

“本真”理念下小学劳动教育实践场的开发研究

朱琳

苏州市吴江区七都小学, 中国·江苏 苏州 215200

摘要: 论文基于“本真”理念, 探讨了小学劳动教育实践场的开发背景、必要性和实施策略。在当前素质教育背景下, 劳动教育的重要性日益凸显, 由于资源匮乏和课程设计脱节等问题, 劳动教育效果不佳。通过结合本地资源与项目式教学, 劳动教育实践场为学生提供了真实的劳动体验, 培养了他们的劳动能力、责任感和创新精神。此外, 跨学科融合进一步提升了学生的综合素养。论文指出, 开发劳动教育实践场不仅能提升学生的动手能力, 还能促进劳动精神的培养, 为学生未来的学习和生活奠定坚实基础。

关键词: “本真”理念; 小学劳动教育; 项目式教学; 跨学科融合; 综合素质

The Development and Research of Primary School Labor Education Practice Field under the Concept of “Authenticity”

Lin Zhu

Qidu Primary School, Wujiang District, Suzhou City, Suzhou, Jiangsu, 215200, China

Abstract: Based on the concept of “authenticity”, this paper explores the development background, necessity, and implementation strategies of primary school labor education practice fields. In the current context of quality education, the importance of labor education is increasingly prominent. Due to issues such as resource scarcity and curriculum design disconnection, the effectiveness of labor education is not satisfactory. By combining local resources with project-based teaching, the labor education practice field provides students with authentic labor experiences, cultivating their labor abilities, sense of responsibility, and innovative spirit. In addition, interdisciplinary integration further enhances students' comprehensive literacy. The paper points out that developing labor education practice fields can not only enhance students' hands-on abilities, but also promote the cultivation of labor spirit, laying a solid foundation for students' future learning and life.

Keywords: “authenticity” concept; primary school labor education; project-based teaching; interdisciplinary integration; comprehensive quality

0 前言

随着素质教育的推进, 教育不仅限于书本知识, 更强调学生综合素质的培养。劳动教育作为其重要组成部分, 旨在通过实践活动培养学生的动手能力、实践能力和责任感。然而, 当前劳动教育常被忽视或流于形式, 特别是在城市学校, 资源匮乏、项目单一, 学生缺乏真实的劳动体验。课程形式化、内容脱离生活也导致学生参与度低, 无法充分发挥劳动教育的育人价值。因此, 亟须改进劳动教育实践场。劳动教育不仅提升学生的操作能力, 还能增强其劳动价值观, 培养责任感、合作精神和创新能力。通过亲身实践, 学生会解决问题并与他人合作, 为未来生活和工作奠定基础。结合“本真”理念, 劳动教育应回归生活, 通过真实体验激发学生热爱劳动, 克服传统教育中的空泛与形式化问题, 实现“以学生为中心”的教育目标, 提升教育实效性。

1 “本真”理念的内涵及其与劳动教育的契合

1.1 “本真”理念的核心内涵

“本真”理念以学生的需求和身心发展为中心, 强调

教育应回归人的本质, 着眼于学生在校园和生活中的真实成长。它不仅传授知识, 更注重培养学生的独立思考、创新能力及适应社会的能力。该理念下的校园“本真”要求教育回归校园生活的实际, 教学活动要与学生的学习环境和校园生活紧密结合, 关注学生在校园中的个性化发展和群体适应能力。同时, 生活“本真”注重学生在日常生活中的学习体验, 鼓励他们通过实际劳动和生活体验学会解决问题、合作共处。尊重个体差异, 给予学生发展的自由和空间, 不仅关注个性化培养, 还帮助他们在群体中找到自己的位置, 实现社会化发展。在小学阶段, 教育不应仅限于知识传授, 更应通过体验式学习, 培养学生的合作能力和社会责任感。

1.2 劳动教育中的“本真”理念应用

在劳动教育中, “本真”理念指导教育者通过劳动培养学生的人格和品德。劳动不仅仅是体力活动, 还涉及规划、合作和应对挑战。校园“本真”在劳动教育中的应用体现在学校应充分利用校园内外资源, 为学生提供真实的劳动环境和任务, 例如校园绿化、清洁维护等。这种教学方式有助于学生在熟悉的校园环境中提升动手能力, 增强对劳动的兴趣

