

课程思政视域下的《中级综合 I》课堂教学实践——以《最好的教育》一课为例

付春媛

武汉大学国际教育学院, 中国·湖北 武汉 430071

摘要:“国之交在于民相亲, 民相亲在于心相通”, 来华留学生就是实现国与国民心相通的使者。培养“知华、友华、爱华”的使者是来华留学生汉语“课程思政”的重要目标。论文通过《中级综合 I》中《最好的教育》一课的课程思政教学设计为例, 尝试探索“课程思政”在中级综合课中的实施路径。

关键词: 课程思政; 来华留学生; 中级综合

Classroom Teaching Practice of *Intermediate Comprehensive I* from the Perspective of Ideological and Political Education in Curriculum — Taking *The Best Education* as an Example

Chunyuan Fu

School of International Education, Wuhan University, Wuhan, Hubei, 430071, China

Abstract: “The exchange between countries lies in the closeness between the people, and the closeness between the people lies in the connection of hearts.” International students in China are the messengers who bridge the hearts between nations. Cultivating messengers who “know China, befriend China, and love China” is an essential goal of the “ideological and political education in curriculum” for international students learning Chinese in China. This paper, taking the instructional design of ideological and political education within the lesson *The Best Education* in *Intermediate Comprehensive I* as an example, attempts to explore the implementation path of “ideological and political education in curriculum” in intermediate comprehensive courses.

Keywords: ideological and political education in curriculum; international students in china; intermediate comprehensive course

0 前言

课程思政课堂教学改革, 是高校课程体系建设、教学改革的重点。随着中国来华留学生教育规模不断扩大, 留学生教育已经成为高校人才培养的重要组成部分。在留学生的汉语教学实践中引入思政教育, 提高留学生的人才培养质量, 培养更多知华友华人士, 促进民心相通, 也是目前来华留学生教育工作的重点。教育部 2018 年颁布的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》规定中, 将来华留学生人才培养目标概括为四个方面: 学科专业水平、对中国的认识和理解、语言能力、跨文化和全球胜任力。除学科专业和语言能力目标外, 还要求来华留学生“应当熟悉中国历史、地理、社会、经济等中国国情和文化基本知识, 了解中国政治制度和外交政策, 理解中国社会主流价值观和公共道德观念, 形成良好的法治观念和道德意识。”这一要求正好符合“国之交在于民相亲, 民相亲在于心相通”的思想。来华留学生的课堂思政教育就是要培养“心相通的使者”。

1 针对来华留学生的课程思政研究概况

近几年学界对于留学生课程思政的研究主要集中在以下三方面。

一是对国际学生课程思政必要性与实施路径的研究。杨昱华在《“课程思政”在对外汉语教学中的探索与实践》中探讨了对外汉语教学类课程“课程思政”的必要性与可行性。沈庶英在《来华留学课程思政: 基于学科交叉的统整建构》指出了国际学生课程思政的主要内容, 并运用聚合思维提出了其实现的途径。

二是对国际学生的文化类课程的课程思政建设研究。邢瑞雪在《来华留学生“中国文化”课程思政教学设计与研究——以挖掘课程思政元素为例》基于“中国文化”课程思政现状, 对该课程各个专题的思政要素进行了阐述。冯海丹在《高校来华留学生当代中国话题“课程思政”建设研究——以教学大纲修订为例》中, 以课程教学大纲修订为案例, 从教学对象、教学内容设计、学习评价体系等方面探讨了“当代中国话题”课程思政的实现途径。

三是探讨思政教学与语言类课程教学相结合的方法。王东营在《国际学生“中级汉语综合”课程思政的研究与实践》中结合《中级综合 I、II》两部教材的内容讨论了在课堂教学中实施思政教育的方法。刘薇在《课程思政背景下留学生〈中级汉语综合〉课程教学》中从找准思政元素、合理设计教学内容、加强思政内容的教学评价等方面探讨思政教

