

高职院校思政课实践教学的优化路径

周业群

身份证号: 3713281996****1547

摘要: 随着中国高等职业教育的快速发展, 思政课作为培养学生思想政治素质的重要课程, 其教学质量和效果直接影响到学生的全面发展。思政课实践教学对学生的实践能力和综合素质的提高起着不可或缺的作用。但高职院校思政课在实践教学方式、机制、平台等方面还面临一些问题。因此, 围绕提高思政课实践教学效果、培养学生综合素质等方面, 研究如何优化高职院校思政课实践教学, 具有十分重要的意义。

关键词: 高职院校; 思政课实践教学; 优化路径

Optimization Path for Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Vocational Colleges

Ye qun Zhou

ID Number: 3713281996****1547

Abstract: With the rapid development of higher vocational education in China, ideological and political courses, as an important course for cultivating students' ideological and political qualities, have a direct impact on their overall development in terms of teaching quality and effectiveness. The practical teaching of ideological and political courses plays an indispensable role in improving students' practical abilities and comprehensive qualities. However, ideological and political courses in vocational colleges still face some problems in practical teaching methods, mechanisms, platforms, and other aspects. Therefore, it is of great significance to study how to optimize the practical teaching of ideological and political courses in vocational colleges, focusing on improving the effectiveness of practical teaching and cultivating students' comprehensive qualities.

Keywords: vocational colleges; practical teaching of ideological and political courses; optimize the path

0 前言

思想政治理论课实践教学(简称“思政课实践教学”)是高职院校思政课的重要组成部分。思想政治理论课的实践教学, 在强化学生分析问题、解决问题能力的同时, 还能帮助学生在实践中加深对思想政治理论的理解。但是, 目前高职高专思想政治课程实践教学还面临着不少问题, 亟待进一步优化。

1 高职院校思政课实践教学的重要性

1.1 思政课实践教学是落实立德树人根本任务的关键路径

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 实践教学作为思政课教学的重要环节, 是落实立德树人根本任务的关键路径。现如今, 思政课教学越来越重视把思政小课堂与社会大课堂结合起来, 通过思政课实践教学, 学生能够在更广阔的社会背景中深化理论认识, 将抽象知识与具体实践相结合, 从而更有效地培育其道德品质与社会责任感。

1.2 思政课实践教学是提升课程吸引力与实效性的创新模式

思政课实践教学, 打破了传统思政课课堂的界限, 秉

承“以教师为主导, 以学生为主体”的教学理念, 鼓励学生“做中学, 学中做”。学生们通过亲身体验, 激发思政课学习的兴趣, 提高课堂参与度。同时, 实践教学还能帮助学生将所见、所闻、所感转化为对事物的深刻认知和理性判断, 提高学生判断力, 进而使得思政课的吸引力和实效性大大增强。

1.3 思政课实践教学是培养学生理论联系实际能力的重要途径

在思政课实践中, 学生能够将课堂上学到的理论知识应用于解决实际问题之中, 通过实践来检验和深化理论认识。这一过程不仅能锻炼学生的实践能力, 而且能培养学生在今后的职业生涯发展和社会生活中, 将理论知识转化为实践智慧, 夯实基础的能力。通过实践教学, 也能使学生更加关注社会现实和民生问题, 增强学生对社会的责任感和使命感, 积极投身于社会实践。

2 当前高职院校思政课实践教学存在的问题

2.1 教学内容与教学方式单一

思政课实践教学内容针对性不足。在高职高专思政课的实践教学, 教师在选择教学内容时, 时常出现理论教学和实践教学的比例不平衡的问题; 实践教学内容有时流于形式, 缺乏实际操作性和针对性, 没有把学生的专业背景和职

业需求紧密结合起来,造成学生对思政课实践教学缺乏应有的兴趣和热情。如在爱国主义教育基地开展思政课实践教学时,学生通过实地参观的方式,对一些历史事件的来龙去脉有所了解,但也有部分学生将此类参观学习视为旅游活动。到了基地后,大家忙着拍照留念,早已忘记参观的初衷。

