

“劳模精神”融入高职高专院校思想政治教育的路径

张有林

云南省保山中医药高等专科学校马克思主义学院, 中国·云南 保山 678000

摘要:“劳模精神”作为新时代“三项精神”之一,蕴含着政治引领力、文化传承力、道德示范力等多元价值,可为高职高专院校思想政治教育实践提供丰富资源,拓宽教育素材边界,提升学生的职业素养与道德情操。因此,论文主要分析“劳模精神”的时代价值,并探究“劳模精神”融入高职高专院校思想政治教育的路径。

关键词:劳模精神; 高职高专院校; 思想政治教育

The Path of “Model Workers Spirit” into the Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Youlin Zhang

Yunnan Baoshan College of Traditional Chinese Medicine Marxism, Baoshan, Yunnan, 678000, China

Abstract: As one of the “three spirits” in the new era, “the spirit of model workers” contains multiple values such as political guidance, cultural inheritance and moral demonstration, which can provide rich resources for the practice of ideological and political education in higher vocational colleges, broaden the boundary of educational materials, and improve students’ professional quality and moral sentiment. Therefore, this paper mainly analyzes the value of “spirit of model workers”, and explores the path of “spirit of model workers” into the ideological and political education in higher vocational colleges.

Keywords: the spirit of model workers; higher vocational colleges; ideological and political education

0 前言

劳模精神作为民族精神与时代精神的有效融合,以其独特的魅力在历史的长河中镌刻着不同时代的辉煌印记。在新时代发展背景下,劳动模范以其爱岗敬业、勇于探索、乐于奉献、淡泊名利的形象成为全社会学习的楷模^[1]。彰显劳动模范与先进工作者的卓越贡献,激发全国各族人民向他们看齐,学习他们敢于担当、积极创新的品质。将“劳模精神”融入高职高专院校思想政治教育中,可通过生动的教学案例与丰富的实践活动,引导学生深入理解劳模精神的内涵与价值,帮助学生树立正确的价值观念,丰富学生的劳动体验,激发其劳动热情与创造力,培养劳动意识,增强爱国主义情感与民族自豪感。

1 “劳模精神”的时代价值

1.1 政治引领力

“劳模精神”是工人阶级精神风貌的集中展现,深刻彰显出中国工人阶级的先锋性与引领力。工人阶级作为中国社会主义事业发展的基础,始终是推动社会进步与国家发展的中坚力量。而劳动模范,则是这一群体的杰出代表,在新民主主义革命的烽火岁月中挺身而出,在社会主义建设与改革的壮阔征程中勇立潮头,以其卓越贡献铸就不朽功勋。劳模精神来源于工人阶级,是优秀文化基因与时代精神风貌的结晶,可生动体现出工人阶级的先进性,将中国特色社会主

义道路、理论、制度、文化充分展现出来^[2]。在新时代发展下,广大劳动群体以劳模为镜、向劳模看齐,将个人梦想融入国家发展大局之中,共同绘就中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,并激励广大劳动群众不忘初心、牢记使命,以更加饱满的热情和更加坚定的信念投身到中国特色社会主义伟大实践中,向世界展现出中国工人阶级的风采与力量,彰显“劳模精神”的政治引领力,引领劳动群众在实现中华民族伟大复兴的征程中砥砺前行、奋勇争先。

1.2 文化传承力

“劳模精神”作为中华民族精神谱系的核心内容,继承了中华优秀传统文化与革命文化的精髓,共同铸就中国精神的新篇章,其文化传承力着重于对爱国、勤勉、自强、奉献等传统文化因子的深刻挖掘与创新性转化,使之在现代焕发新的生命力。同时,劳模精神还积极融合革命文化的自主性、开拓性、进步性等特征,实现历史性与时代性的和谐共生,为促进社会进步注入不竭动力。在全球化背景下,社会主义国家的劳模精神与资本主义文化中的极端个人主义、拜金主义形成鲜明对比,彰显出工人阶级与广大劳动群众作为国家主人的主体地位,他们通过辛勤耕耘、诚实劳动与创新性实践有效推动社会经济的繁荣发展,让“尊重劳动、热爱劳动”成为全社会的普遍共识^[3]。此外,“劳模精神”作为社会主义先进文化的生动呈现,倡导的是一种积极向上、自强不息的劳动价值观,使得人们更加注重劳动成果,尊重劳动者权益,营造和谐、公正、有序的社会环境。

