

提升退役大学生创业能力的教育路径研究

吴成炎

苏州健雄职业技术学院, 中国·江苏 太仓 215400

摘要:近年来, 中国十分重视退役大学生创业能力的培养。目前, 大学生面临严峻的就业问题, 而提升退役大学生创业能力, 有助于解决大学生就业难的问题。随着高校创业教育的开展, 认识到退役大学生创业能力的培养, 对于推动社会进步、促进国家繁荣具有重要作用。论文阐述了提升退役大学生创业能力的意义, 分析了目前退役大学生创业教育面临的现状, 提出提升退役大学生创业能力教育的事实路径, 希望能够提高退役大学生社会实践能力, 以创业能力教育提升退役大学生综合素养。

关键词: 退役; 大学生; 创业能力; 教育

Research on the Educational Path to Enhance the Entrepreneurial Ability of Retired College Students

Chengyan Wu

Suzhou Jianxiong Vocational and Technical College, Taicang, Jiangsu, 215400, China

Abstract: In recent years, China has attached great importance to cultivating the entrepreneurial ability of retired college students. At present, college students are facing severe employment problems, and enhancing the entrepreneurial ability of retired college students can help solve the problem of difficult employment for college students. With the development of entrepreneurship education in universities, it is recognized that the cultivation of entrepreneurial abilities among retired college students plays an important role in promoting social progress and national prosperity. The paper elaborates on the significance of enhancing the entrepreneurial ability of retired college students, analyzes the current situation of entrepreneurship education for retired college students, proposes practical paths to improve their entrepreneurial ability education, and hopes to improve their social practice ability and enhance their comprehensive literacy through entrepreneurship education.

Keywords: retirement; college student; entrepreneurial ability; education

0 前言

随着中国军队现代化建设的推进, 提高部队军事人员的学历成为军事现代化的重要保障。当前大学生响应国家号召, 积极参军入伍, 保卫祖国和平, 为中国军队现代化建设做出了重要贡献。退役大学生的就业问题直接关系到大学生参军热情。要提高退役大学生创业能力的培养, 高校在此过程中要提升大学生的创业意识与实践能力, 提高退役大学生的创业积极性, 做好服务角色, 为退役大学生创业能力教育做出有益探索。

1 提升退役大学生创业能力的意义

随着“大众创新、万众创业”的提出, 提高大学生创业能力, 成为高校教育工作的重要一环。退役大学生在报效祖国的同时, 也面临退役后进入高校继续学习的任务。相比其他群体, 退役大学生创业能力的培养, 有助于发挥他们认真刻苦、顽强拼搏的优势, 同时也能提升退役大学生就业面, 为他们创造更为光明的前途, 提升退役大学生创业能力, 具有以下几方面重要意义。

1.1 为实现中华民族伟大复兴做出自己的贡献

近年来, 受欧美等发达国家影响, 中国参与世界经济

面临全新的挑战。在此过程中, 中国要进一步加强自主创新, 推动中国社会主义建设加快发展。退役大学生作为国家培养的高级人才, 既有丰富的专业知识, 同时也在部队中养成良好的纪律, 有着过硬的思想政治觉悟, 因此提高退役大学生创业能力, 有助于增强中国在国际产业中的竞争力, 促进社会经济快速发展。随着大数据、人工智能等技术的发展, 新一轮技术革命展现前所未有的活力, 退役大学生要积极参与到创业浪潮中, 适应时代发展, 积极响应国家号召, 利用信息技术带来的变革, 实践大众创业、万众创新理念。

1.2 解决大学生就业难问题

随着中国高校的持续扩招, 中国高校毕业生数量持续增长, 目前每年毕业大学生数量超过一千万, 这就导致大学生面临就业难的问题。由于中国长期以来以制造业为主, 产业转型升级还未完成, 多数就业岗位技术含量低, 无法满足大学生就业要求, 且高新产业提供就业岗位数量较少, 这就导致中国大学生就业既有结构性问题, 也有岗位总供给有限有关。提升退役大学生群体创业能力, 不仅是解决他们就业难的问题, 同时也在探索利用大学生丰富的专业知识, 通过自主创业, 实现顺利就业。退役大学生在部队接受过严格的训练, 意志坚定, 自律性强, 在创业中更具优势。高校提升

他们的就业能力教育,不但可以解决退役大学生就业难题,还能通过他们的创业活动,带动一批大学生就业,间接解决大学生就业难的问题。

1.3 提高退役大学生的综合能力

高等教育改革的方向之一就是提升大学生的综合能力,而创业能力对于一个人综合能力的提高作用明显。在创业过程中,学生不仅要具有创业意识,更重要的是具备吃苦耐劳、坚持不懈、勇于挑战自我等诸多特性,只有这样,才能在艰苦的创业中取得成功。创业能力的培养,促使退役大学生全面综合发展,满足未来发展要求,将创业理念融入实践活动中。在社会就业市场竞争如此激烈的背景下,高校为了提高大学生的就业率,在对大学生进行双创实践能力的培养教育中,打破了传统的实践活动的观念的束缚,将就业与实践活动挂钩,在改变师生传统观念的同时,开展了形式丰富的实践活动,如参加校内的实践调研、精准扶贫等校内实践活动,参与公益类的环保社会实践活动、参加以红色为主题的思想文化类实践活动、参与校企合作的岗位实践活动等,丰富退役大学生实践活动形式的同时,提高退役大学生的不同层面的实践能力,促进退役大学生全面能力的综合发展,为退役大学生的创业做出有力的推动作用。

