

# 基于财务 BP 岗位需求的大数据与会计专业课程教学实施研究——以《财务管理实务》课程为例

常平平

江苏旅游职业学院, 中国·江苏 扬州 225000

**摘要:** 随着业财融合趋势在财务领域的逐渐渗透, 财务 BP 新岗位应运而生。财务 BP 岗位也在逐步被行业所追捧, 该岗位也对高职大数据与会计专业人才培养提出新的要求。论文以《财务管理实务》课程为例, 阐述岗课赛证融合模式下, 财务 BP 技能培养的教学实施过程。重点围绕教学整体设计, 教学实施过程和教学成效等层面展开。

**关键词:** 财务 BP 岗位; 大数据与会计专业; 岗课赛证融合

## Research on the Implementation of Big Data and Accounting Course Teaching Based on the Job Requirements of Financial BP — Taking the Course of *Financial Management Practice* as an Example

Pingping Chang

Jiangsu Vocational College of Tourism, Yangzhou, Jiangsu, 225000, China

**Abstract:** With the gradual penetration of the trend of business finance integration in the financial field, new positions for financial BP have emerged. The financial BP position is gradually being sought after by the industry, and this position also puts forward new requirements for the training of big data and accounting professionals in higher vocational education. The paper takes the course of *Financial Management Practice* as an example to illustrate the teaching implementation process of financial BP skills training under the integration mode of job, course, competition and certification. The focus is on the overall design of teaching, the implementation process of teaching, and the effectiveness of teaching.

**Keywords:** financial BP position; big data and accounting major; integration of job, course, competition, and certification

### 0 前言

《会计改革与发展“十四五”规划》提出, “推动企业财务数据的有效分析运用, 为决策提供信息支撑”。《关于加强数据资产管理的指导意见》指出, “支持运营主体对各类数据资产进行融合加工, 促进数据资产支撑业务发展”。均对财务管理提出“财务数据支撑业务决策”赋能企业高质量发展的新要求, 财务 BP 数字化管理师正是精准实现这一要求的新岗位。《财务管理实务》是大数据与财务管理专业的核心课程, 旨在培养既精财务又懂业务, 实现财务数据支撑业务决策的财务 BP 岗位能力。

本项目依托行业产教融合共同体共建共享模式, 借助共同体内科研成果转化, 在财务 BP 能力线、“精准财务数据支撑业务决策”思政线双线引领下, 实施“双线五师、三情境三任务”教学策略、创设产学研创互助教学生态, 探索数字智能综合评价。开展大组协作实战学习方式, 在企业真实任务中, 授课教师、企业导师、行业专家、高校教授及研究生等五师教学团队共育财务 BP 人才。

### 1 教学整体设计

#### 1.1 嵌入数据支撑决策思维, 重构业务递进式模块化内容

本课程基于“财务数据赋能业务决策”业财融合新业态, 依托行业产教融合共同体新育人模式, 按照国家教学标准、省指导性人才培养方案及核心课程标准要求, 融入财务 BP 岗位工作标准, 对接会计实务技能大赛指南(2023—2027年) 营运管理岗位规程, 呼应财务 BP 数字化管理师初级职业技能考核标准(2023年修订), 岗课赛证交互融合, 依据大数据财务管理岗位工作流程, 重构递进式四大教学模块。

参赛作品为模块三, 财务 BP 岗位营运资金管理。根据营运资金渠道管理工作流程, 以真实营运资金管理典型工作任务为载体, 构建“采购渠道、生产渠道、销售渠道、营运资金监控”四个项目, 序化递进式八个教学任务。引入财务管理风险监控、信用评价体系等科研成果新方法, 引导学生开展精准资金测算, 提升学生数字素养和创新意识的同时, 支撑业务决策。以财务数据赋能业务决策为主线, 以精准测算、风险防范核心素养为引领, 系统设计“精准财务数据支

撑业务决策”思政体系。通过思政目标与真实业务决策、思政内容与数据赋能决策案例、思政活动与岗位实践、思政评价与企业满意度四维融合，引导学生躬身精准测算与风险管控，竭力为企业各渠道业务决策提供财务数据支撑。

### 1.2 运用数字智能评价体系，捕捉一实二强三弱学情特点

授课对象为共同体内校企双选共育 2022 级大数据与财务管理 1 班，共 35 人。依托数字智能评价体系等新手段，五师精析学情画像，全方位全过程量化学情，重点捕捉学生的技能及素养特点。由教学实施过程中抓取的学情数据可知，学生知识掌握情况较好，度集中在 80%~90%，数字素养和学习能力较强，但缺乏管理思维，精准测算和风险防范意识较弱，呈现一实二强三弱的学情特点。

