

新时代高校参与农村社区教育实践研究——以 G 省两个农村社区为例

陈璇玲 黄勉璇 杨楚璇 黄晓晴

广东省外语艺术职业学院 马克思主义学院, 中国·广东 广州 510640

摘要: 推动农村社区教育有利于促进教育公平, 缩小中国城乡区域差距。高校是社区教育和文化传播的重要载体, 高校参与社区教育不仅能促进学习型社会的建设, 服务乡村振兴, 也能增强自身办学竞争力。本研究以农村社区居民为调研对象, 探索新时代高校助力农村社区教育有效路径。

关键词: 高校; 农村社区教育; 路径

Research on the Participation of Universities in Rural Community Education Practice in the New Era — Taking Two Rural Communities in G province as an Example

Xuanling Chen Mianxuan Huang Chuxuan Yang Xiaoqing Huang

Marxism College of Guangdong Vocational College of Foreign Languages and Arts, Guangzhou, Guangdong, 510640, China

Abstract: Promoting rural community education is conducive to promoting educational equity and narrowing the regional gap between urban and rural areas in China. Universities are important carriers of community education and cultural dissemination. Their participation in community education can not only promote the construction of a learning society and serve rural revitalization, but also enhance their own competitiveness in running schools. This study focuses on rural community residents and explores effective ways for universities to assist rural community education in the new era.

Keywords: universities; rural community education; route

0 前言

社区教育是社区服务体系里的关键环节、灵魂枢纽环节, 社区教育的目的是构建终身教育体系, 全面提升人的综合素质。当前社区教育活动在城市开展相对较多, 农村地区开展相对较少。主要面向群体以儿童、老年人为主, 以一次性开展活动较多, 形式相对单一, 内容深度不够, 吸引力不够强, 系统学习、深度学习不够, 活动开展多流于表面, 持续性不够不能很好地提升群众精神文明、道德素养和文化自信, 教育手段相对比较落后, 特别农村地区社区教育参与力量十分薄弱。

1 新时代高职院校参与农村社区教育意义

①促进教育公平, 缩小城乡区域差距, 推进社会主义和谐社会建设。习近平总书记指出, 教育公平是社会公平的重要基础, 要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民, 以教育公平促进社会公平正义。当前, 传统学校教育已无法满足多元化、个性化的教育需求, 随着社会的快速发展和教育改革的不断深化, 社区教育作为一种新型的教育形式, 日益受到重视。社区教育与传统学校教育相比更加灵活, 可调整、更好地促进教育资源公平分配。部分农村地区地处偏远, 经济欠发达、村民收入低、基本设施相对滞后、生产力不足、教育资源的匮乏等, 普遍忽视社区教育, 与城市社

区教育相对比, 教育理念、需求、教育资源存在较大差距。大力发展农村社区教育, 促进教育公平, 缩小中国城乡区域差距、统筹城乡发展、推进社会主义和谐社会建设的重要举措。

②促进高职院校自身发展, 推动加快学习型社会建设。高校作为教育的重要阵地, 参与社区教育不仅是其社会责任的体现, 也是推动教育改革的和发展的的重要途径。高校参与推动中华优秀传统文化回归农村社区教育和居民生活, 有助于全面践行社会主义核心价值观、完善社区教育体系、传承优秀传统文化, 使农村社区居民自觉抵御各种错误思潮的影响、诱惑和侵蚀, 坚定文化自信的底气。智能时代, 高校作为科学技术的主力军, 新技术融入社区体验学习, 需要高校积极参与推进。高校积极参与农村社区教育, 可以更好的丰富教学手段, 提高学生的学习兴趣, 提升学生的实践能力; 促进学生更好地了解中国社会与现实国情, 培养师生服务社会意识, 增强专业能力, 同时增强高校自身办学竞争力。

