

凝聚名师力量，铸就西藏高中政治教育辉煌——名师工作室建设探索

杨鑫

河北师范大学附属民族学院，中国·河北 石家庄 050000

摘要：论文探讨了西藏高中政治教育中名师工作室的建设目标、原则、措施以及实施效果。旨在通过科学选拔优秀教师、建立高效的工作制度、开展多样化的教研活动和搭建资源共享平台，打造一个高水平的政治教育团队。论文强调了因地制宜、注重实效和持续发展的建设原则，以及通过名师团队的共同努力，提升西藏高中政治教育的整体水平。

关键词：名师工作室；政治教育；资源共享

Gather the Power of Famous Teachers to Create a Brilliant Political Education in Xizang's High Schools — Exploration on the Construction of Famous Teachers' Studios

Xin Yang

Hebei Normal University Affiliated Ethnic College, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract: This paper discusses the construction goals, principles, measures and implementation effects of the famous teacher studio in Xizang's high school political education. Aiming to create a high-level political education team through scientific selection of outstanding teachers, establishment of efficient work systems, diversified teaching and research activities, and establishment of resource sharing platforms. The paper emphasizes the construction principle of adjusting measures to local conditions, focusing on practical results and sustainable development, and the joint efforts of famous teachers to improve the overall level of Xizang's high school political education.

Keywords: master teacher studio; political education; resource sharing

0 前言

西藏地区高中政治教育面临着师资力量分散、教学资源匮乏等挑战。为了提升教育质量，名师工作室的建设显得尤为重要。名师工作室不仅能够集中优秀教师的智慧和经验，还能通过科学的管理和创新的教研活动，促进教师专业成长，提高教学质量。论文将探讨名师工作室的建设目标和原则，以及具体的建设措施，旨在为西藏高中政治教育的持续发展提供可行的策略和方法。

1 名师工作室的建设目标和原则

1.1 建设目标

名师工作室以建设一支高水平的政治教育团队为目标，为政治教育质量的提高和高素质人才的培养打下坚实的基础。在提高专业素养的视角下，团队成员应不断深化对政治学科知识的研究，跟随时代脉搏和政策变化充实知识储备。定期举办学术研讨活动并鼓励会员积极参加各种有关政治教育的学术会议和论坛，开阔眼界，吸收前沿的教育理念和教学方法。通过联合研究课题和撰写学术论文来提高队伍的整体学术水平，让队员们在政治教育理论研究中取得一定的成绩。在教学实践中注重创新教学模式。通过运用现代化的

教育技术手段，如多媒体和在线教学平台等，我们可以构建一个生动、有趣且高效互动的政治课堂环境。它着重发展学生政治思维能力，分析问题及解决问题能力，调动他们学习政治学科的兴趣和积极性。在教学观摩活动中，会员们互相学习，吸取优秀的教学经验，并在教学设计和课堂组织形式等方面进行不断的优化。在示范引领作用方面，工作室应主动和其他学校或者教育机构进行交流合作活动。队员们通过组织讲座和公开课，把先进的教学理念和方法传播给更多的教育群体，从而带动了本地区政治教育工作的全面提高。

1.2 建设原则

在名师工作室的建设上，立足因地制宜。充分考虑本地教育资源，文化特色和学生群体特点。例如，在文化底蕴较深的区域，可发掘本土政治文化资源，并将其整合到教学中；在教育资源不够充足的区域，重点是对现有资源进行整合，以实现资源的最优配置。针对不同学校硬件设施条件选择适宜的教学手段和工具，保证工作室建设贴近本地实际。注重实效，至关重要。建立以结果为导向的清晰机制，在提高教学质量和增强学生学习效果上量化评估。定期对教学效果进行测评，搜集学生及家长反馈信息，适时调整教学策略和工作室活动安排。从解决现实教育教学问题入手，有针对

性地开展教研活动,保证每一次活动取得实效,切实增强政治教育针对性有效性。以持续发展为保证。重视人才培养梯队建设,源源不断地吸纳新鲜血液给工作室带来了新生机。建立长期、稳定的培训、提升机制,让会员有不断学习、不断成长的机会。

2 凝聚名师力量铸就西藏高中政治教育辉煌——名师工作室建设措施

2.1 选拔优秀政治教师组建名师团队

2.1.1 制定科学的名师选拔标准

为了汇聚名师力量,铸造西藏高中政治教育的辉煌,名师选拔的科学标准显得尤为重要。就思想政治素养,需要教师坚定政治立场、深刻理解、积极宣传党的民族政策、国家教育方针。必须有崇高的师德师风、尊重各民族文化习俗、用仁爱之心善待每个学生,特别是西藏等多民族聚居区,更应该重视民族团结教育向日常教学渗透。具有坚实的政治理论基础和深入学习马克思主义基本原理,中国特色社会主义理论体系,能正确掌握政治学科核心概念及知识脉络。在教育教学能力方面,应具有高中政治教学经验、熟悉西藏地区的教育特点以及学生的学习基础。能针对学生认知水平及心理特点,设计出独具特色的教学方案并善于采用多样化的教学方法来激发他们的兴趣。例如,与西藏地域特色和民族故事相结合开展案例教学,使抽象政治知识具象化。拥有优秀的课堂组织和管理能力,能够有效地应对课堂上的突发情况、创造积极向上、生动活泼的课堂氛围。