2 退役大学生创业教育现状

2.1 退役大学生思想觉悟高,政治立场坚定

退役大学生在服兵役过程中,在部队接受军事训练的同时,也受到了思想政治教育,普遍思想觉悟高,政治立场坚定。多数退役大学生在部队中成为入党积极分子或者党员,经受过部队的考验,忠诚度高。相比普通大学生,退役大学生普遍更加认可党的政策,在日常生活中充满正能量,虽然已经退役,但是在日常生活中仍然严格要求自己。从一些突出事件中可以看出,面对危险与困难时,退役军人往往勇于牺牲自我,不畏艰难。退役大学生在创业中更容易保持初心,不会为了一时经济利益而做出有损社会的事情。近年来,一些创业者被爆出各种负面新闻,给创业群体造成负面印象,而退役大学生勇于担当,无论是创业成功还是失败,都能够坚持初心,不会将个人利益凌驾于社会利益之上,能够为创业者树立正确的表率。

2.2 退役大学生对创业缺乏了解,自身创业意识薄弱

由于大学生在服役期间与社会接触较少,主要从事军事训练任务,再加上保密需要,较少接触社会,因此在退役后需要重新适应社会。多数退役大学生在进入社会后,需要从军营生活转换到社会生活,在此过程中会产生迷茫,对未来发展不确定。此外,在退役后,大学生还面临专业技能学习难度高、时间紧等不利条件,这就造成对于创业缺乏积极心态。多数退役大学生首先要解决的是自己适应社会的问题,面对创业缺乏信心,自己也没有好的创业项目。由于现代社会信息高度发达,创业门槛并未降低,反而面临在市场

充分竞争环境下,对于创业者的综合要求更高,作为退役大学生,既没有社会实践经验,也没有创业资源,再加上与社会脱节时间较长,普遍对创业缺乏积极性。

2.3 退役大学生创业教育资源匮乏,缺乏有效政策支持

在“大众创新、万众创业”浪潮中,退役大学生创业教育虽然取得进展,但是目前来看,创业教育资源匮乏,是退役大学生创业教育面临的难题。一方面,高校普遍缺乏创业经验,作为教育工作者偏向于理论,自身对于创业教育停留在浅层次,很难真正帮助退役大学生提高创业能力;另一方面,退役大学生在创业中有自己的特点与专长,而目前创业教育很少针对退役大学生展开针对性教学,而是在原有创业教育基础上教学,无法体现退役大学生创业的独特性。此外,目前政府虽然出台了退役大学生政策支持,但是在落地实践上还存在一系列困难,没有结合退役大学生创业特点,政策具有笼统性,导致退役大学生创业遇到实际困难时,无法获得来自政策层面有效支持。

2.4 高校对退役大学生创业指导能力不足

目前,高校对退役大学生创业指导更多停留在理论层面,未能针对退役大学生特点,展开针对性指导。目前,从退役大学生创业能力指导出发,高校存在两个不足:一是高校在对退役大学生进行职业生涯规划时,缺乏有效指导,多数大学生对未来的职业前景缺乏了解,没有明确的职业生涯规划;二是退役大学生往往在专业技能与知识上存在不足,创业知识匮乏,没有经过相关培训,一些针对退役大学生的创业政策与资金缺乏了解渠道,对于退役大学生的创业指导没有形成合力。虽然近年来高校加大对退役大学生创业指导力度,但是从退役大学生创业实际情况来看,退役大学生信心不足的问题仍然存在。

3 提升退役大学生创业能力教育路径

3.1 加强退役大学生创业教育理念

要提高退役大学生创业教育理念,使他们从思想观念上树立创业为先的理念。高校要加强创业教育理念的宣传,将培养具有创业精神与创业素养作为退役大学生教育理念的一部分。高校教育工作者构建符合发展需求的实践能力培养体系,对现有的创业能力教学进行创新,根据退役大学生特点,制定专业性教学指导。要提高退役大学生自主创业能力的培养,使他们树立起自我学习意识,从而在创业中能够以积极心态面对各种挑战。教师作为创业教育的主导者,在日常教学中鼓励大学生积极参与到创业中,营造良好的创业氛围,对于退役大学生在创业中遇到的问题进行帮助,促进退役大学生树立创业意识,形成积极正面的创业理念,提升他们的创业实践技能。

