

基于职业操守培养的私教方向《专业实习》课程思政内容体系构建研究

夏昌辉

湖北文理学院体育学院, 中国·湖北 襄阳 441053

摘要: 随着健身产业的快速发展, 私人教练行业对从业者职业操守的要求日益提高, 将职业操守教育融入私教方向《专业实习》课程中, 具有重要的现实意义。笔者首先分析私教职业的发展趋势, 明确《专业实习》课程与职业操守培养的关系。其次, 结合课程思政建设理念, 构建以职业操守为核心的教学体系, 强调知识传授与价值引领的融合。最后, 通过校企合作路径, 提出教师队伍建设、评价体系优化和校企协同机制, 保障课程思政的有效实施, 为私教人才的职业道德与责任感培养提供理论和实践支持。

关键词: 职业操守; 课程思政; 私教方向; 专业实习

Research on the Construction of Ideological and Political Content System for the Course *Professional Internship* in the Private Education Direction Based on Professional Ethics Training

Changhui Xia

College of Physical Education, Hubei University of Arts and Sciences, Xiangyang, Hubei, 441053, China

Abstract: With the rapid development of the fitness industry, the requirements for professional ethics of practitioners in the private coaching industry are increasingly high. Integrating professional ethics education into the *Professional Internship* course of private coaching has important practical significance. The author first analyzes the development trend of the private teaching profession and clarifies the relationship between the *Professional Internship* course and the cultivation of professional ethics. Secondly, based on the concept of ideological and political education in the curriculum, a teaching system centered on professional ethics should be constructed, emphasizing the integration of knowledge transmission and value guidance. Finally, through the path of school enterprise cooperation, the construction of the teaching staff, optimization of the evaluation system, and the mechanism of school enterprise collaboration are proposed to ensure the effective implementation of ideological and political education in the curriculum, providing theoretical and practical support for the cultivation of professional ethics and sense of responsibility for private teaching talents.

Keywords: professional ethics; course ideology and politics; private teaching direction; professional internship

0 前言

论文聚焦于私教方向《专业实习》课程中职业操守培养与课程思政内容体系的构建, 通过探讨如何通过思政教育强化私人教练职业操守, 促进学生专业技能与道德素养的同步提升。在健身行业快速发展的背景下, 本研究不仅分析了私教职业特性与课程定位, 还探索了课程思政建设理念、内容体系构建及校企合作实践路径, 以期培养具备高度职业操守的私教人才提供理论依据与实践指导。

1 私教方向《专业实习》课程与职业操守培养的关系

1.1 私人教练职业介绍及发展趋势

私人教练是健身行业中快速崛起的重要职业, 主要职责是根据客户的个体需求, 设计并指导个性化的健身计划。随着社会对健康管理的重视, 健身产业快速发展, 私人教练

的市场需求日益增长。私人教练的职业不仅要求具备健身理论和技能, 还需具备良好的沟通能力和客户服务意识。同时, 行业竞争激烈, 职业标准不断提高, 对教练的专业水平和职业操守提出了更高要求。因此, 培养高素质的私人教练, 不仅要注重技能培养, 还需要在职业操守、道德规范等方面进行全方位的引导, 以适应健身市场的发展需求。

1.2 私教方向《专业实习》课程的定位与目标

私教方向《专业实习》课程是社会体育指导与管理专业的重要实践环节, 其核心目标是培养学生在实际工作环境中的职业能力与职业操守。在此过程中, 学生通过实习接触实际工作场景, 提升自身的工作技能, 并加深对行业现状的理解。课程通过系统化的训练, 使学生不仅巩固课堂上学到的理论知识, 还能在实践中锻炼解决实际问题的能力。此外, 课程还注重培养学生的团队合作意识、责任感和服务精神, 为未来成为合格的私人教练奠定基础。同时, 通过与行业标

准的对接,私教方向《专业实习》课程致力于为学生职业发展和职业规划提供清晰的路径指引。

1.3 职业操守 in 私教职业中的重要性

职业操守是私人教练在职业生涯中不可或缺的重要素质,它不仅关系到教练个人的职业形象,也直接影响客户的信任度和行业的健康发展。私人教练作为健身行业的服务提供者,其行为举止和职业道德直接影响客户的健身体验和健康管理效果。因此,私人教练必须具备高度的责任感,严守职业操守,包括诚信、严谨、尊重客户隐私、避免不正当行为等。在实际工作中,职业操守还表现在对客户健康和安全的重视,确保在指导过程中遵守科学原则,避免对客户造成伤害。强化职业操守的培养,不仅是提升私人教练专业素养的关键,也有助于推动整个健身行业的规范化发展。

