

新时代高校师德师风建设创新与发展研究

贺新星 解小青

扬州大学, 中国·江苏 扬州 225009

摘要: 高校教师的思想政治素质与师德师风水平直接影响人才培养质量和国家民族未来。论文阐述了新时代加强高校师德师风建设的时代价值, 包括引领政治方向、推动高校全面发展、支撑教育改革等。同时, 指出当前面临的挑战, 如社会期望与教师实际素质不匹配、机制体系不完善、教师自我认知与行为规范存在冲突等。论文提出新时代加强师德师风建设工作的核心议题是与学校中心工作深度融合, 涵盖界定融合边界、探索融合路径、确保融合成效等方面。还论述了师德师风建设的践行策略, 从思想领航、业务协同、教学科研、人才培育等角度阐述具体措施。

关键词: 高校; 师德师风建设; 创新; 发展

Research on Innovation and Development of Teacher Ethics and Conduct Construction in Higher Education Institutions in the New Era

Xinxing He Xiaoqing Xie

Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu, 225009, China

Abstract: The ideological and political qualities, as well as the level of professional ethics and style, of university teachers directly affect the quality of talent cultivation and the future of the country and the nation. The paper elaborates on the contemporary value of strengthening the construction of teacher ethics and style in universities in the new era, including leading political direction, promoting comprehensive development of universities, and supporting educational reform. At the same time, it points out the challenges currently faced, such as the mismatch between social expectations and the actual quality of teachers, the imperfect mechanism system, and the conflict between teachers' self-awareness and behavioral norms. The core issue of strengthening the construction of teacher ethics and style in the new era is to deeply integrate with the central work of the school, covering defining the boundaries of integration, exploring integration paths, and ensuring integration effectiveness. It also discusses the practical strategies for the construction of teacher ethics and style, elaborating on specific measures from the perspectives of ideological guidance, business collaboration, teaching and research, and talent cultivation.

Keywords: universities; teacher ethics and style construction; innovation; development

0 前言

教师的思想政治素质与师德师风水平对人才培养质量起直接决定作用, 关乎国家和民族的未来。党的二十大报告强调加强师德师风建设等。“兴国必先强师, 强师应以立德为先”, 在教育转型关键期, 强化师德师风建设、提升教师综合素质与能力, 是深化教育改革、实现教育强国梦的关键战略。新时代加强高校师德师风建设, 有助于贯彻党的教育方针政策, 提高教师专业能力与综合素质, 为师资队伍建设打基础, 培养更多新时代优秀人才。

1 加强师德师风建设的时代价值

1.1 引领政治方向的必然要求

正确的政治立场是高校教师师德师风建设的基础。高校教师作为知识的传播者、学生成长道路上的引路人, 必须具备鲜明的政治性、深刻的思想性和极强的理论性。这既是教育内在需求, 也是时代使命。鲜明的政治性可让教师于复杂社会思潮里坚持正确政治方向, 向学生传递契合国家和社

会发展需求的价值观; 深刻的思想性利于教师深刻领会教育本质意义, 教学中注重培养学生思考能力与价值观而非仅传授知识; 极强的理论性使教师能凭借扎实理论依据精准解读国家政策、社会现象等, 为学生解惑。不断强化教师思想政治教育教育工作, 能提升教师政治觉悟与道德水平, 让教师更明晰教育使命, 从而确立并坚守教育信仰, 为培养全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢思想根基。

1.2 高校全面发展的核心动力

师德师风建设与高校的全面发展紧密相连, 对高校教育事业的进步具有深远影响。师德师风建设与高校全面发展关系紧密, 对高校教育事业影响深远。一方面, 开展多元活动对加强师德师风建设、推动高校发展意义重大。像组织教师学术交流、心理健康辅导、团队建设等活动, 可全方位关爱教师, 营造尊师重教的良好氛围。这种氛围使教师感受到学校的尊重与关怀, 增进教师团结, 提升团队凝聚力与协作性, 助力应对教育难题。另一方面, 将师德师风建设置于教师评价考核体系的核心位置, 能引导教师重视自身师德

修养。这既能激发教师的主体意识,使其积极参与师德师风建设,还能促使全体教师形成强大的建设共同体。在该共同体中,教师相互监督、学习,共同提升,以更高标准要求自己,以更饱满的热情投入教育教学工作。

1.3 教育发展的关键支撑

随着社会的不断发展,教育改革已成为时代发展的必然要求。教育的目标是提高教育质量、促进教育公平、适应社会发展需求等多项目标的综合实现。师德师风建设作为教育领域的基础性工程,是推动教育发展的关键支撑点。良好的师德师风能够促使教师积极适应教育发展的新要求,不断更新教育观念,探索新的教育模式和方法。在教育公平方面,师德高尚的教师能够关注每一位学生的成长与发展,不因学生的家庭背景、地域差异等因素而区别对待,为全体学生提供平等的受教育机会。并且,教师良好的师德形象能够增强社会对教育事业的信任和支持,为教育改革营造良好的外部环境^[1]。

