

基于 PBL 教学法《公司战略与风险管理》线上线下混合式教学实践

刘蕾 张必风

南京理工大学泰州科技学院, 中国·江苏 泰州 225300

摘要: 随着人工智能、大数据等技术的不断发展, 利用数智技术来优化教学过程、提升教学效果、提高教学效率成为一种趋势, 数智化教学实践创新预期从教学理念、方法和模式实现更深层次的技术融合和全面革新。论文基于 PBL 教学法结合课程特点, 运用数智化教学工具, 对《公司战略与风险管理》课程进行线上线下混合式教学实践, 探讨结合 PBL 教学方法的线上线下混合式教学在教学实践中的应用效果, 以期为数智化时代专业课教学创新提供具有一定的参考价值的创新教学模式。

关键词: 数智化时代; PBL; 教学实践

Blended Online and Offline Teaching Practice of *Corporate Strategy and Risk Management* Based on the PBL Teaching Method

Lei Liu Bifeng Zhang

Taizhou University of Science and Technology, Nanjing University of Science and Technology, Taizhou, Jiangsu, 225300, China

Abstract: With the continuous development of technologies such as artificial intelligence and big data, the use of digital intelligence to optimize teaching processes, enhance teaching effectiveness, and improve teaching efficiency has become a trend. The innovation of digitalized teaching practice is expected to achieve deeper technological integration and comprehensive innovation in teaching concepts, methods, and models. This paper, based on the PBL teaching method, applies digitalized teaching tools to conduct online and offline blended teaching practices for the *Corporate Strategy and Risk Management* course. It explores the application effects of blended online and offline teaching combined with the PBL teaching method in teaching practice, aiming to provide an innovative teaching model with certain reference value for the innovation of professional course teaching in the digitalized era.

Keywords: digitalized era; PBL; teaching practice

0 前言

在数字智能时代背景下, 采用数据智能技术优化教学过程的数字化教学创新正成为主流。这不仅是教学工具的数字化转型, 更涉及教学理念、方法和模式的根本变革。数字化教学依托大数据、人工智能、云计算等尖端技术, 旨在优化教学资源分配、精确管理教学活动, 并显著提高教学成效。随着 AI 和大数据技术的持续进步, 数字化教学将进一步实现技术深度融合与创新, 利用云平台等技术, 数字化教学能够实现优质教学资源的跨区域、跨机构共享。这将促进建立一个“人人可学、处处能学、时时想学”的学习型社会, 推动实现终身学习的理念。高等教育体系中传统教学方式已难以提升学生的注意力和学习热情, 导致课堂学习效果不尽如人意。面对教学实践中如何有效整合线上与线下教学的挑战, 教师采用 PBL 教学法, 探索线上线下混合式教学模式, 并评估其教学效果, 旨在增强学生的学习效率, 培育学生的团队协作意识, 强化学生独立分析和解决问题的能力, 同时也致力于寻找将数字化技术应用于专业课程教学的新途径。

1 PBL 教学法内涵及适用性

PBL (Problem-Based Learning) 教学, 起源于 1969 年, 由美国神经病学教授巴罗斯首次提出, 现已成为全球广泛采用的教学策略。这种教学模式以问题为核心, 倡导在教师的指导下, 学生通过团队讨论和自主研究来探索问题, 以此提升他们的自主学习和创新能力。PBL 的核心特征包括: ①问题启动: 学习活动围绕设计精良的问题展开。②学生主体: 学生主导学习过程, 教师扮演引导和促进的角色。③能力培养: 重点培育学生的批判性思维、问题解决、团队协作和沟通技巧。PBL 教学法覆盖了从基础教育到高等教育、职业教育的各个领域, 其核心优势在于利用问题引导学习, 激发学生的主动性和积极性, 与传统的直接讲授知识和技能的教学法不同。在传统教学中, 教师完全掌控教学内容和方法, 学生参与度较低。PBL 要求教师在课前提出问题, 学生通过解决问题来确定学习目标, 从而提升发现和解决问题的能力, 深化对知识产生过程的理解。小组讨论是 PBL 教学法的核心, 旨在培养学生全面分析问题的能力, 激发创

造力和想象力,而非寻求一致的解决方案。这一过程旨在帮助学生明确目标并自我驱动,培养自主学习的能力,这要求学生具备一定的自我管理能力和自我管理能力,因此 PBL 教学法更适合在大学环境中推广。研究显示,以学生为中心的 PBL 教学法能有效激发学生的积极性,带来积极的学习成果,特别适合于高等教育阶段,教师可以利用多种数字化教学工具来实施 PBL 教学。

