

绥德师范红色校史在《思想道德与法治》课程中的运用与实践

薛改霞 齐家欢

榆林学院 马克思主义学院, 中国·陕西 榆林 719000

摘要: 红色校史是生动开展高校思想政治教育、传承红色基因、赓续红色血脉的重要文化资源。在高校思想政治教育工作中, 提高学生的道德素质、法治素养是高校立德树人的具体表现。随着社会经济的快速发展, 当前高校学生也存在法治意识薄弱、道德水平下降的问题, 如何将红色校史融入《思想道德与法治》课程中, 成为高校教育工作者面临的难题。论文主要分析了《思想道德与法治》与绥德师范红色校史的关系, 剖析绥德师范红色校史融入《思想道德与法治》课程中存在的问题, 提出将绥德师范红色校史融入《思想道德与法治》的实践路径, 希望充分运用得天独厚的红色校史提高大学生思想道德水平与法治素养, 落实立德树人根本任务, 培育担当民族复兴大任的时代新人。

关键词: 绥德师范红色校史; 思想道德与法治; 实践路径

The Application and Practice of the Red School History of Suide Normal School in the Course of Ideology, Morality and Rule of Law

Gaixia Xue Jiahuan Qi

School of Marxism, Yulin University, Yulin, Shaanxi, 719000, China

Abstract: The red school history is an important cultural resource for vividly carrying out college ideological and political education, inheriting the red gene, and continuing the red bloodline. In the work of college ideological and political education, improving students' moral quality and legal literacy is a specific manifestation of college cultivating talents with integrity. With the rapid development of social economy, there are also problems of weak legal awareness and declining moral level among college students at present. How to integrate the red school history into the *Thought Morality and Law* course has become a difficult problem facing college educators. This paper mainly analyzes the relationship between the *Thought Morality and Law* course and the red school history of suide normal university, dissects the problems of integrating the red school history into the *Thought Morality and Law* course at suide normal university, and puts forward practical pathways for integrating the red school history into the *Thought Morality and Law* course. It is hoped that the unique red school history can be fully utilized to improve the students' moral level and legal literacy, implement the fundamental task of cultivating talents with integrity, and nurture the new generation of talents who are capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation.

Keywords: suide normal university's red school history; ethics, law, and morality; practical approaches

0 前言

《思想道德与法治》课程是一门高校思想政治理论课必修课, 主要承担着大学生的人生观教育、理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、道德与法治教育。大学生在成长中, 会面临各种多元思想的干扰, 容易出现价值观偏离, 特别是现代社会各种错误思想对青年大学生成长造成负面影响。充分挖掘红色校史中的育人资源, 有助于提高大学生爱国主义情感与道德素养, 更好地传承红色文化、培育红色基因、树立学生正确的“三观”、充分发挥思政课在凝聚和引领社会主义意识形态的重要作用等方面具有重大意义。

1 绥德师范红色校史与《思想道德与法治》课的关系

红色校史作为红色文化的一种, 不仅体现了思想道德内在价值, 同时也体现了革命文化精神内涵, 具有高度政治特色, 体现红色文化在历史中的传承与发展。陕西省绥德师范学校(以下简称“绥德师范”), 创建于1923年, 是一所红色历史底蕴深厚的学校, 陕北第一个中共团组织在此建立, 被誉为“革命英才的摇篮”和“西北革命策源地”, 为中国革命最终胜利做出了重大贡献。因此, 充分利用“绥德师范”红色资源, 讲好“绥德师范”故事, 就是真正践行“把红色资源利用好, 把红色传统发扬好, 把红色基因传承好”的重要论述的生动体现, 具有十分重要的历史意义和现

实意义。

高校作为培养高等人才的主要院校,红色校史的发展体现了革命精神的传承与发扬光大,充分利用好红色校史中的育人资源,探索将红色校史融入《思想道德与法治》课程中,推动课堂教学从理论层面向实践活动转变,形成独树一帜的品牌课程。