思政课实践教学方式缺乏创新性。由于部分高职院校思政课教师的理论知识储备、实践能力有限,在实践教学过程中往往采取单一的教学方式和手段,缺乏创新性和互动性。一些教师会选择将实践任务交给学生完成,但大多以学生汇报的形式进行,忽视了多样化教学方式的应用,如故事化教学、浸入式教学、角色扮演等,不仅难以激发学生的学习兴趣,反而可能造成学生的厌学情绪。此外,有的教师即使将现代信息技术引入思政课的实践教学,形式大于内容,没有发挥现代信息技术的效能。

2.2 实践教学评估与反馈机制不健全

思政课实践教学评估机制成效不足。一些高职院校在思政课实践中缺乏有效的评估、考核机制,对学生学习效果、教师教学质量的评价难以做到客观全面,学生的学习动力、教师的教学热情也因此受到影响。

思政课实践教学反馈机制尚未健全。以往实践教学多以教师布置任务、学生团队独自完成的形式开展,师生之间缺乏有效的沟通和反馈机制。这就造成了有些教师很难深入及时地了解学生的学习情况和需求,下达思政课实践教学任务后不能有的放矢地对教学策略和方法进行调整,影响学生参与到思政课实践教学中来。

2.3 教学平台与资源整合不足

思政课实践教学平台融合度不够。思政课的实践教学,需要校内、校外各类育人主体的积极参与和广泛调动,现实中并未实现这一目标。各教学平台之间的融合度也不够高,如图书馆、红色场馆、校史馆等,很难做到共享资源,实现优势互补。

思政课实践教学资源不足。高职院校思政课实践教学需要丰富的实践教学资源作为支撑,然而当前部分高职院校在实践教学资源方面存在明显短板。一方面,由于资金、场地、设备等条件的限制,部分学校缺乏足够的实践教学场地和设施,导致实践教学活动开展困难;另一方面,部分学校缺乏优秀的实践教学师资力量,影响了实践教学的质量。

3 高职院校思政课实践教学的优化路径

3.1 更新教学内容,增强教学针对性

与社会热点相结合,充实实践教学内容。高职院校思政课的实践教学要与当前社会热点、现实问题紧密结合,把理论知识与实际生活结合起来。教师可以选取一些具有代表性和典型性的社会事件或案例,引导学生进行深入剖析和思考,使学生在实践中深化对思政理论的理解。

注重学生需求,提高教学针对性。在实践教学内容的

选择上,教师应充分考虑学生的需求和兴趣点,选择与学生生活、专业背景和职业需求密切相关的主题。通过与学生的互动交流,对学生的思想动态、关注点有了深入的了解,从而使教学实践活动开展的针对性更强。如天津现代职业技术学院紧密结合学生的专业背景和职业需求,开展“行走的思政课”,将实践教学的课堂搬进了工厂、企业,如海鸥手表、伊利公司等,激发了学生对思政课实践教学的兴趣。

3.2 创新教学方法,提高教学效果

引入多种教学方法,增强教学趣味性。在实践教学过程中积极创新教学方法,要鼓励教师采用情境教学、模块化的教学方法,积极探索创新的教学方式。通过模拟社会事件或场景,如在“思想道德与法治”课程中设置模拟法庭活动,使学生在逼真的环境中进行审判长、诉讼律师等角色扮演、互动,从而增强实践教学的趣味性和实效性。或者教师带领学生采用沉浸式教学方法,通过声光电模图、红色故事等模拟再现。

重视现代信息技术,丰富教学手段。现代信息技术的进步,将新的工具和平台带到了高职院校思政课的实践中。教师可以通过在线学习、虚拟仿真设备、多媒体平台等方式手段,使学生更加灵活地参与到实践教学活动中来,促进现代信息技术与教育教学的深度融合,提高教学质量。例如,无锡职业技术学院在思政课实践中,充分利用微博等新媒体平台,通过组织线上主题竞赛、趣味活动等方式,实现了寓教于乐。四川信息职业技术学院建设红色革命遗址、三线建设工厂旧址、乡村振兴示范村等数字化资源,通过信息技术将这些鲜活育人资源直接“搬”到校园,实现了思政小课堂融入社会大课堂。