2 课程思政建设理念与思路

2.1 课程思政的内涵与目标

课程思政的核心在于将思想政治教育与专业课程内容有机融合,达到知识传授与价值引领的双重目的。通过课程思政,教师不仅要传授专业知识,还要在教学过程中引导学生树立正确的价值观、世界观和职业观。课程思政的目标是帮助学生在专业学习中提升思想道德素质,将社会主义核心价值观融入专业学习与职业规划中。在私教方向的《专业实习》课程中,课程思政不仅要提高学生的专业技能,还应通过实际操作与职业实践引导学生树立职业责任感、服务意识和爱岗敬业精神,为未来职业生涯打下坚实的思想基础。

2.2 以职业操守为核心的课程思政建设理念

在私教方向的课程思政建设中,职业操守是思政教育的核心理念之一。私人教练作为健身服务行业的一线从业者,承担着促进客户健康、维护行业信誉的责任,因此职业操守是其职业发展的基石。在《专业实习》课程中,思政建设应以培养学生的职业操守为重点,注重诚信、责任、服务精神等道德规范的塑造。通过教学内容和实践环节的设置,教师可以引导学生认识到职业操守不仅是从业的基础,更是个人职业生涯中获得长久发展的关键。将职业操守贯穿于课程的每个环节,确保学生在学会专业技能的同时,也具备高尚的职业道德^[1]。

2.3 私教方向课程思政的基本思路与路径

私教方向课程思政建设的基本思路是将思想政治教育与职业操守培养紧密结合,围绕私人教练的职业特点和行业需求,设计有针对性的教育内容。第一,教师需要从课程设置上着手,将职业操守的教育与实际操作紧密结合,形成系统化的思政教育体系。第二,通过案例教学、校企合作等方式,引导学生在实际工作场景中体会职业操守的重要性。同时,学校应与健身企业共同协作,将行业的职业规范与实习过程结合,确保思政教育内容与行业发展相契合。通过多维度的教学路径,私教方向课程思政可以实现“知识传授”与

“价值引领”的有效融合,帮助学生从实践中培养职业道德和社会责任感^[2]。

3 私教方向《专业实习》课程思政内容体系构建

3.1 职业操守培养的核心要素

职业操守的培养是私教方向《专业实习》课程思政内容体系中的核心部分。关键要素包括诚信、责任心、专业精神和服务意识。私人教练作为客户的健康管理师,需要在教学中表现出高度的诚信,确保训练计划和健身建议是基于科学的原则。责任心是确保客户安全、有效健身的基本保障,教练必须承担起指导客户安全锻炼的责任。专业精神要求私人教练不断提升自己的专业技能,适应行业的新趋势。

3.2 私教职业操守思政教育的具体内容

私教职业操守思政教育的具体内容包括职业道德教育、法律法规遵守、客户服务与安全保障、个人发展与责任感培养等方面。在实习课程中,教师应通过案例教学、实践操作等方式,强化学生对职业道德的理解,帮助他们树立诚信、敬业的职业形象。同时,私教作为健身行业的专业人员,必须遵守相关的法律法规,尤其是涉及客户隐私和健康管理的规定。课程还应强调客户服务中的安全保障,确保学生在实践中充分理解保护客户安全的重要性。此外,通过职业规划与责任感教育,引导学生认识到自己的职业不仅是谋生的工具,更是为社会健康服务的一种使命。

3.3 知识传授与价值引领相结合的教学方式

在私教方向《专业实习》课程中,知识传授与价值引领的结合是思政教育的核心方法。教师在传授专业知识和技能的同时,要通过案例分析、情景模拟和反思性实践等方式,引导学生理解并内化职业操守的价值。例如,在教授健身计划设计时,不仅传授科学方法,还要引导学生思考如何在不同客户需求中体现责任感与服务精神。校企合作也是有效的教学方式之一,通过与健身企业的紧密联系,将课堂学习与实际工作环境相结合,使学生在真实的职业环境中体验职业操守的价值。在这种双向互动的教学模式中,学生不仅能够掌握专业知识,还能深刻理解职业道德的内涵与重要性。

4 校企合作中的课程思政实践路径

4.1 校企协同培养的优势与必要性

校企协同培养是私教方向《专业实习》课程思政建设的重要方式之一,其优势在于能够将学校的理论教学与企业的实际操作紧密结合,形成教育与实践相互促进的机制。通过校企合作,学生能够更好地接触健身行业的实际工作环境,提升对职业操守的理解和认知。同时,企业在行业内具备丰富的实战经验,能够为学生提供真实的工作案例和职业指导,帮助学生在实践中深化对责任感、服务精神等职业操守的认识。校企协同培养的必要性体现在,学生只有通过实战操作才能真正体会职业道德的重要性,并且通过企业的反