2 当前高校师德师风建设面临的现实挑战

2.1 素质矛盾:社会期望与教师实际素质的不匹配

当前,世界正经历百年未有之大变局,我们面临着难得的历史机遇,也面临着一系列重大风险考验。首先,随着教育的改革与发展,教师的社会地位大幅上升,教师职业吸引力明显提高,但社会对教师群体的期待也更加深刻化和多元化。其次,教师待遇不断提高,但是在市场经济的影响下,各种物质理念和物质思想对教师的价值观念造成极大冲击。最后,传统教学向线上教学、混合教学方式转变,坚持什么样的教育价值观,坚持什么样的教师使命等都对教师的专业素养和师德素养提出了更高的要求。教师发展呈现出变化快、压力大、适应难、成熟慢的新特征,师德负面形象的报道日益增多并引起社会的广泛讨论,给高校教师的社会声望和社会形象带来了前所未有的挑战。

2.2 机制缺陷:制度体系和配套机制的不完善

师德师风是一项长期性、艰巨性、复杂性的系统工程,其建设成果短期内难以实现。一方面,当前众多高校党委均将师德师风建设置于重要位置,设置了教师工作部以强化管理,但该部门常与人事或宣传部门合并办公,资源共享虽便,但独立性稍欠。另一方面,相较于党建制度的健全完善,师德师风建设在制度层面显得滞后,缺乏全面一体化的工作规范与流程。师德师风构建领域普遍偏重理论层面的探讨,缺乏实践教育的深度融入,忽略了教师的心理需求及同事间关系的和谐构建,这些关键环节的缺失使得师德师风建设停留于表面,未能触及根本,难以充分发挥其内在价值与深远影响。由此可以看出,师德师风建设并未形成一个完善的制度体系和配套机制,缺乏从顶层设计对师德师风建设的进行明确规划,工作落实过程中无法根据目标进行有规划、有考量的建设^[2]。

2.3 主体觉醒与失范并存:教师自我认知与行为规范的冲突

师德师风主体意识的觉醒,是指教师主动认识到自己肩负的教书育人的重任,自觉把师德修养放在更加突出的位置,从而自觉地发挥能动性,进一步完善自身知识结构,积极投身到教师专业发展、教学科研等创造性工作中。事实上,绝大多数高校教师能明确自身职责,具有师德师风建设的主人翁意识,由于高校教师职业具有独特性和复杂性,其工作容易受到社会、学校、家庭各方面的干扰。特别是面对当前复杂多变的社会环境,受到多元文化的冲击和裹挟,部分高校教师在价值观层面上出现了偏离,判断能力出现了偏差,对自身道德修养方面的要求出现了放松,如理想信念不坚定、奉献精神淡化、育人意识弱化、敬业精神不足、学术诚信不端、对学生言语不当、躺平思想严重、职业行为趋向功利化等,师德失范情况多发,这不仅损害了教师职业的纯洁性,也在社会及师生群体中引发了广泛的负面反响。

3 新时代加强师德师风建设工作的核心议题:实现师德师风与学校中心工作的深度融合

3.1 界定融合边界:明确融合内容与方向

要实现师德师风与学校中心工作的深度融合,要紧密围绕“立德树人”根本任务,确保融合的针对性与方向正确性。在融合内容上,多维度融合促进二者互动。“思政+师德师风”使思政与师德相互渗透;“教研+师德师风”让教研中彰显师德;“育才+师德师风”将育德贯穿教育教学;“文化+师德师风”把学校文化与师德有机结合;“制度+师德师风”用制度保障师德并完善制度体系。从目标导向看,师德师风建设要契合高校培养创新型人才等发展目标,如鼓励教师引导学生开展前沿性研究等。在文化传承方向,要积极弘扬高校独特的文化底蕴,教师以身作则将学校文化融入教育教学过程。融合程度方面,高校工作需平衡人才培养与师德要求,且要动态调整。例如,教育信息化下的在线教育,应及时调整融合程度以保持深度融合状态^[3]。

3.2 探索融合路径:创新融合方式与策略

师德师风培育涉及多个环节与部门,包含多种要素与主体。加强师德师风建设,需要充分发挥相关组织的核心功能,特别是强化基层党组织的战斗堡垒作用,通过教师在政治理论学习、学术道德准则构建及思想政治强化等方面的先锋模范效应引领风气。此外,要平衡好组织的核心引领与教师个体的主观能动性,激发教师在师德师风建设中的主人翁精神与主力军作用,唤起其内在动力,确保教师队伍政治立场坚定、政治洞察力和鉴别力敏锐,自发追求高尚师德。再者,要将相关理念深度融入师德师风建设的每个环节,采取引领性、全方位、多维度的策略,构建多元化平台,精选有效载体,灵活运用各类“着力点”。这一过程既要思想引领,又要实践催化;既要内外结合激励,又要多方联动协同推进;