1.3 道德示范力

“劳模精神”作为道德实践的导向,可增强道德示范力,充分展现其崇高性、伟大性与美丽性,这不仅是对中华民族悠久劳动传统的继承与发扬,更是在新时代背景下对“劳动光荣、创造伟大”时代强音的深情回响。在劳模精神引领下,广大人民群众已经深知辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动等价值观的重要意义,也将其转变为共同遵循的价值导向,激励人们脚踏实地、勤勉奋斗,争做新时代的追梦人与圆梦者。同时,“劳模精神”还为社会主义精神文明建设注入正能量,面对社会中存在的各种不良风气,“劳模精神”始终以其坚定的立场与鲜明的态度,倡导以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的价值观念,引领人们尊重劳动、知识、人才与创造,构建风清气正的社会环境,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供道德支撑与精神动力^[4]。

2 “劳模精神”融入高职高专院校思想政治教育的路径

2.1 强化思政课堂主阵地,构建全方位育人格局

在高职高专院校的思想政治教育中,课堂始终是传授知识、培育品德、塑造灵魂的主要阵地与关键渠道。在“劳模精神”融入思想政治教育的过程中,高职高专院校应将其视为思政课程的主要内容,强化思政课堂主阵地,通过教学改革推动“劳模精神”与思政教育的深度融合。一方面,思政教师应深化对“劳模精神”的理解,把握其时代内涵与价值,构建以劳模精神为核心内容的思政教育课程体系,并精选具有时代感与感染力的案例,如抗击新冠疫情中的英雄事迹,将其巧妙融入教学之中,使劳模精神的崇高性、责任感与职业素养在思想政治教育中得到全面展现,进而引导学生深刻领悟并内化劳模精神。另一方面,为提升教育效果,教师应积极探索并实践多元化的教学模式,如访谈式、互动式与体验式等,以满足学生的个性化学习需求,激发其学习兴趣与主动性。同时,鼓励教师采取“双师同堂”的教学模式,即思政教师与劳模或行业专家携手,从理论与实践两个维度进行深度解读。此外,各专业课程也可紧跟课程思政建设的步伐,深度挖掘并整合劳模精神教育资源,采用诸如邀请技艺精湛的工匠或劳模走进课堂等方式,让他们以自身实践经验和卓越成就为学生树立楷模,解答学生疑惑,从而显著增强教育的吸引力和实效性。同时,还应加大对“劳模精神”专题读物的编撰与传播力度,将国内外劳模的光辉事迹与精神精髓巧妙地融入学校的教材体系及课外读物之中,为学生营造浓厚的劳模精神学习氛围,使学生更全面地了解 and 领悟劳模精神的深刻内涵^[5]。

2.2 增加“劳模精神”教学内容,丰富学生学习资源

书籍作为人类智慧的结晶,始终是推动社会进步与个体成长的重要阶梯。对于高职高专院校的思想政治教材而言,同样承载着引领学生思想、启迪学生智慧的重要责任。

然而,面对日新月异的社会发展,一些教材内容的滞后性日益凸显,难以满足新时代思想政治教育的需求。在此背景下,可在高职高专院校的思想政治教材中增加“劳模精神”教学内容,如《思想道德与法治》,可在“职业道德与就业观”章节中增设劳模精神的概念阐述、特征解析等内容,辅以相关解读资料,如典型劳模的形象展示与感人事迹的简要介绍,丰富学生的学习资源,帮助学生深刻理解劳模精神的内涵与价值,引导学生将这一精神内化为自身的职业素养,为其之后的职业生涯奠定思想基础^[6]。同时,高职高专院校还可充分挖掘地方资源,整理编撰《劳模风采录》《匠心劳模传》等作为思政教材的补充读物,精选来自各行各业的优秀劳模代表,通过描述其奋斗历程、卓越贡献和崇高精神,充分展现出劳动的力量与魅力。在教学过程中,教师可以适时引入这些事迹,通过讲述劳模的故事、分析劳模的精神,使思政教育更加贴近学生生活、更具感染力和说服力,让学生在聆听劳模故事、感受劳模精神的过程中,激发自己的奋斗精神和创造潜能。

