

大学体育课实施课程思政的实践路径

黄代华

湖南高尔夫旅游职业学院, 中国·湖南 常德 415900

摘要: 随着课程思政的推广, 如何在大学体育教学中有效融入课程思政, 成为当前教学改革的重要议题。论文基于课程思政的基本理论和大学体育课程的特点, 采用文献资料法、问卷调查法和专家访谈法, 探讨了大学体育课实施课程思政的实践路径。研究表明, 首先要明确体育课程中思政元素的内涵, 将其与体育知识、技能的教学有机结合; 其次, 需要重塑教师角色, 提升教师的思想政治素质和教学能力; 再次, 创新教学方法和内容, 以学生的需求为本, 增强课程吸引力; 最后, 建立健全评价机制, 对学生的体育技能和思政素养进行双重评价。这些措施有助于在大学体育课程中更好地实施课程思政, 培养具有社会责任感和健全人格的学生。本研究为大学体育课课程思政的实践提供了可行路径, 对推动高等教育课程思政的全面实施具有重要意义。

关键词: 大学体育课; 课程思政; 教学方法; 提升教师素质; 评价机制

The Practical Path of Implementing Ideological and Political Education in College Physical Education Courses

Daihua Huang

Hunan Golf and Tourism College, Changde, Hunan, 415900, China

Abstract: With the promotion of ideological and political education in courses, how to effectively integrate ideological and political education into university physical education teaching has become an important issue in current teaching reform. This paper is based on the basic theory of ideological and political education in courses and the characteristics of university physical education courses. Using literature review, questionnaire survey, and expert interview methods, it explores the practical path of implementing ideological and political education in university physical education courses. Research has shown that firstly, it is necessary to clarify the connotation of ideological and political elements in physical education courses, and organically combine them with the teaching of physical education knowledge and skills; secondly, it is necessary to reshape the role of teachers and enhance their ideological and political qualities as well as teaching abilities; again, innovate teaching methods and content, prioritize students' needs, and enhance the attractiveness of the curriculum; finally, establish a sound evaluation mechanism to conduct a dual evaluation of students' physical skills and ideological and political literacy. These measures will help to better implement ideological and political education in university physical education courses, cultivate students with a sense of social responsibility and a sound personality. This study provides a feasible path for the practice of ideological and political education in university physical education courses, which is of great significance for promoting the comprehensive implementation of ideological and political education in higher education courses.

Keywords: university physical education courses; course ideology and politics; teaching methods; enhance the quality of teachers; evaluation mechanism

0 前言

随着社会的发展, 大学教育变得越来越重要, 大学体育课也是必不可少的一部分。大学体育不仅要提高同学们的身体健康, 还要帮助他们学会合作和提升思想品德。近年来, 政府提出了“课程思政”的教育理念, 希望通过体育课教育, 使学生们在学习体育技能的同时, 也能接受思想政治教育。为此, 本研究希望找到有效的方式, 使大学体育课既能锻炼身体, 又能进行思想教育。我们通过查阅书籍、调查问卷和专家访谈等方法, 研究了如何在体育课注入思政元素, 如何改进教学方式和内容, 并建立良好的评价系统。本研究的目

的是希望通过体育课, 帮助学生成长为德才兼备的社会人, 具有责任感和优秀品格, 同时也为未来的教育提供一些理论和实践上的建议。

1 课程思政在大学体育课的内涵与意义

1.1 课程思政的基本理论框架

课程思政, 作为新时代高等教育中的重要理念, 强调在各类课程中嵌入思政教育, 旨在全面提升学生的思想政治素质^[1]。其理论基础主要源自马克思主义关于人的全面发展理论、文化育人理论以及现代教育理念。马克思主义认为, 人的全面发展不仅包括知识和技能的培养, 还应注重思想和

价值观的塑造。文化育人理论则强调,教育不仅是知识的传递,更是文化、信仰和价值观的传播过程。现代教育理念提倡以学生为中心,关注个体的全面成长。

课程思政的核心在于将思政教育无缝融合到专业课程中,通过学科知识的传授,使学生在潜移默化中接受价值观的引导和思想的熏陶。课程思政要求教育者充分发掘各门课程的思政潜力,将社会主义核心价值观、爱国主义精神、社会责任感等教育内容有机融入教学过程^[2]。其具体实施路径包括教学内容的精心设计、教学方法的创新运用以及教学评价的科学设定。

在大学体育课中,课程思政理论进一步强调通过体育活动,培养学生的团队协作精神、集体荣誉感,以及积极向上的人生态度。体育课不仅是体能的训练场,更是精神和意志的熔炉^[3]。将课程思政理念融入体育教学,既能提升教学效果,也能实现学生思想政治素质和体育技能的双重提升。这一实践路径充分体现了课程思政理论在高等教育中的创新应用和前瞻性设计,为培养德智体美劳全面发展的高素质人才提供了强有力的支撑。

1.2 大学体育课程的教育特性

大学体育课程的教育特性在于其多层次的教学目标和多维度的育人功能。作为一种兼具实践性和理论性的学科,大学体育课程不仅旨在提高学生的身体素质和运动技能,更注重培养他们的团队合作精神、竞争意识以及心理素质。通过参与各种体育活动,学生能够学会面对挑战与挫折,培养坚韧不拔的品质和积极向上的心态。

