

新冠疫情对临床专业学生专业认同的影响

李晓明 王蕊 李倩

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710025

摘要: 新冠疫情的爆发对全球医疗体系造成了前所未有的冲击, 尤其是临床医学专业, 其作为抗击疫情的第一线, 更是受到了广泛关注。论文综述了近年来新冠疫情对临床专业学生专业认同影响的研究现状, 从职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望及职业价值观等多个维度进行深入探讨。通过分析相关文献, 尝试揭示新冠疫情如何影响临床专业学生的专业认同, 并提出了相应的提升策略。论文还总结了当前研究的主要发现和未来研究方向。

关键词: 新冠疫情; 临床专业学生; 专业认同; 影响因素

The Impact of COVID-19 on the Professional Identity of Clinical Major Students

Xiaoming Li Rui Wang Qian Li

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710025, China

Abstract: The outbreak of the COVID-19 pandemic has had an unprecedented impact on the global medical system. In particular, the clinical medicine major, as the front line in the fight against the epidemic, has received extensive attention. This paper reviews the research status of the impact of the COVID-19 pandemic on the professional identity of clinical major students in recent years, and conducts in-depth discussions from multiple dimensions such as professional cognition, professional emotion, professional commitment, professional behavior, professional expectation, and professional values. By analyzing relevant literature, this paper attempts to reveal how the COVID-19 pandemic affects the professional identity of clinical major students and proposes corresponding improvement strategies. This paper also summarizes the main findings and future research directions of current research.

Keywords: COVID-19; clinical major students; professional identity; influencing factors

0 前言

自 2019 年底新冠疫情暴发以来, 全球医疗体系面临着巨大挑战。临床医学专业作为医疗体系的重要组成部分, 其学生的专业认同对于医疗服务的质量和未来医疗队伍的稳定发展具有重要意义。新冠疫情的爆发不仅考验了临床专业学生的专业技能和心理素质, 也为临床专业学生提供了难得的认同提升机会。疫情期间, 医护人员的高尚形象和无私奉献精神, 激发了医学生的职业自豪感和使命感, 增强了他们对医疗工作的认同感和责任感。此外, 社会对医护人员的广泛认可和尊重, 也进一步提升了医学生的职业认同感^[1]。尽管新冠疫情对临床专业学生的职业认同感产生了诸多正向影响, 但不可忽视的是, 它也带来了一些负向影响。这些影响主要体现在心理压力、职业担忧及对未来工作环境的顾虑上。因此, 探讨新冠疫情对临床专业学生专业认同的影响, 对于指导医学教育改革和促进学生职业发展具有重要意义。

1 新冠疫情对临床专业学生专业认同的影响

1.1 职业认知

新冠疫情的爆发使临床专业学生更加深刻地认识到医生职业的重要性和艰巨性。在抗击疫情的过程中, 医护人员的无私奉献和英勇抗疫精神激发了临床专业学生对医生职业

的崇高敬意和强烈向往。他们更加清晰地认识到医生职业所承担的社会责任和使命, 以及所需具备的专业素养和技能^[2]。同时, 疫情也暴露了医疗行业存在的问题和挑战, 如医疗资源分配不均、医护人员工作负荷大、职业风险高等, 这些现实问题促使临床专业学生更加理性地看待医生职业, 形成了更加全面的职业认知。

1.2 职业情感

新冠疫情中医生们的英勇事迹深深触动了临床专业学生的心灵, 增强了他们的职业荣誉感和使命感。他们对医生职业产生了更加深厚的情感联结, 愿意为医疗事业贡献自己的力量。然而, 疫情中的负面新闻和医患冲突也在一定程度上影响了临床专业学生的职业情感。部分学生对医生职业的未来前景感到担忧和迷茫, 担心自己无法承受高强度的工作压力和复杂的医患关系^[3]。

1.3 职业承诺

新冠疫情使临床专业学生的职业承诺更加坚定。面对疫情的挑战和医生们的英勇表现, 他们更加确信自己选择的职业道路是正确的, 并愿意为之付出努力和奋斗。然而, 职业承诺的坚定程度也受到多种因素的影响, 如个人价值观、职业兴趣、职业规划以及社会环境、医疗政策等外部因素^[4]。