3.2 引入社会资源,打造退役大学生创业实践基地

考虑到退役大学生在部队期间较少接触社会,缺乏社

会实践与专业知识,因此要积极引入社会资源,打造退役大学生创业实践基地。高校与地方政府合作,发挥社会企业力量,校企合作,利用企业在市场中成熟的管理经营经验,对退役大学生进行创业指导。在创业实践基地内,退役大学生利用课余时间学习,提升自己的实践经验与专业知识,了解企业的经营管理模式,在实践中增加创业技能。作为退役大学生,要借助创业实践基地,对创业能力深刻领悟,融会贯通,建立具有创新性的创业思维。此外,借助创业实践基地,退役大学生还可以充分利用企业社会资源,为自己的创业活动进行支持。高校也可以利用自己的人才资源、科研资源,为创业实践基地保驾护航,最大程度发挥高校在创业中的作用。

3.3 优化现有创业课程,提高教师专业水平

高校在培养退役大学生创业能力过程中,要对现有创业教育课程优化,将实践技能作为创业教育的重点,构建符合创业创新的育人课程体系。要结合退役大学生特点,将教育重点放在专业技能提升上,从退役大学生专业入手,根据专业特点展开针对性教学。要充分考虑到现有创业课程的不足,以提升创业能力为出发点,提高学生的创业素养,重点提升退役大学生创业思维的培养。要考虑到大学教师在创业教育中的不足,加强对教师队伍的建设和培养,提高教师的教学能力与教学水平,鼓励教师到企业进行实践锻炼,为更好的培养学生的实践能力提供亲身经历。丰富教学方式,采用现代化的教育技术,运用微课、翻转课堂等教学模式,提高学生的自主学习的热情,锻炼学生创业背景下的实践能力。

3.4 注重退役大学生实践能力的培养

创业作为一项实践活动,要求退役大学生具备一定的实践技能,因此要充分激发退役大学生的自主性,将创业与实践结合起来,注重退役大学生实践能力的培养。在创业能力培养中,要根据学生的兴趣出发,展开创业教学。例如,退役大学生动手能力强,可以考虑在创业教育中引导他们向服务业转变,成立自己的工作室,根据兴趣爱好选择创业项目。一些退役大学生对于自己的兴趣爱好缺乏了解,这时就要积极参与社会实践活动,在日常生活中对自己的兴趣爱好与特长充分了解,掌握丰富的实践经验,提高自己的核心竞争力。要积极通过学校组织的社会实践活动,丰富自己的社会经验,为创业做经验积累。作为教师,要认识到实践能力培养对创业能力提升的重要性,为学生在实践能力的培养中起到行之有效的引导作用,引导学生创新创业实践能力的培

养意识。

3.5 建立创业能力教育考核制度

为了确保退役大学生创业能力提升评估的可靠性,要建立完善的创业能力教育考核制度,对退役大学生创业能力进行全方位考核。首先,要根据退役大学生创业特点,制定可靠的创业能力考核内容,以此为指导,使退役大学生在创业教育中有章可循,营造良好的学习氛围;其次,要借助信息技术,对退役大学生创业进行全方位管理,借助计算机、人工智能等技术,对退役大学生创业能力培训与实践各个环节进行全面系统评估,确保客观准确衡量退役大学生创业能力;最后,对教师与学生在实践能力的培养中进行系统性的评价,为教师和学生提供及时准确的问题分析报告,从而有针对性的进行学习和完善,更好的推动实践能力的培养与提升。

4 结语

随着时代发展,增强退役大学生创业能力教育,是贯彻落实国家发展战略的时代使命,是社会发展的必然选择,是学生未来发展的重要保障,是当前社会环境下高校必须解决的问题。在提升退役大学生创业能力的过程,高校要积极参与企业合作,充分发挥社会力量,激发退役大学生创业自主性,建立退役大学生创业实践基地,切实提高大学生的实践能力与水平,为国家和社会的发展提供创新意识与能力具备的综合发展的人才。

参考文献:

- [1] 林雪芬.共同富裕视角下退役复学大学生创业能力“五位一体”培养路径研究——基于浙江十所高职院校的调查[J].大学(学术版),2022(10):161-164.
- [2] 李颖.高职扩招背景下大学生创新创业教育研究[J].创新创业理论研究与实践,2021(2):85-86+89.
- [3] 刘世松,陆志宏,张淑一,等.双创视域下退役复学大学生红色教育的实践路径[J].科技创业月刊,2024,37(2):106-110.
- [4] 蒋璐璐,苗旭.高校大学生退役士兵就业创业工作研究[J].沈阳工程学院学报:社会科学版,2021(2):130-134.

作者简介:吴成炎(1984-),女,中国江苏建湖人,硕士,讲师,从事教育学研究。

课题项目:2021年度高校哲学社会科学研究专题项目课题《退役大学生创业教育“三位一体”实践模式的探索研究》(项目编号:2021SJB0791)。