2 当前农村社区教育现状

2.1 调查研究维度

通过对有关农村社区教育现状研究文献的梳理和相关研究的分析, 参考相关文献资料问卷维度, 结合调研对象实际情况拟定大致维度, 调查问卷的问题设置为基本信息、居

民参与、资源配置、课程设置、经费投入和组织管理六个一级维度。

2.2 基本情况

论文以 G 省两个农村社区居民为研究对象，考虑到部分农村社区居民对手机操作的熟练程度较低，本次问卷调查采用网络问卷和纸质问卷相结合的方式，共发放问卷 325 份，回收问卷 320 份，有效问卷 305 份。其中，A 社区参与此次调研的总数为 146 人次，有效填写次数为 146 人次。18~40 岁的居民有 63 人，占参与本次调研的总人数的 43.15%；40~65 岁的有 53 人，占总人数的 36.3%；18 岁以下的有 17 人，占 12.14%；而 65 岁以上的有 12 人，占 8.57%。

B 社区参与本次调研的总数为 159 人次，有效填写次数为 159 人次。结果显示，年龄在 18~40 岁的居民有 93 人，占参与本次调研的总人数的 58.49%；40~65 岁的居民有 41 人，占总人数的 25.79%；18 岁以下的有 13 人，占 8.18%；65 岁以上的有 12 人，占 7.55%。

2.3 农村社区教育现状

2.3.1 社区居民参与社区教育的意愿强烈

调查结果显示，两个社区表示愿意参加社区教育的居民人数比例均高达总人数的 90% 以上，其中 B 社区愿意参加社区教育的人数占比高达 96.23%。

2.3.2 居民对社区教育的了解程度

调查结果显示，虽然绝大部分居民都表示愿意参与社区教育，但他们对于社区教育的了解程度并不高。68.55%A 社区居民不太了解社区教育，B 社区居民 57.53% 不太了解社区教育。

2.3.3 社区组织开展社区教育活动情况分析

调查结果显示，两个社区组织开展社区教育活动的频率低，在 A 社区，居民认为社区极少组织社区教育活动的占比达 58.9%，而在 B 社区，居民认为社区极少组织活动的占比高达 76.73%。

2.3.4 居民喜爱的社区教育活动内容调查情况分析

对社区居民所喜爱的社区教育活动内容进行了调查与收集，结果显示，居民所感兴趣的活动内容所涉及的类型非常广泛，其中占比较高的是家庭教育、教育、知识科普、文体娱乐、医药健康、体育运动等（见图 1）。

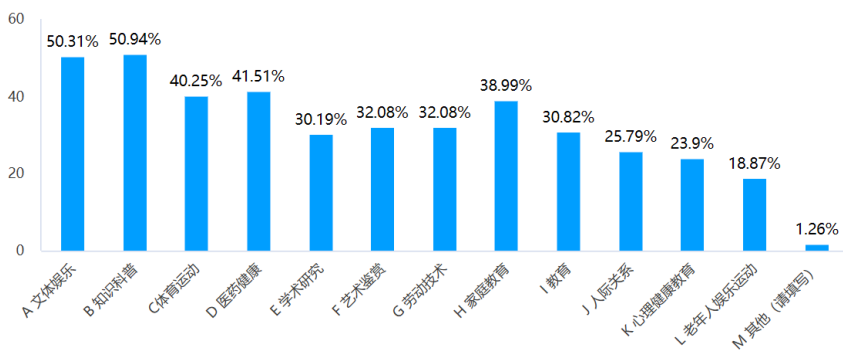


图 1 B 社区居民喜爱的社区教育活动内容情况分析图

2.3.5 社区基础设施情况

基础设施的完善是社区教育活动能否顺利开展的有效保证。调查结果显示，A 社区 50.68% 的社区居民认为所在社区基础设施配置不太完善，42.47% 的社区居民认为所在社区基础设施配置比较完善。B 社区 72.96% 的社区居民认为所在社区基础设施配置不太完善，9.43% 的社区居民认为所在社区基础设施配置不完善。对比之下，A 社区基础设施建设更优于 B 社区，虽然各地建设水平有差别，但农村地区社区基础设施建设水平整体有待提高。

2.3.6 社区教育资源情况

调查结果显示，社区教育师资十分紧缺，社区师资基本有志愿者担任。石寨村 64% 居民认为志愿者担任社区教育师资“有，但数量不充足”，社区教育开展一般在寒暑假大学生放假的时候会多一些，平时基本很少，无法满足社区教育发展的需要和社区居民的需求。