2.1.2 建立公开、公平、公正的选拔机制

建立公开、公平、公正的选拔机制是组建高质量名师团队的关键。在公开上,选拔信息应通过各种渠道进行广泛传播,主要有教育部门官网,学校公告栏和社交媒体教育群组,以保证西藏地区有条件的政治教师均可获得信息。详细发布选拔标准,选拔流程和时间安排,使老师对各个环节要求一目了然。同时,开设咨询热线、答疑邮箱等,随时回答老师有关评选问题,确保信息透明。公平性表现为平等地对待全体参选教师。不受教师所处学校地理位置,办学规模的限制,也不受教师民族,性别的限制,都要根据统一选拔标准加以审查与考核。利用标准化评价指标体系对教师思想政治素养,教学业绩和科研成果进行量化打分以降低主观因素干扰。在教师选拔的过程中,我们邀请了来自不同地域和学校的教育领域专家,以及一线教育工作者的代表,组成了一个评审团队。这种多样化的评审团结构有助于从多个视角对候选人进行全面评估,确保选拔过程的公正性。公正原则需要对选拔的过程进行全方位的监督。成立了一个监督委员会,其中的成员涵盖了教育管理部门的领导、学校的负责人、家长的代表以及其他社会成员。

2.2 制定科学的工作制度和管理机制

2.2.1 建立健全名师工作室运行制度

凝聚名师力量、铸造西藏高中政治教育的辉煌,名师

工作室运行制度的建立和完善是至关重要的一步。建立明确责任分工制度。工作室主持人在整体规划和指导下,拟定年度工作计划,确定工作目标及任务,举办各种教研活动以及对外教育机构的交流和协调。成员教师需要主动参与到活动中去,完成布置的教学研究任务并定期报送教学心得和案例分析信息。同时成立了专业的资料管理员对工作室各种文献,教学资源,研究成果等进行搜集,整理与保管,并建立了一套完整的资源库以便于会员随时调阅与借鉴。离不开活动开展制度。规定按月进行集体备课,讨论教学重难点,教学方法和课程设计等问题。每季度举办教学观摩活动1次,由会员轮流上公开课、其他会员观摩学习和课下深入探讨交流、交流教学经验和改进意见。经常请教育专家做专题讲座以开阔教师教育视野、掌握最新教育理念和动态。再者是建立资源共享制度。利用网络平台在工作室内部建立资源共享空间,教师可上传其优质课件,教学设计和试题,还可下载其他会员共享的有用信息。

2.2.2 制定名师工作室考核评价体系

构建科学、合理的名师工作室考核评价体系有利于促进西藏高中政治教育的繁荣。在教学成果考核中,着重考查成员教师所任教班级对学生政治成绩的提高,学习兴趣与能力培养效果。通过对学生入职工作室前与入职工作室后成绩变化,课堂表现和参加课外活动积极性多维度数据的比较与分析,量化评估。同时,注重教师对教学方法创新的结果,如能否成功地应用新教学模式和获得较好的教学反馈、有无相关教学成果被学校和地区推广和应用。科研成果的评估是一个重要环节。看教师在课题研究中所涉及的人数和质量,主要有选题的层次,研究的深度和对教学实践具有指导意义。对教师所发表教育教学论文的数量与质量、论文是否关注了西藏高中政治教育中存在的现实问题、是否给出了宝贵的见解与解决方案进行了评价等。鼓励教师自编西藏特色政治教育教材和教辅资料,列入考核内容。团队协作考核是不可忽视的。观察教师对工作室活动的参与程度,如集体备课,讨论交流活动出勤及对活动的影响。

2.3 开展多样化的教研和培训活动

2.3.1 定期组织集体备课和教学研讨

为汇聚名师力量,铸造西藏高中政治教育的辉煌,经常组织开展集体备课、教学研讨活动具有十分重要的意义。在集体备课的环节中,教师们聚集在一起,首先对西藏地区的学情特征进行了深入的分析。考虑到西藏学生有其特殊的文化背景及认知基础,教师有必要一起探索如何结合当地实际情况掌握政治知识,让教学内容更有针对性。例如,对国家政策有关内容的解释,可与西藏地区政策支持下的发展成就结合案例分析。教师分工搜集了多种教学资源,有西藏有关政治新闻和民族文化的政治元素,扩大了教学素材的来源。联合设置教学目标并依据课程标准及学生的实际水平设置知识、能力、情感态度价值观多维度的目标。在教学设计

