

高职教育背景下网球课程思政化教学模式构建

颜光辉

江西信息应用职业技术学院, 中国·江西 南昌 330043

摘要: 在高职教育背景下, 网球课程的思政化教学成为教育改革的重要方向。论文首先阐述了网球课程思政化的必要性, 包括符合高职教育改革发展方向、提升学生综合素质以及助力网球课程育人功能的发挥。其次, 探讨了构建思政化教学模式的四个方面: 教学目标的思政化设计、教学内容的思政化融入、教学方法的思政化创新以及教学评价的思政化改革。最后, 提出了实施策略, 包括加强教师思政能力培养、优化课程资源建设、创新教学形式与载体以及构建协同育人机制。

关键词: 高职教育; 网球课程; 思政化; 教学模式

Construction of Ideological and Political Teaching Mode for Tennis Course under the Background of Vocational Education

Guanghui Yan

Jiangxi Vocational and Technical College of Information Application, Nanchang, Jiangxi, 330043, China

Abstract: In the context of vocational education, the ideological and political teaching of tennis courses has become an important direction of educational reform. The paper first elaborates on the necessity of integrating ideological and political education into tennis courses, including aligning with the direction of vocational education reform and development, enhancing students' comprehensive qualities, and facilitating the educational function of tennis courses. Secondly, four aspects of constructing an ideological and political teaching model were explored: the ideological design of teaching objectives, the integration of ideological and political content into teaching, the innovation of ideological and political teaching methods, and the reform of ideological and political teaching evaluation. Finally, implementation strategies were proposed, including strengthening the cultivation of teachers' ideological and political abilities, optimizing curriculum resource construction, innovating teaching forms and carriers, and building a collaborative education mechanism.

Keywords: higher vocational education; tennis courses; ideological and political education; teaching model

0 前言

随着高职教育的不断深化改革, 课程思政化已成为提升教育质量的重要途径。网球课程作为高职教育的重要组成部分, 其思政化教学不仅能够促进学生体育技能的提升, 更能培养学生的道德品质和社会责任感。论文旨在探讨高职教育背景下网球课程思政化的必要性和实施策略, 以为高职教育提供理论支持和实践指导。

1 高职教育背景下网球课程思政化的必要性

1.1 符合高职教育改革发展方向

高职教育改革大潮下, 职业教育发展方向逐渐由传统技能培养向综合素质与价值观教育相整合转变, 突出职业技能与道德素养双提高。网球课程作为兼具身体素质和心理素质的体育课程在目前高职教育改革的大环境中融入思政教育有着一定的现实意义。第一, 思政化网球课程可以把国家意识, 集体主义以及爱国情怀这些思政元素很自然的融入体育教学当中, 使学生既锻炼了身体又锻炼了身心, 潜移默化中受到爱国、团结、进取等价值观教育。这一教育方式可以

使学生对职业道德和社会责任感的含义有更深入的认识, 以便更好的满足将来工作岗位上的需要。第二, 职业教育重视学生实际操作能力的培养, 网球课程思政化可以深化学生体育实践过程中自律, 协作和责任意识, 继而由“技术型人才”向“综合型人才”转化。在这一过程中学生既可以得到网球技术上的提高, 又可以通过思政化教学内容来加强自身对于社会以及职业的认知以及适应能力。第三, 将思想政治化的体育课程不仅可以提高学生的抗压能力, 还能增强他们的心理素质, 这为高职院校培养具备“科技加品质”双重能力的高质量人才提供了一个有效的途径。

1.2 有利于提升学生综合素质

在网球课程中融入思政教育可以有效地促进高职学生综合素质的提高, 进而为学生今后的事业与个人发展奠定坚实的基础。高职院校学生多数都是以技能培养为主, 但是在社会不断发展的背景下, 企业除了要有精湛的技能, 还要有综合素质强的工人。网球课程以思政教育为导向, 可以促进学生心理素质, 团队协作意识和责任感等各方面的发展, 同时发展学生体能。思政化网球课程并不只是单纯地传授技