《企业战略与风险管理》这一专业课程具有很强的实践性和应用性,它着重从企业经营的全局视角和可持续发展的战略高度,分析企业所遭遇的战略挑战,探索战略分析、选择及实施的路径。与其他课程相比,《企业战略与风险管理》对教师在教学中创造现实相关情境的能力要求更高。传统的课堂授课方式越来越难以激发学生学习的激情、提高其注意力、唤起其创新精神,也难以满足当前人才培养的目标。而融合 PBL 教学法的线上线下混合式教学模式能有效应对这些挑战。根据《企业战略与风险管理》的课程内容、教学目标及人才培养目标的要求,课程团队设计了一套融合 PBL 教学法的线上线下混合式教学执行方案。该方案详细阐述了融合 PBL 教学法的混合式教学模式的具体操作步骤,打造了一个完整的线上线下混合式教学内容体系,并配套了教学执行计划、教案、在线课程等内容。课程结束后,通过理论测试、技能评估和问卷调查三种方式对学生进行评价。其中,过程考核主要评价学生在学习过程中的表现,通过课堂测试、日常练习、课程讨论等多种方式进行综合评定;期末考试则是在学期末检验学生运用所学理论知识分析问题和解决问题的能力,学生必须参加统一的课程期末考试;问卷调查则是通过问卷了解学生对新教学模式在提升自主学习、批判性思维、综合问题分析、团队合作和语言表达能力五个方面的效果和满意度,旨在解决两个核心问题:一是如何将线上线下混合式教学具体应用于工商管理专业的课程教学中,即构建一个可操作的线上线下混合式教学模式及其实施方案;二是该教学模式在实际教学中的效果如何,能否发挥作用,这需要从学生的学习成效和满意度两个维度来评估教学效果。

2 基于 PBL 教学法线上线下混合式教学建设目标

实行 PBL 教学模式对师生双方都提出了较高标准,其执行过程也颇具挑战性。学生需要自我调整,扮演一个主动求知的角色。此外,对教师而言,PBL 教学模式不仅要求他们精通自己的专业和课程内容,还要求他们具备跨学科知识,以及提出问题、解决问题的能力。教师还需具备强大的逻辑思维和组织管理技能,能够根据学生的能力水平设计出恰当的引导性问题,并能有效地激发学生的学习热情。针对这些要求,教学团队构建了以下几方面的教学建设目标:

2.1 构建智慧教学平台

在教学实践中,结合实际构建适用的配套智慧教学平

台,实现教学资源的数字化、网络化和智能化管理,支持在线教学、混合式教学等多种教学模式,提高教学效率和学习效果。

2.2 优化课程体系与教学内容

总结基于 PBL 的线上线下混合式教学实践的经验,进行课程体系优化与教学内容的创新,动态调整和优化课程体系,利用人工智能技术,对教学内容进行智能分析、智能推荐和智能评估,为师生提供个性化的学习资源和学习路径。

2.3 提升教师队伍的数字化素养与技能

组织教师参加数字化教学技能培训,提升教师的数字素养和教学技能。建立教师激励机制,鼓励教师积极参与数字化教学改革和创新实践,提高教师的工作积极性和创造力。

2.4 促进学生全面发展与创新能力培养

运用多样化的数智化技术,为学生提供个性化的学习资源和路径,满足学生的个性化学习需求。通过 PBL 教学法转变学生学习理念,以学生为主体,促进学生启发式、自主式学习,鼓励学生参与科研、竞赛、创新实践等活动,激发学生的创新思维和实践能力,培养学生的创新意识和创业精神。

3 基于 PBL 教学法线上线下混合式教学实施

基于 PBL 教学法线上线下混合教学一般涵盖以下几个环节:

①问题或项目启动(线上环节):教师布置一个问题或项目任务,以引发学生的求知欲和探索欲。②资料搜集与解析(线上环节):学生以小组或个人形式搜集资料,并对问题展开初步的分析与理解。③方案制订与执行(线上环节):学生依据分析结果制订解决方案或项目计划,并在实际操作中持续进行调整和优化。④成果汇报与内省(线下环节):学生呈现项目成果或解决方案,并进行自我审视与同学互评。⑤总结反馈与前瞻(线下环节):教师回顾学习成果,向学生提供反馈,并指导未来改进的方向。

依据 PBL 教学法的基本流程,并结合教学实际情况,本课程拟定出相应教学实施方案。主要将学生分为 15 人左右的小组,以小组形式开展 PBL 教学法,建立课程 QQ 群、微信群等加强线上线下衔接。

3.1 课前准备阶段。

①创建课程微信、QQ 学习群。便于学生与教师进行线上线下衔接,如发布学习任务、在线指导、沟通等。

②构建符合教学实际情况的教学平台。教师经过相应的数智化教学手段应用培训后,综合运用多种教学工具,提高混合式教学的效率,实时监控学生学习进度,并据此调整教学内容,发布学习任务,引导学生互动交流,培养大学生自主学习探索的能力。

③提出引导性问题。课前,教师需根据教学内容,参考相关文献和教材,确定本节的重难点和案例,围绕学习目

标提出 3 至 5 个问题,并准备教学视频、幻灯片等资源。提前一周在 QQ 群发布这些材料和问题,鼓励学生在预习和资料查询后,课外进行讨论(可自由分组)并尝试解答,对于不解之处提出新疑问。

3.2 线上教学阶段

本阶段可采用多种数字化教学工具,引导学生进行拓展思考和探究式学习,同时注意与线下教学的衔接,以提高学习兴趣,集中注意力,培养自学能力,并促进学习过程中的知识构建,确保良好的学习成效。