3.3 健全教学机制,促进全面发展

建立多元化评价机制,提供有效的反馈。建立实践教学评价体系,包括学生实践能力评价、综合素质评价等各个环节,推行多元化评价机制。并通过多元化的评价机制,为实践教学质量的提升提供有效的反馈。高职院校也应建立思政课实践教学反馈机制,及时了解学生对实践教学的意见和建议,为实践教学的改进提供有力的支持。同时,定期总结实践教学有益经验,剖析实践中存在的问题和不足,并提出改进措施和建议,为实践教学工作不断提高提供强有力的保障。

注重过程评估,激发学生主动参与热情。教师在实践教学考核中要注意过程考核学生,在实践过程中要重点关注学生的参与度、表现与获得感。同时,通过建立奖励机制,激励学生积极参加思政课实践教学,提高学习的积极性和主动性。

引入社会评价,增强实践教学的社会价值。高职院校思政课实践教学可引入第三方社会评价,或者与学生专业相关的社会评价,如可邀请企业、社区等对学生实践成果进行评价。学生的社会责任感和使命感可以通过社会评价的方式

得到提升,从而使学生的实践成果与社会需求更加契合。

3.4 整合教学平台, 加强资源建设

加大资金投入,改善实践教学条件。高职院校要增加经费投入,专门用于思政课的实践教学和实践教学条件的改善。通过建设实践基地、购买实践设备、引进实践教学专用软件等方式,为实践教学提供必要的物质保障。同时,为保证思政课实践教学经费合理有效地使用,还应加强对经费的管理与监督。

整合校内外资源,拓展实践教学渠道。高职院校要把校内外有效实践教学资源整合起来,拓展实践教学渠道。一方面,高职院校要深入挖掘可为实践教学提供便利的校内资源,如图书馆、校史馆、科普基地等。另一方面,高职院校可以和企事业单位、机构、社会团体、社会组织等建立长期合作关系,为学生创造更多的机会和平台。

加强师资队伍建设,提高实践教学能力。教师是实践教学的主导者,其素质、能力的高低,对实践教学的效果有着直接的影响。因此,高职院校需加强思政课的实践教学师资队伍建设,提高教师的实践教学能力。一方面,教师的业务素养和实践能力可以通过培训、进修等途径得到提高;另一方面,可引进具有丰富实践经验的教师或专家、大国工匠、劳模等,为实践教学提供强有力的支持。比如,广西水利电力职业技术学院邀请劳模、能工巧匠走进“实践所”,通过与水电职教集团、工学院等平台合作,邀请名人、专家走

进“道德讲堂”;无锡职业技术学院与地方优秀党政干部、企事业单位管理专家等合作,形成“主讲+辅讲”的教学形式,在一定程度上提高了实践教学的质量。

4 结语

高职院校思政课实践教学是培养高素质技能型人才的重要环节。思政课实践教学效果可以通过更新教学内容,创新教学方式,完善教学机制,整合教学平台等措施得到有效提升。今后,高职院校要继续深化思政课实践教学改革,为培养更多具有良好思想政治素质和职业素养的时代新人,不断探索新的教学模式和教学方法。

参考文献:

- [1] 黎欣,荣展慧,蔡文彬.高职院校体育课程思政实践研究[J].体育画报,2023:220-222.
- [2] 刘丽芳.高职院校思政课实践教学优化路径探讨[J].时代报告:学术版,2021.
- [3] 王洁.高职思政课“理实融通”教学路径探析[J].广西教育,2023(6):51-53.
- [4] 张利平.高校思想政治理论课教学中红色文化资源的应用研究[J].科教导刊(电子版),2023(9):126-128.

作者简介:周业群(1996-),女,硕士,助教,从事思想政治教育研究。