术,而是要通过运动实践来指导学生建立正确价值观和加强自我管理。例如,通过指导学生认识规则对教学的意义,就能培养他们遵守纪律的自觉性;比赛训练时注重团队协作精神可以促进他们与他人的交流协作;并且通过挫折教育有利于提高学生的心理韧性和抗压能力。这种以体育实践为依托的思政教育让学生锻炼体魄的同时还能潜移默化地提升情商与人际交往能力。

1.3 助力网球课程育人功能的发挥

网球课程的思政化不仅丰富了课程内容,还提升了其育人功能,为学生的全面发展提供了更多可能。高职教育不仅要培养具备职业技能的学生,更要通过课程设置对学生进行全面的素质教育,使其成为有责任感、有担当的社会公民。网球课程因其具有挑战性和团队合作的特性,恰好为思政教育提供了实践平台。通过思政化的网球课程,教师可以将责任意识、团队精神和体育道德等教育目标自然地融入教学活动中。例如,通过在比赛中设置互助任务,引导学生理解团队协作和互助互利的意义;通过设定公平竞争的规则,让学生体验公正和自律的重要性。此外,网球课程的思政教育可以使学生在不断挑战自我的过程中学会面对挫折,锤炼心理素质,从而为其日后的职业生活打下坚实的基础。课程中的思政内容还可以培养学生的社会责任感和职业道德意识,使其在掌握职业技能的同时,也能积极践行职业操守,成为对社会有贡献的复合型人才。总的来说,网球课程的思政化教学能够充分挖掘课程的育人潜力,使体育教育与思政教育相辅相成,共同促进学生的全面发展。

2 高职教育背景下网球课程思政化教学模式构建

2.1 教学目标的思政化设计

高职教育语境下网球课程教学目标不能局限于运动技能发展,应该主动融入思想政治教育内容中去,以达到促进学生全面发展。思政化教学目标设计要着眼于培养学生爱国情怀,团队精神,责任意识和顽强意志力,借助网球课程达到“体育加思政”双育人。第一,网球课程目标的设置要渗透思想政治教育内涵,让学生逐渐建立起正确的价值观与责任感,同时学会网球技术。第二,网球课程教学目标要引导学生加强团队意识、合作精神的培养,尤其要通过团队对抗训练帮助他们认识到团队协作的意义、培养集体意识、奉献精神。另外,通过制定富有挑战性的目标,使学生对体育成绩有了追求,还能够体会到持之以恒、不懈努力的重要性,进而增强了他们在生活中、工作上迎难而上的自信。最后是教学目标,要体现培养学生的社会责任感,有助于学生在锻炼过程中学会自我管理,增强纪律意识,使自己在今后职业发展上更合格、更成熟。

2.2 教学内容的思政化融入

教学内容的思政化应通过有机结合网球技能学习和思

想政治教育来完成,以达到润物细无声的效果。在实际教学中,可以通过精选案例和设置思政主题,将爱国主义、团队合作、体育精神等思政元素融入具体课程内容中。例如,在学习基本的网球规则时,可以介绍网球运动员的奋斗历程,特别是那些为国争光的优秀运动员的事迹,通过他们的拼搏精神激励学生对网球运动产生热爱,并激发学生的爱国情怀。同时,教学内容还可以设计一些团队比赛项目,让学生在团队训练中感受到协作和沟通的重要性,培养团队合作意识和集体荣誉感。此外,通过将抗挫折训练和心理调节的技巧融入课程内容中,引导学生学会在面临挫折时保持积极心态,提升心理素质和抗压能力。通过这些有针对性的思政化内容设计,使学生在在学习网球的过程中,既掌握了基本的运动技能,又在潜移默化中受到思政教育的影响,从而实现体育教育与思政教育的有效融合,促进学生的全面发展。