2.3 强化学生实践训练,开辟多元教育渠道

社会实践是高职高专教育体系的关键环节,有助于增强思想政治教育的实效性,培养学生综合素养,让学生在实践训练中可将课堂所学理论知识与实际操作相结合,加深对劳模精神内涵的理解与认同。因此,高职高专院校应强化学生的实践训练,开辟多元教育渠道。首先,院校可与多方力量进行合作,开展诸如技能竞赛、创新创业大赛的实践活动,将竞赛作为学生施展才能的平台,激发学生的创新精神与拼搏意识,提升其职业技能水平。在这个过程中,教师可加强“劳模精神”的渗透,引导学生树立正确的劳动观念,学会尊重劳动、崇尚劳动,并积极参与到劳动中进行实践与探索。其次,院校还可充分利用现代信息技术手段,构建第二课堂与网络课堂,丰富思想政治教育形式,还可组织学生参加劳模文化场馆,让学生在实地感受中进行体验。最后,高职高专院校还可结合各专业建设情况,将“劳模精神”融入其中,打造具有劳模特色的实践机制,让学生在实训实习、社会实践等活动中近距离地接触到劳模,并聆听劳模的故事与心得,接受专业指导,感受平凡岗位上的不平凡小事,进而使学生更加直观地认识到职业道德与技能规范的重要性,增强其以劳模为榜样,不断追求卓越、精益求精的内生动力^[7]。此外,院校还可结合自身特色,深挖与劳模精神的契合点,构建师生科研小组,以实践育人为导向,开展社会调研活动,培育具有创新精神与实践能力的高素质人才。

2.4 塑造积极向上的校园文化氛围,拓宽劳模精神培育路径

校园文化是高职高专院校的灵魂与核心,承载着学校的办学理念和文化底蕴,更在潜移默化中影响着师生的思想与行为。其独特的育人功能,使得校园文化成为思政教育与劳模精神传播的重要阵地。因此,为了更有效地将“劳模精

神”融入高职高专院校的思想政治教育中,可从塑造积极向上的校园文化氛围入手,拓宽劳模精神培育路径。一是打造富有劳模特色的校园文化景观,如在校园内设置劳模雕像以及文化景观,在学校官方网站首页增设关于“劳模精神”的专题板块,为劳模精神的传承与弘扬提供基本载体。同时,还可以在教师与学生出入较为频繁的公共场合,如教学楼、图书馆、食堂、操场等区域,张贴关于“劳模精神”的图片、文字或标语,在校园 LED 大屏中播报劳模视频。此外,各个院系还可针对专业相应劳模设置宣传专栏,如建筑专业劳模林振华,扎根一线 16 年,始终是施工现场的“六边形战士”,如此将“劳模精神”渗透到校园生活的方方面面。二是充分利用新媒体技术,利用微信公众号、微博平台、短视频平台等渠道,向学生讲述劳模故事,展现劳模风采,拉近学生与劳模之间的心理距离。三是合理利用劳动节、青年节、新生入学典礼、毕业典礼等重要时间节点,策划并组织包含“劳模精神”的校园文化活动。同时,定期开展关于“劳模精神”的社团活动、专题讲座等,邀请当地劳模进入校园兼职思想政治课程教师,与学生面对面地沟通与交流,让学生在互动中深入了解“劳模精神”的内涵。此外,还可通过社交媒体、校园网、校报等渠道,全方位、多层次地推广与表彰本校的杰出校友、优秀教职工等,将其作为劳动榜样,展现这些先进人物的劳动事迹与精神风貌,让学生深刻体会到“劳模精神”的生动性与现实性。

3 结语

总之,在新时期、新时代,“劳模精神”融入高职高

专院校思想政治教育具有重要价值,可强化思政课堂主阵地,构建全方位育人格局,增加“劳模精神”教学内容,丰富学生学习资源,强化学生实践训练,开辟多元教育渠道,塑造积极向上的校园文化氛围,拓宽劳模精神培育路径,充分施展“劳模精神”政治引领力、文化传承力、道德示范力。

参考文献:

- [1] 侯丽君.劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政课的价值意蕴、现实困境和创新路径[J].学园,2024,17(21):1-4.
- [2] 李改良,张弛,石倩.“三种精神”融入高职院校思政课教学研究与实践[J].天津职业大学学报,2024,33(2):91-96.
- [3] 周刚,张立红.劳模精神融入高职院校思政课教学探究[J].中学政治教学参考,2024(3):40-42.
- [4] 杨柳春,李宏祥,由明月.新时代“三项精神”引领高职劳动教育的思考——以课程思政建设为视角[J].兰州职业技术学院学报,2022,38(2):85-91.
- [5] 刘燕,程静.劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学实践研究[J].教育与职业,2022(2):85-90.
- [6] 王丽虹,杨光辉,尚慧萍.高职院校劳模工匠精神构建:一个思政研究线索的探寻[J].现代职业教育,2021(43):12-13.
- [7] 胡圣知.价值、困囿与路径:劳模精神融入高职思政教育的思考[J].太原城市职业技术学院学报,2021(1):137-139.

作者简介:张有林(1969-),男,中国云南保山人,硕士,副教授,从事宣传思想政治教育教学研究。