馈,学校可以进一步优化课程内容和思政教育方式,实现教育内容与行业需求的精准对接^[1]。

4.2 校企合作在思政教育中的实践应用

在私教方向的思政教育中,校企合作的实践应用可以从多个方面展开。首先,学校可以与健身企业联合制定实习计划,将职业操守教育明确为实习的核心目标之一。例如,在制定实习评估标准时,将学生在职业操守方面的表现作为考核重点。其次,通过企业的真实工作场景,学生可以参与企业的日常运作和服务流程,在与客户的直接互动中感受职业道德和服务精神的实践意义。同时,学校可以邀请企业的管理人员或资深私人教练担任导师,帮助学生在实习过程中树立职业道德意识。最后,企业可以提供职业操守相关的培训课程,让学生了解实际工作中可能遇到的职业道德问题,提升应对复杂情境的能力。

4.3 私教方向实习生职业操守的校企合作培养模式

私教方向实习生职业操守的校企合作培养模式应以“校企联合、双向互动”为核心,通过系统化的协作培养职业操守。首先,学校与企业共同设计培养计划,明确私教方向实习生在职业操守方面的学习目标,包括责任感、诚信、客户服务意识等方面的核心素养。其次,在实习期间,企业为学生提供真实的工作环境,让他们直接参与客户服务、健身计划设计等实际工作,并由企业导师对其职业操守表现进行反馈和指导。与此同时,学校定期与企业保持沟通,了解学生的实习进展,并通过定期开展职业操守专题讨论会、反思会等方式,强化学生在工作中的经验总结与道德思考。最后,通过校企联合评估,综合考量学生的专业能力与职业操守表现,确保学生在实习过程中既获得了实践经验,也通过校企协同的培养模式深入理解并践行职业道德。

5 课程思政建设的保障措施

5.1 教师队伍建设与教学能力提升

教师队伍是课程思政建设的关键力量,教师的教学能力和思政素养直接影响课程思政的效果。在私教方向《专业实习》课程中,教师不仅需要具备扎实的专业知识,还要具备高度的思政教育意识。因此,提升教师的教学能力与思政素养是课程思政建设的重要保障措施之一。学校应定期开展思政教育培训,帮助教师理解如何将职业操守、价值观教育融入专业教学中。此外,教师要积极参与校企合作,了解行业最新动态,从而在教学中为学生提供具有时效性和实践性的指导^[4]。

5.2 思政教育评价体系的构建与优化

构建科学合理的思政教育评价体系是保障课程思政效果的重要手段。传统的评价体系多以专业知识为主,而在《专

业实习》课程的思政建设中,评价内容应涵盖学生的职业操守、责任感、服务意识等方面。学校应根据私教行业特点,设计一套涵盖知识传授、职业操守、社会责任感等内容的多维评价指标体系,既考核学生的专业技能,又重视其在职业道德方面的表现。此外,评价方式应注重多元化,既有教师的课堂评价,也有企业在学生实习中的反馈,以及学生自我反思和同伴评价的结合。通过不断优化评价体系,确保思政教育的实施效果得以真实反映,并为教学改进提供依据。

5.3 企业与学校的沟通与合作机制

建立企业与学校之间良好的沟通与合作机制,是课程思政建设成功的基础。校企合作不仅可以为学生提供真实的工作环境,还可以通过企业的反馈,进一步完善学校的教学内容和思政教育目标。为此,学校与企业应定期组织交流会议,讨论实习生在职业操守方面的表现和企业对思政教育的实际需求。学校还可以根据企业反馈,调整课程内容,使思政教育更具针对性。同时,企业在思政教育中的角色也应得到明确,健身企业可以通过提供职业道德培训、实习指导等方式,直接参与学生的职业操守培养。通过健全的沟通与合作机制,确保企业与学校在思政教育中相辅相成,共同推动私教方向《专业实习》课程的思政教育落到实处。

6 结语

论文通过探讨私教方向《专业实习》课程中职业操守培养的思政内容体系,提出了课程思政的建设理念与实践路径。通过分析私教职业的发展趋势和职业操守的重要性,构建了以职业操守为核心的思政教育体系。校企合作作为课程思政的重要载体,结合了实际工作场景与教学需求,为职业操守的有效培养提供了保障。同时,通过教师队伍建设、评价体系优化及校企协同机制,进一步确保了课程思政的落实与实施。研究为培养具备高尚职业操守的私教人才提供了理论依据与实践指导。

参考文献:

- [1] 丛晨.中国式现代化背景下我国卓越体育教师培养模式研究[D].长春:东北师范大学,2024.
- [2] 李嘉亮,李岷.涉税服务行业要以更专业姿态恪守职业操守[N].中国会计报,2023-09-15(014).
- [3] 王鹏程,王祥云.职业操守与质量控制[C]//中国交通建设监理协会2022年度学术论文集,2023.
- [4] 吴梅.试论如何培养运动员的职业操守[J].当代体育科技,2018,8(30):252+254.

课题项目:湖北文理学院校级课程思政项目(项目编号:sz2023003)。