2.3 教学方法的思政化创新

传统的体育教学多注重技术的传授,但在思政化的教学背景下,应更加强调寓教于乐、因材施教,通过多样化、互动性的教学方法提升学生的学习兴趣 and 思政教育效果。首先,可以采用情景教学法,将网球运动中的团队协作、规则意识和拼搏精神与实际案例相结合,让学生在模拟比赛和角色扮演中深刻体会到团队合作和公平竞争的价值。例如,通过模拟真实的网球比赛情境,引导学生分析对手的策略并进行自我反思,从中领悟自律、坚持和公平的思政教育内容。其次,在教学过程中可以设置思政主题任务,让学生通过小组合作完成目标,如“团队沟通”“集体荣誉”或“抗压能力提升”等任务,使学生在协作过程中理解思政教育的深层含义。最后,教师还可以采用反思性教学法,在每节课结束时引导学生总结和反思,分享在运动过程中感受到的团队合作、自律精神等思政教育内容,进一步增强他们对所学知识和思政内容的理解。通过这些创新的教学方法,将思政教育自然地融入网球课程,使得体育教学不再仅仅是体能和技能的提升,更是对学生综合素质和思政素养的潜移默化培养。

2.4 教学评价的思政化改革

教学评价思政化改革对网球课程思政化改革具有重要意义,借助科学评价体系能够有效促进思政教育和体育教学深度融合发展。传统网球课程评价以学生技术水平与体能提升为主,思政化教学模式中评价体系要更全面,把学生思想素养,合作意识,抗压能力综合素质列入考评标准。一是评价标准可加入团队合作,责任感,体育精神等思政指标以激励学生反映积极的价值观与行为态度。另外,还可采用过程性评价和终结性评价综合评价学生思政表现。例如,记录学生日常训练与竞赛中的成绩,观察学生团队协作和遵守规则的情况,列入评价体系;课程结束后采用问卷调查,团队互评以及教师评价综合考虑学生整体素质。二是教学评价中也可导入学生自我评价及反思环节,使学生通过自我总结及反思促进对思政教育内容理解及认同。

3 高职教育背景下网球课程思政化教学模式的实施策略

3.1 加强教师思政能力培养

在高职教育背景下,实现网球课程的思政化需要教师具备较强的思想政治素养和育人能力。教师不仅要掌握网球运动的专业知识和技能,还需要具备在体育教学中融入思政教育的能力,以确保思政教育在体育课程中的自然渗透。因此,提升教师的思政能力成为关键的实施策略。一方面,学校应定期开展思政能力培训,为教师提供系统的思想政治教育知识,让其理解思政教育在网球课程中的重要性,并掌握思政化教学的基本方法和技巧。可以通过专题讲座、专家培训等方式加强教师的理论素养,提高其在教学中自觉进行思政教育的意识。另一方面,学校可以建立教师之间的交流平台,鼓励有思政教学经验的体育教师分享案例和教学心得,集思广益,共同提升教学效果。

3.2 优化课程资源建设

优化课程资源是网球课程思政化发展的重要保证,对丰富课程资源进行整合与开发能够更好的支撑体育课程思政教育的落实。一是学校可充实网球课程教材内容,在教材编写时纳入爱国主义、集体主义和职业道德思想政治教育,让学生们在了解网球知识时不知不觉中受到思政教育。例如,教材中可增加一些有关著名网球运动员尤其是在国际赛场上为祖国争得荣誉的励志故事等,以其精神来感染同学们,唤起爱国情怀。二是学校可开发网球课程思政化有关多媒体资源如微课视频,思政教育主题微电影,以帮助学生进一步深化课外思政内容。另外学校还可借助线上线下教育资源平台上传网球技能教学与思政教育内容相融合的课程资源,让学生在课下自学从而达到思政教育拓展的目的。为了增强资源实用性,各校也可设置专门课程资源库对优秀教学案例,教学视频和互动题库进行分类和整理,以供老师备课参考。