育在汉语综合课中的实现方法。

以上学者的研究对广大教师在实践中进行思政教育提供了有益的指导。笔者试以《中级综合 I》中第五课的教学设计为例,探讨如何实现课程教学内容与思政教育的融合。

2 在课程思政教育视域下进行教学设计,以《中级综合 I》第五课《最好的教育》为例

汉语综合是国际中文教学课程体系的主干课程,既要进行语音、词汇、语法、汉字等语言文字知识的学习和汉语使用能力的培养,也要学习中国文化知识。该课程具有基础性、综合性的特点,内容丰富,覆盖面广泛,是最能全方位体现中国语言文字和文化特点的课程。笔者希望通过对《中级综合 I》第五课的教学设计的分析,探索能将语言、文化知识学习与思政教育有效融合的教学设计模式。

2.1 细化教学目标

结合教材将教学目标划分为三大类:语言知识目标、交际能力目标和价值素养目标。以第五课《最好的教育》为例。

语言知识目标:讲解生词及语法点。

交际能力目标:能讨论与家庭教育,家风传承有关的话题。

价值素养目标:让学生了解中国人对家庭教育的重视。使学生理解中国传统价值观中对尽职履责,节俭惜物等品行的推崇。

2.2 在各教学环节中结合具体内容进行课程思政教育

中级综合课每一章节的教学课时为 6 节课。分为这几个教学环节。复习—新课导入—生词学习—课文讲解—语法点讲练—作业练习—小结反馈。在各环节中,新课导入、生词学习、课文讲解、语法点讲练以及作业练习等环节适合加入课程思政元素。

2.2.1 新课导入环节的思政教育

根据文章题目提出一个思考问题:你认为最好的教育是什么?一个人接受了大学教育,拿到了本科、硕士、博士学位是否就算得到了最好的教育?你认为家庭教育和学校教育哪个更重要?你知道什么是家风吗?

从以上几个问题导入本课的思政元素,即家庭教育,家风传承在中国传统教育观念中的重要地位。

2.2.2 生词学习环节的思政教育

该环节的课程思政教育的实现路径为构建情境。生词学习中最重要教学方法就是情境教学法。教师根据教学具体内容,从学生的实际要求出发,有目的地创设情景,帮助学生理解词义。除了用常见的实物、图片、动作表情、周围环境及多媒体等可视化资料构建情境外,例句展示也是构建情境的一个重要手段。

因此在选择可视化资料和例句时,应该有意识地融入思政教育的内容。例如,“沿海”这个词语。教师可以播放

一段介绍深圳的视频,帮助学生理解沿海地区对于中国经济发展的作用和意义,同时也有助于学生理解课文。再如,“发展”这个词语。教师可以结合前面所讲的“沿海”一词,展示例句:①中国沿海地区经济发展得很快。②我们国家非常重视发展经济。

这些情景和例句一方面与生词学习内容紧密相关,有助于帮助学生理解词义,掌握词语使用方法;另一方面可以帮助学生了解中国社会,了解党和国家对人民群众所作的贡献,实现课程思政教育。

2.2.3 课文讲解环节的思政教育

根据课文内容提取几个重点,以问答的方式进行思政教育。《最好的教育》这一课讲述了主人公王强来到深圳打工的故事。他从仓库保管员干起,凭借自己踏实、认真、负责的工作态度,一步步升任经理。在宴请外商时,他把宴会上的剩菜打包回家,赢得了外商的尊敬。最后通过对话,王强说目不识丁的父母通过言传身教让自己形成了尽职履责、节俭惜物的品性。

根据课文内容可以提炼出以下几个问题:

- ①王强是怎么对待仓库保管员的工作的?
- ②外商为什么看到王强打包剩菜后决定和他签合同?
- ③当外商问王强的学历时,王强是怎么回答的?
- ④王强的回答说明了他的父母在教育孩子时重视培养什么样的品性?