1.1 绥德师范红色校史有助于深入挖掘《思想道德与法治》课程的内在价值

从目前《思想道德与法治》课程教学来看,虽然绥德师范校史在内容上非常丰富,是名副其实的“富矿”。但是讲好红色校史更侧重于理论教学,部分教师的说教形式导致学生反感,认为该门课程缺乏深度,难以引起学生的思想共鸣。绥德师范红色校史融入《思想道德与法治》,有助于提升该门课程的深度与广度,通过深入挖掘其中的红色价值与文化,引导学生重新认识课程内在价值,提升教育效果。在实际教学中,通过课程目标、课程内容、逻辑架构、表现形式,能够搭建以红色校史文化为载体的课程实体要素。将同学们熟悉的校史文化与红色文化紧密结合,突出思想教育的现实性,从实践出发,展现《思想道德与法治》与学生学习的紧密联系。

1.2 提高《思想道德与法治》课程的教学灵活性与专业性

绥德师范红色校史融入《思想道德与法治》,要根据学生的专业特点,采用学生喜闻乐见的教学方式,从传播效果与传播方式出发,灵活生动将丰富多彩的红色校史文化融入课程体系中。作为一门立德树人的育人课程,不仅需要具备完善的理论育人体系,还要教师以红色校史为载体,采用科学通俗的方式引导学生学习。作为教师,采用红色校史的方式,将红色校史文化融入日常教学中,以能引起学生感情认同的校史为媒介,与学生建立情感认同基础,加强师生之间的交流与互动,使学生在接受课程学习的同时,对学校建立深厚情感。通过挖掘校史让学生进一步了解母校厚重的历史底蕴,帮助学生深刻认识爱国爱校的精神实质,激发学生“爱党、爱国、爱校、爱己”的情感,塑造和培养爱国荣校情怀。通过举办一系列红色校史文化活动,学生能够更加深刻感受到红色文化的魅力,从而在《思想道德与法治》课程中产生感情认同。

1.3 体现绥德师范红色校史与《思想道德与法治》课程的互融性

在《思想道德与法治》课程教学中,红色校史与该课程具有高度互融性。当前,大学生文化生活丰富多彩,而红色校史在不断升华与发展中呈现出新的时代特征。借助信息技术的发展,红色校史文化从单纯枯燥的文字整合成为多种形式的艺术创作。红色音乐、美术、文学作品不断涌现,在《思想道德与法治》教学中,将绥德师范红色校史以学生喜闻乐见的方式融入教学活动中,可以促进新时代大学生参与到高

校思政教育工作中。随着时代发展,推动绥德师范红色校史文化与高校思政教育工作相结合,不但可以丰富思政文化内涵,还有助于贯彻高校立德树人的育人宗旨,充分利用好现有的红色校史,创新教学方法,提升学生的思政水平。

2 绥德师范红色校史融入《思想道德与法治》课程中存在的问题

2.1 绥德师范红色校史在挖掘中深度不足

红色校史融入《思想道德与法治》课程,首先要对红色校史丰富资源进行充分挖掘,拓展到教材体系建设中,特别是要用好用活红色校史资源,增强教材的吸引力、说服力、感染力。绥德师范从1923年创建,在百年发展的进程中,孕育了非常丰富的校史资源。红色校史不仅体现了学校深厚的文化底蕴,同时也是学校历史的沉淀与积累。但目前为止对绥德师范校史挖掘缺乏深度和广度,占有的校史资源也较薄弱,老师们普遍认为只要简单将红色校史作为红色故事加以宣传就可以了,这就导致在校史挖掘中难以满足教学要求。同时,部分教师认为红色校史挖掘中应当集中在宏观叙事上,忽略了细节的挖掘,致使红色校史故事缺乏生动性和感染力,不能引起学生的感情共鸣,结果导致红色校史不能真正发挥育人作用。在对绥德师范红色校史的挖掘中,应当开拓思路,不拘一格,从细节入手,切实体现红色校史中的感人细节,从而引起学生的共情共鸣。

2.2 绥德师范红色校史在融入中缺乏实践性

红色校史文化在高校思政课堂中的渗透,既要重视理论知识,也要重视实践活动。目前《思想道德与法治》在教学中大多还停留在理论层面,缺乏实践性^[1]。例如,教师主要是将绥德师范红色校史通过案例的方式融入课程教学中,多数学生也仅仅是了解了相关的红色校史,并未结合自己校园生活加以运用,也并未将其中所蕴含的红色精神得以坚持和传承。《思想道德与法治》课程既有理论性,同时也与我们的现实生活密切相关。部分学生在日常学习与生活中思想道德存在瑕疵,忽略自我修养的提升,通过《思想道德与法治》学习,也并未认真剖析自己思想不足,而是简单停留在课堂学习上,结果导致该门课程无法起到育人效果,学生综合素养提升不明显。