### 1.3 立足业财融合岗位需求，确定三维教学目标和重难点

为落实立德树人根本任务，突出“以学生发展为中心”育人理念，五师协同共同体产学研合作组，立足财务 BP 岗位需求，共同确定“明原理、会测算、精监控”三维教学目标。依据教学内容和学情，确立教学重难点。明确学生现有水平与教学目标之间的最近发展区，及时搭建并解除支架，

引导学生逐步达成教学目标，习得教学重难点（见图 1）。

### 1.4 搭建测算原理梯度支架，实施三进阶支架式教学模式

为达成教学目标，习得重难点，设计情境与任务同频共振的“三情境晋级、三任务进阶”支架式教学模式。明确学生最近发展区，及时搭建原理、资源、问题等支架。借助调研情境，引导学生完成业务数据收集任务，明确教学目标；借助虚拟仿真实训情境，引导学生完成营运资金测算任务，突出教学重点；借助企业实战情境，逐步引导学生协作完成财务风险识别与监控任务，突破教学难点。

### 1.5 融合岗课赛证最新标准，创设多维数字智能评价体系

以达成学习目标为出发点，构建“以学生学习效果为中心”的数字智能评价体系。设置精准测算、风险防范、协作实战、自主探究、角色扮演等五个维度，五师采集过程性数据并及时调整教学策略。对标财务 BP 岗位的营运资金数字化管理新任务，会计实务赛项的营运资金相关考核标准，财务 BP 数字化管理师初级职业技能考核标准，采用过程评价与结果评价相结合，借助数字智能评价体系，动态掌控整体学习目标达成度和个体学习增值情况。

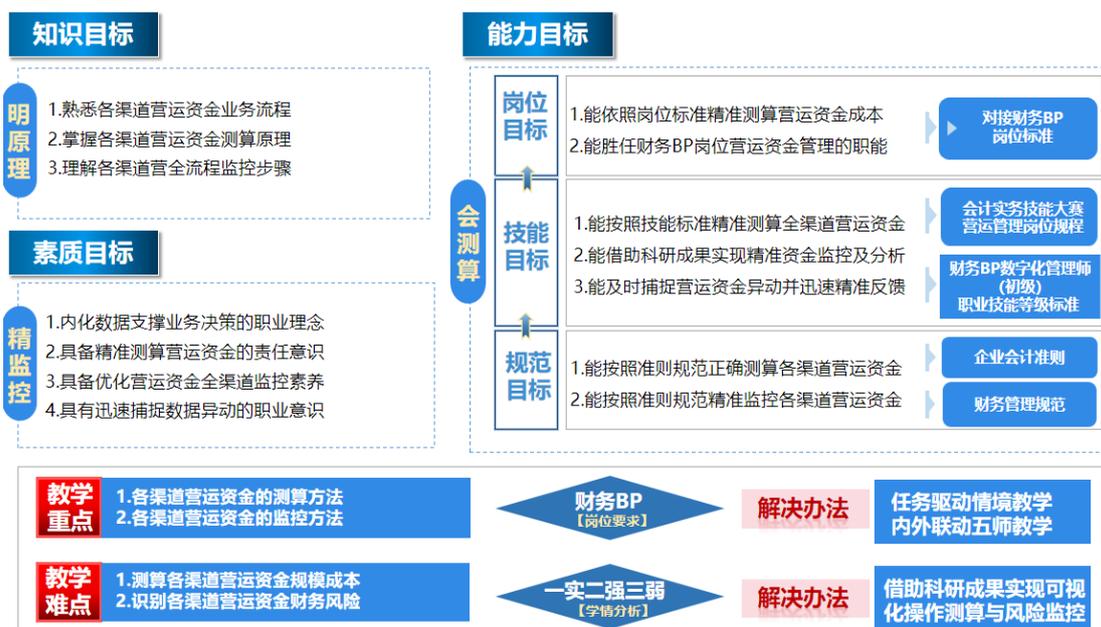


图 1 教学目标及重难点图

## 2 教学实施过程

在“三情境晋级、三任务进阶”支架式教学模式下，依据营运资金渠道管理工作流程，开展“以岗定学、以研哺学、以创促学、学以致用”教学过程。实现从调研情境到虚拟仿真实训情境再到企业实战情境晋级的同时，推进从业务数据采集到营运资金测算再到财务风险监控任务的进阶。