通过以上问题,可以引出“尽职履责”和“节俭惜物”的价值观。由于“尽职履责”在第四课《最认真的快递员》中已经讨论过了,本课就将重点放在对“节俭惜物”价值观的教育上。教师还可以根据课文补充《朱子家训》中的内容“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰。”以此说明中国自古以来就有节俭惜物、反对浪费的观念,同时介绍《朱子家训》这本书,也可以让学生了解中国人的对于家庭教育,家风塑造的重视。

2.2.4 语法点讲练环节的思政教育

该环节与生词讲解环节一样,主要通过可视化资料和例句来进行思政教育。

2.2.5 作业练习环节的思政教育

以上几个环节以教师的讲授和展示为主,对学生而言是一个被动接受的过程。到了作业练习环节,则由被动接受的输入转为输出模式。在这个教学环节中,教师应该通过设计练习和作业,使学生尽可能地实现语言输出,并且在操练语言技能的同时再一次实现思政教育。

以《最好的教育》一课为例。本课提炼出的思政教育内容为,父母通过言传身教实现家风传承,以及中国自古以来对于家庭教育的重视。因此,课后练习中教师可以设计小组讨论或者主题演讲,让学生谈一谈自己对于家庭教育的看法。例如,本国有没有《朱子家训》这一类的家庭教育经典,或者在本国文化中人们是如何看待家庭教育的等。通过跨文

化对比,让学生进一步理解中国人对家庭教育的重视,并且通过展示各国家家庭教育的侧重点,来总结归纳人们普遍认可推崇的价值观念,进而实现“民心相通”的思政教育目标。

3 在中级综合课的教学实践中实现思政教育的反思

通过在中级综合课堂上的思政教育实践,笔者对于综合课的课程思政教学实施有了一些思考。

①课程思政内容的添加要适度。在留学生汉语综合课教学中进行思政教育是可行的,但内容的添加要适度。在教学中,教师要处理好语言、文化学习与思政教育之间的关系,坚持适度、适当的原则,让三者相互统一,才能达到育人与育才相统一的目标。

汉语综合课教学任务重,既要进行语言文化知识的教学,又要添加课程思政元素,这就需要教师在教学中从课程的各个环节进行调整,优化课程内容分配,使学生在不产生厌烦情绪的情况下尽可能多的去感知中国。

②选择适合留学生的课程思政元素。留学生来自不同国家,具有不同的文化背景、教育背景,教师要多去了解教学对象的关注点和兴趣点,这样在选取思政元素时才能避免文化冲突,激发学生学习积极性。

笔者在教学中观察到很多学生对中国传统文化比较感兴趣,因此笔者会根据课文内容尽量选取相关的传统文化知识,挖掘思政元素,进行思政教育。这类思政元素的添加既符合学生的兴趣点,又扩充了课程思政教学内容,取得了良好的教学效果。

③需要采用灵活多样的教学方法。课程思政更需要采用灵活多样的教学方法,切忌说教,切忌生搬硬套地“上价值”。教师应充分利用图片、短视频等多媒体材料,注重提

高课堂教学的趣味性,使思政内容具体、形象、可感,“润物细无声”地进行思政教育。

总而言之,通过在《中级综合 I》课堂上的思政教学实践,笔者认为语言知识、中国文化知识学习与思政教育相统一的教学模式是可行的。只要教师能够充分挖掘课程中语言知识、中国文化知识所蕴含的思政内涵,采用留学生易于接受的教学方式,思政教育目标就可以在课程教学过程中得以实现。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2020-05-28]https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [2] 王东营.国际学生“中级汉语综合”课程思政的研究与实践[J].黑龙江教育,2022(6):90-92.
- [3] 杨昱华.“课程思政”在对外汉语教学中的探索与实践[J].教育观察,2019(13):3.
- [4] 沈庶英.来华留学课程思政:基于学科交叉的统整建构[J].教育研究,2021,42(6):92-99.
- [5] 冯海丹.高校来华留学生当代中国话题“课程思政”建设研究——以教学大纲修订为例[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(3):6.
- [6] 邢瑞雪.来华留学生“中国文化”课程思政教学设计与研究——以挖掘课程思政元素为例[J].北京印刷学院学报,2021,29(8):97-100.
- [7] 刘薇.课程思政背景下留学生“中级汉语综合”课堂教学[J].国际中文教育,2023(19):80-82.

作者简介:付春媛(1975-),女,中国河南新乡人,讲师,从事对外汉语教学法研究。