2.3 绥德师范红色校史在融入中缺乏重视

教师队伍是大学红色校史文化的输出主体,是文化育人得以实现的重要保证,更是促进红色校史文化在高校学生思想政治教育工作中的实践者^[1]。然而,现状是教师在教授《思想道德与法治》课程时,往往忽略将绥德师范红色校史融入其中,造成这种原因主要体现在以下两方面:一方面,红色校史部分内容与《思想道德与法治》课程内容相重合,这就导致教师认为不必将红色校史教学内容融入其中,主要按照现有课程内容即可;另一方面,红色校史融入《思想道德与法治》课程中需要对原有课程体系进行重新梳理整合,

教师认为这会增加不必要的工作量,也不是自己熟悉的领域,同时这会影响已有的课程体系,因此对于红色校史融入《思想道德与法治》缺乏积极性。此外,现有的《思想道德与法治》在考试中较少涉及红色校史内容,教师从应试角度出发,认为学生只要集中精力学习教材中已有内容即可,不必再额外学习其他知识,对于红色校史缺乏重视,未将其纳入课程体系中。

3 绥德师范红色校史融入《思想道德与法治》课程的实践路径

3.1 发挥课堂主渠道作用,在理论教学中融入红色校史

课堂教学是大学生思想政治教育工作开展的直接途径,红色校史文化融入课堂教学活动,有助于大学生思想政治工作的开展^[1]。在《思想道德与法治》教学中,教师可以根据课程安排,适当将校史中革命历史与红色人物融入教学中,通过革命先烈的事迹弘扬红色文化,宣传革命精神,同时以他们高尚的品德体现思想的先进性。

例如,在讲理想信念信仰中,就可以选取陕北播火者李子洲的案例,在他正式担任绥德四师校长时,所提出的“读书勿忘救国,救国勿忘读书”的办学原则,在他短暂的一生中始终坚持传播马克思主义,建立陕北第一个党团组织,组织开展革命运动,在狱中写给家人的信中依然表达着“我不怕死,我一个人牺牲了,还有更多的人活着,将来的社会是光明的”,这种对信仰的执着奉献精神激励着无数学子。绥德师范培养了许多革命干部,其中有3位校友成为副国级领导,8位校友担任过陕西省委书记,60多位校友成为新中国党政军高级干部,70多位校友为革命事业英勇献身。这些红色人物及所孕育的红色精神体现了不同时代共产党员的革命追求,都是我们提升大学生思想道德素质与法治素养的重要资源。因此,教师可以在教学中深入挖掘本校革命先烈的先进事迹及红色精神,将成果融入课程教学中,增加学生对革命先人事迹的了解,激发学生的爱国情感与崇尚英雄精神,也能让学生做到知史爱校、学史荣校,深刻感悟学校深厚的红色文化底蕴和校训精神。

3.2 善用大思政课,在实践教学中融入红色校史

大思政课,实现的是“理论+实践”“线上+线下”“校内+校外”的多维联动,将生动的社会实践和鲜活的社会现实融入思政课教学,在高校育人工作中更要重视实践教学,多渠道、多角度通过实践教学体现育人成果,让学生了解学校光荣历史,传承学校红色基因。

例如,我校新生的入学教育除了让学生了解校规校纪外,还会开展“新生思政教育四部曲”:观看我校打造的红色话剧《李子洲在1929》,赓续共产党人精神血脉;带新生参观百年校史馆,了解校史传承红色基因;阅读路遥的《平凡的世界》,走不平凡的人生路,聆听劳模故事,凝聚