中,精心策划了教学流程并探讨了怎样巧妙地引入课程来激发学生的兴趣,如通过讲西藏传统故事来引出政治话题等。论文论述了怎样设问引导学生反思,怎样布置课堂活动使学生主动参与,如组织小组研讨西藏民主政治实践。在教学研讨活动期间,教师交流了教学经验和所遇问题。关于如何处理教学中学生难以理解抽象的政治概念这一问题,人们发表了自己的看法。

2.3.2 开展示范课、观摩课等教学交流活动

上好示范课,观摩课和其他教学交流活动,是促进西藏高中政治教育发展的一个重要环节。示范课上,请有丰富经验和教学成果突出的名师讲课展示。他们精挑细选了一些具有代表性的课题,如西藏民族区域自治制度实践等,并采用了独到的教学方法和技巧来进行教学。课堂中,大师们通过呈现大量西藏本土案例来引领学生对政治知识的深刻理解。例如,西藏某区实行民族区域自治制度后,经济得到了发展,文化得到了繁荣,从而使学生对这一制度的优越性有了直观的体会。同时,名师重视和学生之间的互动,利用提问和小组讨论的形式启发学生思考,创设积极的课堂氛围。观摩课的活动为众多教师创造了一个学习和交流的场所。教师在示范课上对教师教学过程进行了仔细观察,主要表现在教学环节设计,教学语言使用和课堂节奏控制上。观摩期间,老师们细致地记录了教学亮点以及他们的思考感受。课下举办交流研讨活动。各位老师分享了他们观摩课上的心得,并讨论了示范课上值得我们学习的教学方法与策略。

2.4 搭建资源共享和交流平台

2.4.1 建立线上教学资源库,实现优质资源共享

为汇聚名师力量铸造西藏高中政治教育的辉煌,构建线上线下教学资源库,共享优质资源已势在必行。资源库内容要丰富多彩,有的放矢。在教学课件上,名师团队根据西藏教育特点,学生认知水平和课程标准精心打造了覆盖各政治知识点精美课件。这批课件不仅提供了形象生动的图像和图表来帮助学生更好地理解政治的抽象概念,还巧妙地融入了西藏当地的政治实例,如民主选举的故事和政策实施的结果等,从而增强了学生的学习代入感。通过教学设计案例,我们可以看到多种创新的教学方法和课堂组织方式,这些方法从巧妙的导入环节开始,利用西藏的民俗文化和自然景观等元素来激发学生的学习兴趣,到精心布置课堂互动环节,如分组讨论西藏生态保护政策在地方可持续发展中的作用,给广大教师提供了大量教学参考。建立试题库也是重中之重。根据不同难度层次,知识板块及考查形式对大量习题进

行了分类整理,其中既包括以夯实基础知识为目的的基本题型,也包括以锻炼同学们思维能力及知识运用能力为目的的拓展题型和探究题型。

2.4.2 创建名师工作室网络平台,促进在线交流

打造名师工作室网络平台,对推动西藏高中政治教育交流和发展有着十分重要的作用。这个平台要有一个完整的功能模块。建立交流论坛,让教师在此交流教学心得,讨论教学问题。例如,有老师提出了在阐述西藏宗教政策过程中,怎样引导同学们正确认识宗教和社会发展之间的关系,而另一些老师则给予了回复,分享了各自的教学经验与感悟,并提供了不同视角下的解决思路。设置在线课程直播和回放功能,名师可通过现场演示示范课,西藏各地区教师可实时观摩学习、现场互动、提问。直播之后的课程回放可以让老师随时回顾和巩固并对教学方法进行深入学习。该平台应建立成员信息管理系统以显示名师团队成员介绍,教学成果及研究方向,便于教师之间互相了解,争取合作及引导。同时,建立了资源下载区,方便教师在平台中获得课件、教案、试题等优质教学资源。

3 结语

通过名师工作室的建设,西藏高中政治教育能够实现教师队伍的专业化、教学方法的现代化和教育资源的优化配置。这不仅有助于提升学生的学习效果,还能为西藏地区的教育均衡发展做出积极贡献。未来,应持续关注名师工作室的运行效果,不断优化和调整策略,确保其在推动西藏高中政治教育发展方面发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 种青.勇担时代使命 凝聚奋进力量 打造名师品牌[J].中国学校体育,2023,42(6):7.
- [2] 罗阳佳.董文良美术名师培育工作室:协作凝聚智慧,平台助力培育[J].上海教育,2017(21):38.
- [3] 严侠华.以名师团队和教育科研引领教师快速成长[J].基础教育参考,2011(5):4-5.
- [4] 严侠华.凝聚名师智慧 模拟面试考官[J].江苏教育研究,2010(30):41-42.
- [5] 齐林泉.名师工作室之路该怎么走[N].中国教育报,2009-06-19(005).

作者简介:杨鑫(1984-),女,中国河北邯郸人,硕士,中学高级,从事思想政治教育研究。