3 新时代高校参与农村社区教育的路径

①构建促进高校参与农村社区教育体制机制，促进农村社区教育发展。高校参与农村社区教育有助于促进教育公平和提高教育质量。通过为农村社区居民提供多样化的教育服务，能够弥补学校教育的不足。通过政府出台相关政策，增强经费保障，组织指导，搭建平台，建立评估机制，通过高校与乡村的深度合作，发挥高校自身的资源和优势，进一步促进高校参与农村社区教育发展。例如，G 省启动“双百行动”，大力促进 G 省高校参与农村社区教育，通过高校与乡村的深度合作，发挥高校自身的资源和优势，进一步促进高校参与农村社区教育发展。

②探索完善合理激励机制，有力促进农村社区教育可持续发展。在农村的社区教育中，大学生志愿者正在发挥着越来越重要的作用。由于地域距离影响，外地高校大学生仅能利用假期参与农村社区教育，这是不能满足农村社区教育发展需求。应探索发动当地文化程度较高的居民参加农村社区教育，与大学生志愿者形成师资合力。激励是推动社区教育志愿服务长期稳定开展的内在动力，对于高校大学生志愿者，可以设置一定的奖项给予他们，可评奖评优，赋予志愿者等，逐步形成完善合理的激励机制。

③发扬文化自信,开设特色课程,促进农村社区教育厚蕴发展。文化是人们普遍认同、长期遵循的基本价值理念原则。高校应根据农村社区的需求和特点,发扬文化自信,发掘和发展地方特色文化潜力开设具有特色的课程。例如岭南文化是基于独特的地理环境和历史条件形成的原生性文化,它涵盖了戏曲、美术、音乐等多个领域,具有鲜明的地域特色。岭南文化也培育了广东人“敢为人先,务实进取,开放兼容,敬业奉献”的文化精神。高校可以通过为农村社区开设岭南文化课程、举办文化活动,可以让居民更加深入地了解岭南文化的内涵和特点,增强其对本土文化的认同感和自豪感,促进岭南文化的传承和发展。同时,这也有助于促进社区居民之间的和谐共处,营造良好的社区氛围。

④发挥好人工智能优势,整合教育资源,促进农村社区教育高质量发展。随着科技的快速发展,人工智能(AI)已经深入到了各个领域,包括教育领域。社区教育作为教育体系的重要组成部分,也受到了人工智能技术的冲击和影响。人工智能赋能智慧教育创新,在远程教育应用中有广阔应用前景。利用现代科技手段等方式、利用现代教育技术,打破时空限制,为乡村居民提供更加便捷的学习机会和资源。人工智能技术可以提供个性化的学习资源,可以通过分析教育资源的使用情况,为教育资源的优化配置提供数据支持,提高教育资源的利用效率,但是人工智能技术的应用需要一定的技术基础和专业知识,需要大量的资金投入,包括硬件设备、软件开发、人员培训等。高校是先进科技创新的主要推动者,它们不仅是科研创新的主阵地,也是创新人才

的培养基地。通过多方位宣传鼓励社会组织、企业、个人资助参与社区教育服务,为高校参与农村社区教育提供支持,产学研融合,促进农村社区教育高质量发展。

4 结语

新时代人民不仅对物质文化提出了更高的要求,而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。教育是一个国家持续发展的关键,中国是一个农业大国,乡村振兴和提高全民素质离不开对农民的教育。农村社区教育是提升农村居民素质的重要手段,高校参与农村社区教育有助于促进教育公平和提高教育质量,满足人民群众对美好生活的向往。

参考文献:

- [1] 张博,蔡连国.地方高校参与社区教育发展地大思路[J].成人教育,2020(9)38-42.
- [2] 仲红俐.高校开展社区教育的困境及出路[J].成人教育,2021(3): 33-40.

作者简介:陈璇玲(1980-),女,中国广东澄海人,硕士,讲师,从事大学生思想政治教育研究。

基金项目:①广东省大学生科技创新培育专项资金资助项目(项目编号:pdjh2022b0807);②广东省教育科学规划2021年度研究项目(德育专项)课题《新时代大学生坚守人民立场的理论和实践创新研究》(项目编号:2021JKDY048)。