### 2.1 五师四步规范化施教，体内协同强重破难

共同体内多方协同，引入营运资金管理典型工作任务。

借助虚拟仿真实训平台反复测算营运资金周转率与财务风险点，突出教学重点。借助科研成果的财务管理风险监控新技术和企业信用评级系统新平台实现成本与风险的可视化分析，突破教学难点。借助数字智能评价体系，精准确定学生最近发展区，合理搭建并解除支架。五师协同，开展四步骤教学。以任务六为例，展示教学实施过程。

#### 2.1.1 课前搭建流程支架，支撑业务数据采集任务

围绕教学目标，创设企业调研情境，发布业务数据采集调研任务。结合学情及前述任务评价，明确学生最近发展

区,及时搭建营运资金管理流程支架。按照学习特点及组内异质组间同质原则将学生分为六小组,每两小组构成一大组。大组任务由大组长负责分工,具体包括筛查并整理下游分销商诚信现状,测算销售渠道营运资金周转情况,汇总各组采集的信息并导入共同体资源平台。

### 2.1.2 课中搭建多样化支架,支撑实训及实战任务

#### ①引入任务。

第一,开展课前调研汇报,总结企业销售渠道营运资金数据采集情况及管理现状,并明确应收账款营运资金测算是销售渠道营运资金测算的重点。第二,明确学生现有资金测算水平和完成测算所需技能之间的最近发展区。

#### ②自主探究。

学生借助财务管理虚拟仿真实训平台资源支架,反复测算应收账款营运资金周转情况,进而掌握应收账款营运资金周转测算原理,突出教学重点。教师结合平台测评,评价每组应收账款营运资金周转测算情况,并针对普遍问题,及时搭建资源、问题等支架,辅助学生缩短最近发展区。教师引导学生就实训中存在的技能点、知识点和注意事项,及时查漏补缺,并在岗位诊断手册上认真梳理。

#### ③协作实战。

引入共同体企业应收账款营运资金管理真实任务,邀请企业销售助理进课堂,辅助教学。引导学生分大组分别按照账龄、ABC等级、周转率等方法,借助财务管理风险监控科研转化资源支架,测算出A类重点分销商。启发学生立足共同体共建共享模式,借助信用评价科研转化资源支架,剔除信用好但偿债能力出现问题的分销商,进一步筛选出A类重点分销商,掌握财务风险识别的方法和技巧,突破教学难点。

#### ④评价优化。

销售助理针对学生提交的材料进行评价。教师借助数字智能评价体系等教学资源,对学生的现场测算进行定性和定量评价,客观测评学生销售渠道应收账款测算流程的规范性和准确性。

### 2.1.3 课后及时反馈共同体企业,提升数据支持业务成效

指导学生分组整理分销商资料,制定不同等级的差异化应收账款营运资金管理策略,并及时将资料提交给销售部门,帮助企业及时收回欠款。并协助企业合理制定信用期限、现金折扣等销售政策,实现销售收入的同时,合理布局应收账款结构。真正发挥财务数据支持企业销售业务的财务BP职能。并引导学生分组为双创孵化项目提供营运资金管理服务,练就营运资金测算专业技能。

### 2.2 四维融合递进式支架,思政成效进阶晋级

将思政目标融入任务、思政内容融入故事案例、思政活动融入实战、思政评价融入企业反馈,四维融合嵌入“三情境晋级、三任务进阶”支架式教学模式,打造四维融合递进式支架。在三情境对应三任务环节中,逐层递进地引导学

生成“精准测算与风险防范”核心思政点,提高思政育人成效。

### 2.3 多方协同形成性评价,校企共育提质增效

共同体内校政行企多方协同育人,借助数字智能评价体系,全过程多维度形成性评价学习目标达成度和个体学习增值情况,针对学生薄弱环节及时搭建支架,针对已完成任务及时解除支架,精准帮扶学生。学生结合评价数据,及时反思自身优势与不足,撰写岗位诊断手册,改进学习方法,提升岗位能力。

## 3 学生学习效果

数字智能评价体系显示,学生在任务进阶中,逐步提升财务BP岗位技能,在情境晋级中,逐步内生“精准测算与风险防范”核心职业素养,进而达成三维教学目标,习得教学重难点。

### 3.1 借助进阶式任务,达成“明原理”知识目标

学生在进阶任务完成过程中,逐步习得并掌握营运资金测算方法。首先,通过实践调研,采集并汇总共同体内企业各渠道营运资金相关资料,初步习得营运资金测算依据。其次,借助虚拟仿真实训,巩固各渠道营运资金测算原理。最后,在为共同体内企业提供营运资金管理服务过程中,逐步迁移营运资金测算方法。依据测评可知,学生有效达成“明原理”知识目标。