①学生自主学习和讨论。调动自主学习积极性,可以综合运用多种教学工具,雨课堂、微课视频、慕课等,教师引导学生把握重难点和学习进度,并通过教师设置的引导性议题展开热烈讨论,充分启发学生的自主思考和判断思维。

②进行即时课堂测验。单元测验采用客观题形式,由平台自动批改并即时反馈结果,供学生自我检测。

③线上直播课。可以通过腾讯会议、公众号直播等方式,针对教学重难点安排直播课程。直播内容包括课前测试、教师讲解、师生互动和小组讨论等。教师需阐明知识点间的逻辑关系,帮助学生全面理解专业知识。直播课不同于传统的单向讲授,关键在于交互式的线上教学,也就是精心设计引导下,师生之间产生符合教学需求的互动,提升学习质量。

④小组讨论。要求在课堂上基于原有议题进行深入讨论,提升学生的理解程度。这一环节可以通过在线直播课实现,或通过语音+PPT 录屏视频供师生在线学习,并结合微信或讨论区进行讨论,以增加交流频次。同时,指导学生避免表面学习,而是基于丰富资源进行深入思考和学习。

3.3 线下教学阶段

教师引导学生以分组形式对线上任务进行陈述回答,本组学生均可以参与补充,教师进行总结,肯定学生的亮点,指出存在的问题,在此基础上探讨重点内容,讲授本节重难点,串讲碎片化知识之间的内在逻辑关系,引导学员对基础知识进行整体理解。由于小组讨论后进行陈述报告存在相应的难度,这就要求教学团队结合教学内容重难点设计教学任务或项目设计时,要能够精准把控尺度,做到既能达到教学目标又能兼顾教学效果的可实现性。

为保证教学效果,在教学方案设计中就根据教学内容和目标设计了具体教学计划,经多轮集体备课,再合理的课时形成了相对合理的教学任务,并积极收集反馈资料,随时对教学计划进行灵活调整。

4 教学实施效果评估

综合学生学习效果和满意度两方面探讨基于 PBL 教学法的线上线下混合式教学的实施效果,通过建立基于过程多元化的评价体系来评估学生学习效果,满意度调查则是通过向学生发放调查问卷,对自主学习、思维判断、综合分析、团结协作、语言表达五个方面能力培养的满意度进行调查分析。

4.1 学习效果评估

首先,对照显示实施线上线下混合式教学结合 PBL 教学法学生的理论考试成绩优于传统教学模式下的学生,平均分及优良率均有一定的提升,平均分由 77.3 提升至 80.7。其次,PBL 教学实践下的学生,更为主动参与到学科竞赛、科研等活动中。学科竞赛参赛率由不足 10% 大幅提升至 33%,获得国家级竞赛二等奖 3 项、三等奖 1 项,省级竞赛二等奖 2 项,科研方面,多位学生积极参与教师科研活动,参与省级科研项目 1 项,市级科研项目 2 项,校级科研项目 1 项,校级教改项目 1 项。最后,在创新意识及实践能力培养方面也有相应的体现,班级学生主持立项江苏省大学生创新训练项目 2 项,创业训练项目 1 项,均比传统教学模式有显著提高。

4.2 满意度评估

问卷调查结果显示,基于 PBL 的线上线下混合式教学法学生整体满意度较高,自主学习能力、判断思维能力、综合分析问题能力、团结协作能力、语言沟通能力五个方面的学生满意度均值均达到 3 分(采用五级评分制,不满意到满意分别 1~5 分表示)。但也存在一定的不足,学生反馈意见如分组讨论和课堂报告要求较高导致压力较大,一些教学任务分配难度较大,线上学时专注度需提高学习效率较低等,对此,课程团队综合教学实践过程中所收集的数据、资料,进行探讨和反思,拟修改完善基于 PBL 教学法的线上线下混合式教学实施方案,以完善教学模式,改进教学效果。

参考文献:

- [1] 郭文良,张文凤.智能时代的教学模式:转型困境与突围之路[J].当代教育科学,2024(3):11-20.
- [2] 杨冬艳,黄海妮,周敏.后疫情时代线上线下混合式教学结合PBL教学在妇产科学课程教学中的应用研究[J].西部素质教育,2022,8(17):162-165.
- [3] XU C. Thoughts on the implementation of online and offline hybrid teaching of university computer courses[J]. Region-Educational Research and Reviews,2021,3(2):1-4.
- [4] 郝宇,邱龙皓,邹男.基于“PBL+翻转课堂”的自适应信号处理课程改革与实践[J].科技风,2024(27):108-110.
- [5] 莫李龙,余爱明,朱鹏飞.“后疫情时代”高校线上线下混合式教学思考[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2021,23(S1):120-122.
- [6] 巩利芳,俞文沁.线上线下相结合的混合式教学应用效果研究——以《财务会计实务》课程为例[J].现代营销(信息版),2019(3):70-72.

作者简介:刘蕾(1988-),女,中国江苏泰州人,硕士,讲师,从事企业管理研究。

基金项目:南京理工大学泰州科技学院教改项目“基于 PBL 教学方法的《公司战略与风险管理》线上线下混合式教学实践”。