大学体育课程的教学形式灵活多样,涵盖了体能训练、技能教授以及理论学习等多个方面。这种多样化的教学形式不仅能够激发学生的兴趣和参与热情,还能有效提高教学效果。特别是在集体项目中,学生需要进行密切的团队合作,这对于增强沟通能力和团队意识具有重要意义。通过体育竞赛和各种体育活动,学生能够直观地感受到公平竞争的价值观念,进而培养良好的体育道德和社会责任感。

在大学体育课程中,教师不仅是知识和技能的传授者,更是学生思想品德的引导者。教师需要在体育教学过程中注入思想政治教育内容,将爱国主义、集体主义和积极的价值观念传递给学生。在具体实施过程中,需要从体育项目的选择、教学内容的设计以及教学方法的运用等多个层面进行综合考虑,以确保课程思政内容的有效融入。

这种复杂的教育特性使得大学体育课程在实施课程思政时,既需要考虑体育本身的教学目标,也需要关注思政教育的培养目标,从而实现二者的有机结合,共同推进学生的全面发展。

1.3 体育与思政教育的整合需求

体育与思政教育的整合需求在于提升学生的综合素质和德育水平,通过体育课培养学生的团队合作精神、责任感和积极进取的态度,将体育训练中的竞争意识和公平理念转化为思政教育中的价值观念,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

2 大学体育课实施课程思政的关键策略

2.1 教学内容与思政元素的有机融合

大学体育课实施课程思政的关键策略之一是实现教学内容与思政元素的有机融合。在大学体育教学中,不仅要传授体育知识和技能,还要注重学生的思想政治素质培养。为此,需要在体育课程中合理嵌入思政元素,使两者相得益彰。

通过体育运动项目的选择与设计,体现社会主义核心价值观。例如,在教学内容中增加团队合作项目,如篮球、足球等集体项目,培养学生的合作意识和集体荣誉感。这些体育项目不仅可以增强学生的体质,还可以通过团队协作和竞争,培养他们的责任感、集体主义精神和互助合作的品质。

运用体育名人的励志故事和案例教学,加强思政教育的渗透。可以在教学过程中结合如焦刘洋、刘翔等体育明星的奋斗经历,讲述他们在面对挫折和困境时的坚毅精神和爱国情怀。这些真实案例不仅能激发学生的学习兴趣,还能通过名人的榜样作用,增强学生们的理想信念和家国情怀。

体育课程中可以引入传统体育项目,如武术、太极拳等,弘扬中华民族优秀传统文化。在教授这些项目时,教师可以讲解其文化背景、历史渊源和精神内涵,使学生在运动技能的受到传统文化的熏陶和教育,进一步增强文化自信和民族认同感。

另外,在日常教学中,一些体育项目可以结合社会热点问题进行讨论,如环保跑步活动、公益篮球赛等,通过这些活动增强学生的社会责任感和服务意识。通过体育课堂外的实践活动,让学生在亲身体验中感受到思政教育的力量和价值,更好地将理论知识转化为行动实践。

通过以上策略,大学体育课程可以更好地实现教学内容与思政元素的有机融合,使学生在提高身体素质的坚定正确的价值观念和信仰,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

2.2 教师角色的重塑与能力提升

教师在大学体育课中实施课程思政的过程中,角色重塑与能力提升至关重要。教师不仅是体育知识与技能的传授者,更是思想政治教育的引导者。对教师的专业素养提出了更高要求,需要具备较强的思考和教育能力。要加强思想政治理论培训,使教师能够深入理解课程思政的理念,将其融入体育教学中。通过教研活动,促进教师之间的交流与合作,共同探讨思政教育与体育教学的结合路径。应鼓励教师参与社会实践活动,提升其社会责任感与实务经验,为学生提供真实、生动的思想政治教育素材。通过这些方式,教师在体育课中可充分发挥榜样作用,引导学生树立正确的价值观,增强学生内涵与人格魅力。教师角色的重塑及能力提升是实现课程思政的重要保证,需不断加强对教师的培训与支持。

2.3 创新教学方法与内容以适应学生需求

为了适应学生需求,大学体育课在课程思政中的实施需创新教学方法与内容。教学设计应注重多样化,结合不同学生的兴趣和背景,增强课程的吸引力,通过互动式和体验式教学来提高学生的参与度。教学内容上,结合实际生活场

景,使体育知识传授与价值观教育并重,通过实例和故事,将思政元素自然地融入课堂讨论。利用现代科技,开发线上体育课程资源和平台,丰富学习渠道,满足学生个性化学习需求,推动学生思政素养和体育技能的同步发展^[4]。

3 评价机制的建立与优化

3.1 建立体育与思政双重评价体系

在课程思政实施过程中,建立体育与思政双重评价体系具有重要意义。该评价体系不仅关注学生的体育技能发展,重视其思想政治素养的提升。

体育与思政双重评价体系应包括多维度的评价标准。在体育方面,应考查学生的运动技能掌握情况、身体素质水平以及对体育知识的理解能力等。在思政方面,则需要评估学生的思想品德、社会责任感、团队合作精神以及对社会主义核心价值观的认同程度。