### 3.2 转换晋级式情境,拔高“会测算”技能目标

学生在转换晋级岗位情境过程中,逐步实现各渠道营运资金测算技能的迁移。首先,在实践调研阶段,学生进入营运资金信息收集情境,初探营运资金测算方法。其次,进入虚拟仿真实训情境,组内成员扮演不同企业管理岗位,体验各渠道营运资金测算情境。最后,进入共同体内企业财务BP岗位情境,开展各渠道营运资金测算实战,进而逐渐实现营运资金测算技能的迁移,全面达成“会测算”技能目标。

### 3.3 强化反思式诊断,内化“精监控”素养目标

在教学实施过程中,学生逐项目开展自我反思式岗位诊断,及时将营运资金测算过程中存在问题、决策构思、分析技巧等知识点和技能点,归纳演绎到岗位诊断手册,注重提炼每个监控环节的资金测算及风险监控方法,进而养成精准资金测算及财务风险防范意识。学生逐渐养成勤于分析、善于总结的学习习惯,由内而生地内化精准测算和风险防范核心职业素养,有效支撑各渠道业务决策,内化“精监控”素养目标。学生服务的双创孵化项目获得省双创比赛一等奖,学生参加会计实务赛项技能大赛并获得省三等奖。学生的创新意识、数字素养日渐强化,独立分析和解决共同体内企业营运资金实际问题的能力提升。

## 4 特色与创新

### 4.1 “产学研创”资源共建,精准测算筑决策之基

“五师”教学团队带领学生,借助共同体资源平台,

爬取企业财务数据,借助新方法、新技术科研成果精准测算营运资金数据,为企业提供业务决策数据支撑,提高企业营运资金管理效率的同时,为企业有效识别并规避财务风险,助力企业精准测算营运资金,解决营运资金管控难题。借助产学研创资源共建,提高精准测算支撑业务决策的成效。

#### 4.2 “三境三务”教学模式,真岗实战练精准之能

借助共同体资源平台,构建企业调研、虚拟仿真实训、企业真实任务实战三情境,和采集企业业务基础数据、精准测算营运资金、识别财务风险三任务,明确学生最近发展区并及时搭建流程、资源、问题等支架,实施情境与任务双循环同频共振的“三情境进级、三任务进阶”支架式教学模式。依托真实企业任务,真岗实战,塑造精准测算之技能。

#### 4.3 “四维融合”思政路径,德技并修铸工匠之魂

思政目标融入任务、思政内容融入故事案例、思政活动融入实战、思政评价融入企业反馈,通过四个维度践行精准测算与风险防范核心职业素养,借助情感导入、诱发、共鸣、迁移等方式,潜移默化地激发学生深度学习、工匠精神和技能强国情怀,达成德技并修。

### 5 反思改进措施

#### 5.1 继续提升科研成果新方法学习的深度和广度

问题症状:学生借用财务管理风险监控平台及信用评级体系等科研成果新方法,有效习得教学重难点,但对新方法的深入理解与应用仍有待提升。

反思改进:引导学生借助共同体资源平台,搜索科研

成果新方法应用技巧;五师团队创设支架式教学模式对应的情境与任务,加大科研成果转化力度的同时,确保学生获取岗位最新方法。

#### 5.2 继续优化协作实战大组内互助的评价和效率

问题症状:学生在大组内协作实战中互助互促,实现教学目标全达成,但学情差异较大,同学之间协作互助过程较漫长,容易产生懈怠。

反思改进:进一步细化协作实战的互助规则,并借助数字化智能评价平台,抓取过程性帮扶成效并给予积分奖励。加快科研成果新方法转化成效,借助新方法快速提升帮扶效率。

#### 参考文献:

- [1] 张会丽.信息化视角下饲料企业财务管理效能的提升策略[J].中国饲料,2024(12):113-116.
- [2] 王娟.种业公司财务管理与绩效考核优化[J].分子植物育种,2024,22(12):4172-4176.
- [3] 姚楠.大数据背景下企业财务管理的创新模式[J].山西财经大学学报,2024,46(S1):190-192.
- [4] 王欣,刘光强,干胜道.新质生产力赋能财务管理高质量发展的机制与路径[J].财会月刊,2024,45(9):41-46.
- [5] 王亚男,王昇.AI时代饲料企业人力资源规划与财务管理协同发展研究[J].中国饲料,2024(6):89-92.

作者简介:常平平(1981-),女,中国河南商丘人,硕士,从事会计教学改革研究。