校内外育人合力。作为入学教育的重要环节,也作为思想政治教育的入学第一课,通过对红色校史、红色人物及红色精神的学习,让学生了解学校光荣历史,传承学校红色基因,以此帮助新生尽快建立对学校的认同感、荣誉感和归属感。近些年,我校《思想道德与法治》课程的校内实践教学,基本也是围绕着讲好红色校史、诵读红色经典、讲好红色故事为主题,通过微课宣讲、微视频拍摄等方式,组织大学生积极参与,让学生通过挖掘红色校史、走近红色旧址,近距离的了解我校建校百年的发展历程、聆听我校革命先辈的红色故事、重温百年来铸就的红色精神,进一步坚定学生爱党、爱国、爱校的思想自觉和行动自觉。

3.3 设置不同评价体系,在课程评价中融入红色校史

高校也可以利用红色校史资源拓展思想政治理论课教学载体、创新思想政治教育教学模式,提升思政育人成效。^[2]在《思想道德与法治》课程评价中加入红色校史元素,可以使更加关注红色文化,在日常学习中将红色校史作为重点学习内容加以了解掌握。例如,教师可以将红色校史融入《思想道德与法治》课,以知识问答的形式考查学生对红色校史的掌握与学习情况,考核学生综合学习能力,作为课程评价的重要指标,有助于鼓励学生对本校的红色校史文化进行挖掘,鼓励学生通过日常学习活动,深入了解本校历史与革命事迹,增加对本校的了解。同时在课程评价中,要注重学生团队协作能力,将学生日常活动与红色校史学习关联起来,将活动成果与表现纳入日常考核中,全面评价学生的综合素养。

3.4 做好顶层设计,抓紧抓实红色校史的融入

因为,教师是红色校史的输出主体,所以首先要加强对思政课教师的融合意识和创新能力的培养,突破教师思维限制,改进教育教学方式,找到并对接好红色校史与主要思政课不同模块之间的关联点,全方位、多视角地挖掘红色校史元素,并将红色校史资源有机地转化为立德树人教育资源^[3]。其次,高校应整理红色校史资源库,编写红色校史教材。因此,需要组建一支以相关专家学者为引领、校内专业素养过硬的教师为核心的专业队伍,从而更科学合理地实现对红色校史的梳理整合、研究凝练,在充分掌握和利用第一手资料基础上,研究构建学校精神谱系,打造红色校史资源库,编写红色校史教材。同时要组建科研团队,鼓励相关教师以红色校史选题立项,宣传推广科研成果^[3]。最后,高校要创新理念方法,借助大数据、人工智能等技术建立红色校史共享资源库,实现红色校史的数字化转型,通过网络平台真正盘活红色校史资源,让红色校史走进千万学生,使学生们在潜移默化中接受到红色校史所蕴含的价值观念,从而提升了他们的道德修养和内在素质。

红色校史是高校思想政治教育的重要资源,能极大增强高校思想政治教育的操作性、实效性。绥德师范红色校史

融入《思想道德与法治》，有助于重塑高校思想道德教育，增强学生的法治意识，帮助学生更好地传承与发扬红色文化。因此，在大学生成长过程中，应当充分挖掘本校红色校史资源，让学生更好地了解本校的红色文化与革命历史，在日常教学中融入红色文化元素，从红色校史中汲取奋力前行的智慧和力量，促进当代大学生全面发展，为未来的社会发展和国家繁荣做出贡献。

参考文献：

- [1] 倪红.红色校史文化融入大学生思想政治教育价值意蕴与实践路径[J].中共太原市委党校学报,2023(4):60+61.
- [2] 刘昊.红色校史文化融入高校思想政治教育路径探析——以中国共产党创办的几所高等院校为例[J].渤海大学学报,2021(6):86.

- [3] 郭晓婷.红色校史融入高校思想政治教育的路径探析[J].山西高等学校社会科学学报,202(4):59.

作者简介：薛改霞，女，中国陕西榆林人，副教授，从事思想政治教育和榆林红色历史文化研究。

齐家欢，女，中国陕西咸阳人，榆林学院马克思主义学院 2024 级硕士研究生，从事思想政治教育研究。

课题项目：榆林学院思想政治理论课教师研究专项项目：绥德师范校史融入高校思政理论课路径研究及案例整理——以《思想道德与法治》课为例（项目编号：SZ-2021-01）；陕西省“三进”精品课程项目：红色文化融入“思想道德与法治”课程的联动机制研究（项目编号：SJ202329）。