双重评价体系的设计应强调过程性评价与终结性评价的结合。过程性评价贯穿于整个教学过程,通过日常表现、课堂参与、团队合作等方面的数据收集,实时反馈学生的学习状况^[5]。终结性评价则在学期末或课程结束时进行,综合考量学生在整个学习期间的综合表现,确保评价的全面性和准确性。

另外,评价方法要多样化,注重客观与主观评价相结合。客观评价通过量化指标,如体能测试成绩、考试成绩等,来衡量学生的体育技能和知识水平。主观评价则通过教师评语、自评与互评等途径,综合了解学生的思想政治表现及成长变化。双重评价的多样化方法使评价结果更加全面、真实、可靠。

必须保障评价的公平性与透明性。评价标准和要求应事先明确告知学生,确保所有学生在同一起跑线上进行竞争。评价过程需公开透明,接受学生和教师的共同监督,防止评价中的任何主观偏见或不公正现象。通过定期反馈评价结果,帮助学生明确自身的优势和不足,激发其改进和提升的动力。

建立体育与思政双重评价体系不仅有助于全面、客观地评判学生的综合素质和能力,还能够在评价中实现课程教学目标,引导学生朝着全面发展的方向健康成长。这一实施办法,为推进大学体育课的课程思政建设提供了有效保障。

3.2 评价机制的实施效果及可行性分析

评价机制的实施效果主要通过对体育技能与思想政治素养的双重评价进行考察。对体育技能的评价集中在学生身体素质、运动技能掌握程度以及竞技水平的提升上,这些方面可以通过常规体育测试、比赛表现以及日常训练记录进行量化分析。思想政治素养的评价则着眼于学生政治理论理解、思政教育实践参与度以及相关课程学习成果。可以通过问卷调查、课堂讨论、思政课实践活动记录及师生评估等形式进行综合判定。

初步实施结果显示,此评价机制能较科学地反映学生在体育与思政两个维度的综合表现,为课程改进提供数据支持。也需面对一些挑战,如评价标准的制定需更具科学性与可操作性,学生在不同体育项目及思政活动中的表现差异较

大,如何平衡并公正评价,仍需在实践中不断探讨和优化。评价机制的动态调整与内部反馈可以进一步提升其精准性与公平性,实现更加客观全面的评价目标。

3.3 持续改进与反馈调整的机制

持续改进与反馈调整机制旨在确保课程思政在大学体育课中的有效实施。通过定期收集教学反馈和学生意见,形成数据驱动的调整策略。建立长效的教师研讨平台,促使教师间的经验分享和反思。结合学生的学习成果,对教案和评价标准进行动态优化。不断调整教学策略,以适应新出现的教育需求和社会变化,保障思政与体育教育目标的兼顾与实现。该机制有助于提升课程质量,提高学生的综合素养。

4 结语

本研究围绕大学体育课中课程思政的有效实施进行了系统探讨,提出了一系列具体的实践路径和方法。通过分析体育课程中思政元素的内涵,研究指出将思政教育与体育知识、技能的教学相结合是实现理论与实践融合的关键。此外,研究强调了教师角色的重塑和教学方法的创新,以及建立完善的评价机制,这不仅提升了教师的教学质量,也增强了学生对体育课程的兴趣和认同感。然而,研究同时揭示了在实施过程中存在的一些挑战,包括教师思政教育能力的不均衡、学生接受程度的差异性等问题。这些问题的存在提示我们在推广课程思政时,需要对不同高校的具体情况进行深入分析,以确保策略的适应性和有效性。展望未来,对于大学体育课思政教育的深入发展,应继续探索更多创新教学策略,加强教师专业发展,同时积极响应学生的需求和反馈,进一步优化教学内容和评价体系。通过这些努力,可以更好地培养学生的社会责任感和全面人格,为社会培养出更多具有高度社会责任感和全面发展的人才。此外,建议相关教育管理部门和高校能够提供更多支持和资源,以实现课程思政的深入和持续推广。

参考文献:

- [1] 邓晖,钟永锋.大学体育课教师“课程思政”能力培训体系的探索与实践[J].科学咨询,2022(12):64-67.
- [2] 孙宇航,张舒畅.课程思政建设背景下大学体育课思政设计[J].吉林工商学院学报,2023,39(5):121-122.
- [3] 李学文.大学体育课与思政研究[J].文体用品与科技,2019(22):111-112.
- [4] 李晓明.大学体育课思政建设体系实施路径[J].黑龙江科学,2022,13(23):118-120.
- [5] 梁亮,王海云.微课在大学体育课思政中的实践研究[J].中国科技期刊数据库 科研,2022(10):99-101.

作者简介:黄代华(1980-),男,中国湖南郴州人,硕士,副教授,从事体育教育研究。

课题项目:湖南省教育厅科学研究项目,项目名称:大学体育课实施课程思政的理论探索与实践,项目编号:22C0817。