3.3 创新教学形式与载体

在网球课程思政化的实施过程中,创新教学形式和载体能够有效提升教学效果,使思政教育在体育课程中更具吸引力和实效性。传统的教学模式主要侧重于技能训练,但思政化的网球课程要求在教学形式上做出创新,赋予体育课更深层次的教育意义。一方面,可以通过情境教学的方式,将网球教学与现实生活中的思政教育情境相结合。例如,在教学中设计“团队比赛”情境,让学生在实际操作中体会合作与沟通的重要性,培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。此外,学校可以采用任务驱动教学,将爱国情怀、职业道德等思政教育内容融入具体的网球任务中,如“爱国精神主题比赛”或“职业道德模拟活动”等,让学生在完成任务的过程中自觉接受思政教育。另一方面,可以充分利用现代技术手段,如通过微课、短视频、思政化在线讨论等方式,将课堂教学与课外学习有机结合,增强学生的参与感和互动性。学校还可以组织网球课程的社会实践活动,如参观体育名人馆、

观看网球赛事,或邀请优秀运动员与学生交流等,使学生在真实情境中感受到思政教育的内涵。通过这些创新的教学形式与载体,能够有效激发学生的学习热情,使思政教育内容在体育教学中自然渗透,提升学生的综合素质和思想水平。

3.4 构建协同育人机制

为了实现网球课程的思政化,高职院校需要构建协同育人机制,以形成学校、教师、家庭和社会共同参与的教育合力。这种协同育人机制不仅能够支持网球课程的思政化实施,还能促进学生综合素质的全面提升。首先,学校应主动推动不同学科之间的合作,将思政教育渗透到网球课程中。例如,学校可以组织体育教师与思政课教师定期交流,共同探讨如何在体育课程中融入思政元素,让思政教育在体育课堂中得到延展。此外,学校可以建立家校合作平台,定期向家长反馈学生在思政化网球课程中的学习情况,鼓励家长积极支持学生的体育学习和思想教育,形成家庭教育与学校教育的互动。同时,学校还可以与社会体育机构和企业合作,通过社会资源的引入,为学生提供更多学习机会。例如,学校可以组织学生参与社会体育活动或参观体育赛事,使其在真实的社会环境中进一步理解体育精神和社会责任感。为了增强协同育人机制的实效性,学校还可以建立校企合作机制,邀请企业专家参与网球课程的设计与指导,帮助学生在 学习网球技术的同时,增强职业道德和团队意识。

4 结语

高职教育背景下网球课程的思政化教学是实现立德树人根本任务的重要途径。通过构建思政化教学模式和实施有效的教学策略,可以充分发挥网球课程的育人功能,促进学生全面发展。未来的研究应进一步探索思政化教学的具体实施路径和效果评估机制,以推动高职教育改革的深入发展。

参考文献:

- [1] 张乔,肖杨.课程思政背景下高职网球课程教学对学生教育作用探析[J].网球天地,2024(8):85-87.
- [2] 陈晓冬.中职校网球课程教学中课程思政的体系建设与实施[A].铸魂育人·融合创新:思政、党建与文化文艺教育研讨会论文集[C].中国通俗文艺研究会,2024.
- [3] 郭世强,姚康华,刘秦飞,等.“课程思政”视域下高职院校网球课程思政元素探析[J].才智,2024(19):29-32.
- [4] 赵祚福,汪波.高校网球课程思政元素:挖掘、渗透与融合[J].课程思政教学研究,2024,6(1):29-41.
- [5] 王国权,魏丽.课程思政背景下高职网球课程教学对学生教育作用探析[J].科技视界,2021(13):106-108.

作者简介: 颜光辉(1983-),男,讲师,从事高职体育教育研究。

基金项目: 江西省高等学校教学改革研究省级课题名称: 基于混合式教学模式《网球》课程思政教学的路径思考(项目编号: JXJG-22-69-4)。