既要广泛参与监督,又要建立科学严格的激励约束机制。

3.3 确保融合成效:建立同频共振的组织架构与制度支撑体系

强化师德师风建设,核心在于构建一套组织架构与制度支撑体系,确保责任的落实。在此过程中,要坚持相应的领导负责制,构筑一个由统一指挥、多方紧密合作、教师工作部门高效协调、各部门各司其职且紧密衔接的教师工作新生态,形成强大的工作合力。此外,要强化不同层级组织之间的联动机制,压实主体责任,抓紧抓实师德师风建设。优化顶层设计,整合各方力量,科学合理设置基层组织,选配强负责人,发挥负责人的引领实效,增强组织凝聚力,建立宣传教育、示范引领、实践养成相统一,政策保障、制度规范、法律约束相衔接,教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设长效机制。同时,在涉及师德师风建设工作相关的人员分配、资金投入、物质保障等方面做好基础工作^[4]。

4 新时代师德师风建设的践行策略

4.1 思想领航,开启师德师风建设总闸门

第一,健全教师理论学习制度,加强高校教师职业行为准则教育和法治教育,提升依法执教、规范执教能力。第二,打造多元化教育引领平台。利用现代教学设施和手段,依托互联网资源,搭建多种教育平台,如组织集中学习、开展专题活动,将师德师风建设融入常态化教育和实践活动,形成全员、全程、全控的师德建设体系。第三,提升师德师风教育的针对性和实用性。以问题为导向,针对教师思想实际,在教育形式、内容、方法上下功夫,促使教师将外在行为内化为内在认知与信仰体系,达成专业层面的高度认同。

4.2 业务协同,锁定师德师风建设着力点

高校教师的业务工作与师德师风建设相互促进。其核心是让教师将社会主义核心价值观、职业伦理规范内化为精神世界的一部分,践行育人使命。师德师风建设贯穿教师管理、生涯、教育教学的全过程,而业务工作作为师德建设提供方向。师德师风建设依托业务工作开展活动,将其融入党支部日常职能行使中,推动与支部建设同向同行,发挥基层党建在教学科研领域的引领作用,构建有机联动机制,促进两者共同进步,形成良好教育生态。

4.3 教学科研,夯实师德师风建设落脚点

教学科研是高校教师的本职工作,教师言行影响学生的价值观。引导资源融入教学科研实践,一方面要革新课堂

教学理念,倡导课程思政视角。选树优秀教师和示范课程,通过“传帮带”活动提升课程育人成效。另一方面,推动基层党建融入教学科研项目,培养“双带头人”,以“书记项目”为抓手,通过多种途径激发党支部在提升教学质量和深化内涵建设方面的关键作用^[5]。

4.4 人才培育,把握师德师风建设根本点

高校师德师风建设的终极目标是人才培养。对于高校基层党组织而言,可通过政策引导、奖励设定、先进选树等手段,激励教师将专业知识与思想政治教育结合,推动教师内化和实践政治理论学习。例如,实施本科生导师制等,加强人才实践教学环节培养,教师通过总结反思育人实践中的问题,提升自身素养。从教师角度看,应围绕“三全育人”理念,按照人才培养规律,将立德树人融入人才培养全过程,因材施教,创新教学模式,增强实践育人效果。

总之,高校师德师风建设是高等教育事业的重要组成部分,对于培养高素质人才、推动高等教育事业高质量发展具有重要意义。未来,我们应继续加强师德师风建设的研究和实践探索工作,不断创新和发展师德师风建设的路径和方法,为培养更多优秀人才、推动高等教育事业高质量发展作出更大贡献。

参考文献:

- [1] 陈燕,黄冬梅.高校思政课教师师德师风建设的现实困境与实践进路[J].西部素质教育,2024,10(17):73-77.
- [2] 彭英,张俊婷,赵萍.新时代高校研究生导师师德师风建设探究[J].山西大同大学学报(社会科学版),2024,38(4):104-107.
- [3] 张洪川,许丹.高校师德师风建设的机制创新与实践路径[J].辽宁经济管理干部学院学报,2024(4):103-105.
- [4] 左辉,程鹏.新时代高校师德师风建设的实践路径[J].学校党建与思想教育,2024(14):91-93.
- [5] 赵康琴.新时代高校师德师风建设的现实困境及路径探析[J].贵州开放大学学报,2024,32(2):61-65.

作者简介:贺新星(1987-),女,中国湖南宁乡人,博士,助理研究员,从事思想政治教育、高校党建研究。

基金项目:江苏省2021年度高校哲学社会科学研究专题项目“党史学习教育融入高校‘立德树人’的作用发挥和实现路径研究”(项目编号:2021SJB1070);扬州大学人文社科基金项目“高校高学历、海归青年教师党员发展问题及对策研究”(项目编号:xj2019-38)。