1.4 职业行为

新冠疫情对临床专业学生的职业行为产生了直接影响。一方面,疫情促使他们更加积极地参与临床实践和学习,努力提升自己的专业素养和临床能力。另一方面,由于疫情防控措施的实施,他们的临床实践机会受到一定限制,但这并未减弱他们对临床工作的热情和投入。相反,他们通过在线学习、模拟训练等方式不断提升自己的临床技能,为未来的职业生涯做好准备。

1.5 职业期望

新冠疫情使临床专业学生对未来职业发展的期望更加明确和具体。他们期望能够在医疗体系中发挥重要作用,为患者提供高质量的医疗服务;同时,他们也期望能够获得更好的职业发展机会和待遇保障。然而,疫情对医疗行业的冲击和不确定性也影响了他们的职业期望。部分学生对未来职业发展感到迷茫和不安,担心自己无法适应行业的变化和挑战。

1.6 职业价值观

新冠疫情中医生们的英勇表现和无私奉献精神强化了临床专业学生的职业价值观。他们更加认同医生职业的社会价值和责任使命,愿意为医疗事业贡献自己的力量。这种职业价值观的强化不仅有助于提升他们的专业认同度,也有助于他们在未来职业生涯中保持坚定的信念和职业操守。

2 提升临床专业学生专业认同度的策略

2.1 加强职业教育引导

学校应加强对临床专业学生的职业教育引导,帮助他们树立正确的职业观念和价值观。通过开设职业规划课程、举办职业讲座和分享会等活动,让学生更加深入地了解医生职业的特点和要求,明确自己的职业目标和发展方向^[6]。同时,应加强对临床专业学生的职业认同教育,通过组织专业讲座、临床见习、实习等活动,让学生深入了解医疗工作的本质和价值。同时,通过树立典型、宣传先进事迹等方式,激发学生的职业自豪感和使命感。

2.2 改善临床教学和实践教学环境

学校应努力改善临床教学和实践环境,为学生提供更加安全、舒适的学习条件。同时,加强与医疗机构的合作与交流,建立稳定的临床实习基地和师资队伍,为学生提供更多的实践机会和临床指导;同时,加大对实践教学投入力度,提升实践教学的质量和效果。通过提升教学质量和实践效果,增强学生的专业自信心和职业认同感。

2.3 加强心理健康教育

新冠疫情给临床专业学生带来了较大的心理压力和负担。学校应关注学生的心理健康状况,加强心理健康教育和咨询服务。通过开设心理健康课程、设立心理咨询中心等方式,为学生提供心理支持和帮助;同时,定期开展心理健康筛查和干预工作,及时发现并解决学生在学习和生活中遇到的心

理问题。通过开展心理健康教育活动、建立心理支持系统等方式,帮助学生缓解心理压力、增强心理韧性^[6]。

2.4 强化医德医风教育

医德医风是医生职业的核心素养之一。学校应加强对临床专业学生的医德医风教育,通过案例教学、角色扮演、伦理讨论等多种形式引导学生树立正确的医德观念。同时,还应鼓励学生积极参与志愿服务和社会实践活动,通过实际行动践行医德医风,培养高尚的职业情操和社会责任感。

2.5 促进师生交流与互动

良好的师生关系和互动环境对提升学生的专业认同度至关重要。学校应鼓励教师和学生之间的交流与互动,建立多元化的沟通渠道。教师可以通过个别辅导、小组讨论、科研合作等方式与学生保持密切联系,了解学生的需求和困惑,及时给予指导和帮助。同时,学校也可以组织定期的师生交流会、座谈会等活动,增进师生之间的理解和信任,营造积极向上的学习氛围。

