师可以根据平台的反馈和学生的修改情况进行评价。

6.1.3 课堂笔记的评价

鉴于职校学生自控能力相对差,容易分散注意力。为了让学生可以一直跟着教师课堂进度学习,教师可以对学生

课堂笔记进行评价。

例如,教师在蓝墨云班课平台上发起一个活动,让学生把自己的笔记拍成图片,上传到活动里,老师可以对优秀笔记点赞加分。

6.1.4 学习日志评价

学生可以通过撰写学习日志,记录自己的学习过程和心得体会。教师可以通过阅读学生的学习日志,了解学生的学习情况和进步情况,对学生进行评价。

例如,学生在学习英语阅读课程时,每周撰写一篇学习日志,记录自己的阅读进度、遇到的问题和解决方法。教师可以根据学生的学习日志,给予个性化的指导和评价。

6.2 终结性评价

6.2.1 期末考试评价

期末考试仍然是高职英语教学评价的重要组成部分。在数字时代,期末考试可以采用在线考试的方式,更加便捷、高效。同时,考试内容应更加注重学生的综合能力和实际应用能力。

例如,英语期末考试可以采用在线考试平台,考试内容包括听力、阅读、写作和口语等多个方面。考试题型更加灵活多样,注重考查学生的实际应用能力。

6.2.2 项目报告评价

教师可以布置项目任务,让学生以小组为单位完成项目报告。项目报告可以包括项目背景、目标、实施过程、成果展示等内容。教师可以根据项目报告的质量和学生的表现进行评价。

例如,在商务英语课程中,教师布置了一个商务谈判项目,学生以小组为单位进行模拟谈判,并撰写项目报告。教师可以根据项目报告的内容、语言表达、团队合作等方面进行评价。

6.3 定量评价与定性评价相结合

6.3.1 定量评价

定量评价主要采用分数、等级等量化指标对学生的进行学习情况进行评价。例如,教师可以根据学生的考试成绩、作业得分、课堂表现等方面进行量化评价。

案例:我校的英语课程采用百分制评价,其中期末考试成绩占 60%,平时成绩占 40%。平时成绩包括课堂表现、作业完成情况、笔记记录、学习日志等多个方面。

6.3.2 定性评价

定性评价主要采用评语、评价等级等非量化指标对学生的进行学习情况进行评价。定性评价可以更加全面、深入地反映学生的学习过程和综合能力。

例如,教师在评价学生的英语作文时,可以给出具体等级以及评语,指出学生的优点和不足之处,并提出改进建议。

6.4 教师评价与学生自评互评相结合

6.4.1 教师评价

教师评价是高职英语教学评价的主要方式之一。教师

可以根据学生的学习态度、课堂表现,作业情况、试卷成绩等方面对学生进行客观、公正、准确的评价,为学生提供有针对性的反馈和建议。

案例:教师在评价学生的英语口语表达能力时,可以从语音语调、语法准确性、流利程度、表达内容等多个方面进行评价,并给出具体的分数和评语。

6.4.2 学生自评

学生自评是指学生对自己的英语学习过程和学习成果进行评价。学生自评可以帮助学生更好地了解自己的优势和不足,从而调整学习策略,提高学习效率。

例如,学生在完成英语作文后,可以对照教师给的评价标准,进行自评,找出自己的优点和不足之处,并进行自我修改。

6.4.3 学生互评

学生互评是指学生之间相互评价对方的学习过程和学习成果。学生互评可以培养学生的合作精神和批判性思维能力,提高学生的评价能力和自我管理的能力。

例如,在小组项目中,学生可以相互评价对方在项目中的表现,包括团队合作、任务完成情况、沟通能力等方面。教师可以根据学生的互评结果,对学生进行综合评价。

6.4.4 多种方式结合评价

多种方式结合评价是指教师评价和小组长评价相结合,这样可以更科学,更公平公正对学生进行评价。

例如,对学生在蓝墨云班课提交的在线作业,教师可以提前设置评价项目及标准后让小组长进行评价,最后教师再进行评价。

7 数字时代高职英语教学评价的实施策略

7.1 建立科学的评价指标体系

评价指标体系是教学评价的重要依据。在数字时代,高职英语教学评价指标体系应更加注重学生的综合能力和实际应用能力,包括听、说、读、写、译等多个方面。同时,评价指标体系应具有可操作性和可量化性,以便于教师和学生进行评价。

7.2 利用数字技术提高评价效率

数字技术的应用可以提高高职英语教学评价的效率和准确性。教师可以利用在线平台进行听写单词、测试、批改作业、学情分析工具等数字技术,对学生的学习情况进行快速、准确的评价,帮助教师更好地了解学生的学习情况,为教学决策提供依据。

7.3 加强评价结果的反馈与应用

在数字时代,教师应及时将评价结果反馈给学生,并给予有针对性的指导和建议。同时,教师还应将评价结果应用于教学改进中,根据学生的评价情况调整教学策略和教学内容,提高教学质量。

8 结语

数字时代的到来为高职英语教学评价带来了前所未有的机遇和挑战。通过利用在线平台进行多元化、过程性、个性化的教学评价方法可以更加全面、客观地、准确地反映学生的学习过程和综合能力,促进他们的全面发展和个性化成长,同时也为提高高职英语教学质量提供有力支持。在实施教学评价时,教师应建立科学的评价指标体系,利用数字技术提高评价效率,加强评价结果的反馈与应用,不断探索和

创新教学评价方法,以适应数字时代高职英语教学的发展需求。

参考文献:

- [1] 陈京丽.英语教学考核评价方式探讨与实践[J].北京工业职业技术学院学报,2011(3):86-88.
- [2] 唐香红.高职英语教学中形成性评价体系构建研究[J].高考,2017(3):1.
- [3] 戈畅.形成性评价在高职英语教学中的应用探索[J].校园英语,2023(22):19-21.