2.6 关注学生职业发展动态

学校应持续关注临床专业学生的职业发展动态,为他们提供必要的支持和帮助。通过建立学生职业档案、提供就业指导 and 咨询服务、举办职业规划大赛等方式。应为学生提供个性化的职业发展规划指导服务,帮助他们明确职业目标、制定职业计划。针对疫情期间学生普遍存在的职业担忧和顾虑,学校可以邀请行业专家、优秀校友等进行交流分享,为学生提供实用的职业建议和策略^[7]。此外,学校还可以与医疗机构、医药企业等建立合作关系,为学生提供实习、就业和创业机会,促进他们的职业发展。

2.7 增强社会支持和认可度

政府和社会各界应加强对医护人员的支持和认可度,提高医护人员的社会地位和福利待遇。通过制定相关政策、加大投入力度等方式,为医护人员创造更加良好的工作环境和发展空间^[8]。这不仅能够激发医学生的职业热情和认同感,还能够吸引更多优秀人才投身医疗事业。

3 现有研究评述与未来研究方向

3.1 现有研究评述

当前,关于新冠疫情对临床专业学生专业认同影响的研究已经取得了一定成果,涉及职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望及职业价值观等多个方面。这些研究揭示了新冠疫情对临床专业学生专业认同产生的积极影响和潜在挑战,为医学教育改革和学生职业发展提供了重要参考^[9]。然而,现有研究仍存在一些不足之处,如研究样本的代表性不足、研究方法相对单一、研究深度有待加强等。

3.2 未来研究方向

未来的研究可以从以下几个方面进行深入探讨:①扩大研究样本,选取不同地区、不同层次的临床专业学生作为研究对象,以提高研究结果的代表性和普适性;②丰富研

究方法,结合问卷调查、深度访谈、案例研究等多种方法,全面深入地了解新冠疫情对临床专业学生专业认同的影响;③细化研究维度,在现有研究基础上,进一步细化研究维度,如探讨不同性别、不同年级、不同专业方向学生之间的差异;④追踪研究,开展追踪研究,观察新冠疫情对学生专业认同的长期影响及其变化趋势;⑤跨学科研究,结合心理学、社会学、教育学等相关学科的理论和方法,对新冠疫情对临床专业学生专业认同的影响进行跨学科研究^[10]。

4 结语

新冠疫情对临床专业学生的专业认同产生了深远影响,既带来了积极的变化也带来了挑战。通过加强职业教育引导、改善实践教学环境、加强心理健康教育、强化医德医风教育、促进师生交流与互动以及关注学生职业发展动态等策略,可以有效提升临床专业学生的专业认同度。未来研究应继续深入探索新冠疫情对学生专业认同的复杂影响机制,为医学教育改革和学生职业发展提供更加科学的依据和指导。

参考文献:

- [1] 杨波,杨浪,耿佳佳.新型冠状病毒肺炎疫情下国内医学生职业认同研究进展[J].中国高等医学教育,2024(4):33-36.
- [2] 李宋涵.新冠疫情下区级公立医院青年医务人员职业认同影响

因素及提升策略研究[J].上海师范大学,2024.

- [3] 廖雨涵.疫情新闻影响了医学生的职业认同吗?[D].武汉:华中科技大学,2023.
- [4] 冯安婷,季冰雁,虞思澄,等.生源地实习对农村订单定向免费医学生职业认同的影响[J].温州医科大学学报,2024,54(6):508-513.
- [5] 尤慧茹.“三全育人”视域下临床医学研究生职业意识教育的路径探索[J].卫生职业教育,2024,42(10):8-11.
- [6] 靳蔚云,王艳玲,郎志伟,等.医学生职业认同现状调查及影响因素分析[J].中国实用乡村医生杂志,2023,30(8):11-14+19.
- [7] 余根秋.四维融合视角下临床专硕研究生的职业素养教育研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2023,21(6):49-52.
- [8] 于晨,吴红斌,王维民,等.中国临床医学生职业认同现状分析[J].中国公共卫生,2023,39(4):437-441.
- [9] 马淑丽.新型冠状病毒疫情前后中国医学生的职业认同现状对比研究[J].齐齐哈尔医学院,2023.
- [10] 王洲,梁红霞.医学生职业认同现状及其影响因素国内外研究述评[J].职业教育,2023,22(1):61-63+72.

基金项目:陕西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题(项目编号:SGH22Y1831)。