和责任感。

生活“本真”则要求劳动教育与学生的生活紧密结合,例如通过家务劳动、社区服务等活动,让学生体会到劳动在日常生活中的实际价值。这种结合生活实际的劳动教育能够帮助学生理解生活的真实意义,激发他们的劳动兴趣和责任感,同时通过合作提升自主解决问题的能力。通过这些实践活动,学生不仅能够逐步培养勤劳、坚韧的品质,还能在真实的生活场景中学会规划和合作,形成健康的劳动精神和团队意识。

2 小学劳动教育实践场的开发背景

2.1 小学劳动教育实施现状分析

城市学校因空间限制和发展环境,难以为学生提供真实的劳动体验,资源较为匮乏,且家庭对劳动教育重视不足,投入有限。相对而言,农村学校拥有丰富的自然资源,学生可参与农业劳动,但因教学设施不足、课程形式单一,教育效果仍需提升。

许多学校的劳动教育以基础技能训练为主,内容与學生实际生活脱节,形式化且缺乏挑战,难以激发学生的兴趣和动手能力。课程设计未能有效结合生活实践,削弱了劳动教育的实用性和趣味性,难以培养学生的劳动精神和创新能力。因此,设计贴近生活的劳动课程并开发实践场是当前亟待解决的问题。

2.2 实践场开发的必要性

2.2.1 劳动教育需要结合当地实际资源,创造真实的实践场景

劳动教育的核心在于让学生通过实际的劳动体验,获得劳动技能的提升和劳动精神的培养。要实现这一目标,劳动教育必须依托真实的劳动实践场景,而非局限于课堂内的形式化教学。因此,结合当地实际资源,开发适合学生进行劳动实践的教育场所具有极为重要的现实意义。不同地域的学校可以根据其所在环境的特点,利用本地的自然资源、社会资源以及社区力量,因地制宜地开展劳动教育。例如,城市学校可以结合社区服务、校内绿化、手工制作等劳动项目,拓展劳动教育的形式和内容;农村学校则可以充分利用自然环境,组织学生参与农业劳动、生态保护等实践活动。通过开发这种结合实际资源的劳动实践场,可以让学生更加深刻地体会到劳动的价值和意义,激发他们对劳动的兴趣和积极性,促进劳动教育目标的达成。

2.2.2 实践场作为培养学生劳动技能和精神的重要载体

劳动教育实践场不仅是学生进行劳动体验的场所,更是培养劳动精神和品质的载体。在实际劳动中,学生通过动手操作,培养责任感、合作能力和创新精神。实践场不仅提供劳动机会,还帮助学生在面对挑战、分工合作和解决问题中提升自身素质。这种实践学习方式增强了学生的劳动意识和使命感,同时激发了他们的创造力与探索精神。学生通过

实践体验劳动的乐趣,收获成就感,提升动手和实践能力,培养坚韧、勤劳的品质,对未来学习和生活大有裨益。

3 劳动教育实践场的开发策略

3.1 项目式教学法在劳动教育中的应用

项目式教学法是一种通过实际操作和参与项目的教学方式,旨在提升学生的动手能力、创造力和问题解决能力。在劳动教育中,项目式教学法尤其适用,因为它可以让学生在具体的劳动项目中亲身体会劳动的过程和挑战,帮助他们更好地理解劳动的意义和价值。通过自主设计和参与劳动项目,学生不仅能够掌握具体的劳动技能,还能培养他们的责任感、合作意识以及创新思维,从而实现劳动教育的全面目标。劳动教育实践场的设计应根据不同年龄段学生的特点,提供多样化、层次化的劳动项目。例如,低年级学生可以参与简单的种植活动(如种花、种草)、校园清洁等劳动任务,培养基本的动手能力和劳动意识。中高年级学生可以参与更具挑战性的项目,如手工艺品制作、环保清洁活动、社区服务等。这些项目不仅能够锻炼学生的劳动技能,还能培养他们的社会责任感和团队合作能力。教师应根据学生的年龄、能力和兴趣,设计并指导具体的劳动项目,确保每个项目具有适当的挑战性和实践性。同时,可以设置多个小组项目,鼓励学生团队合作、相互学习,并通过讨论和反思提升他们的劳动素养。

3.2 本地化资源的整合与利用

不同学校所处的地理环境和社会资源各不相同,劳动教育的内容和形式也应根据这些条件进行调整。城市学校可以结合社区资源,开展清洁环保、城市绿化等劳动项目;而农村学校则可以利用自然资源,组织学生参与农作劳动、生态保护等实践活动。通过与本地资源的结合,学生不仅能够体验到真实的劳动场景,还能将所学与生活实际紧密联系起来,增强劳动教育的趣味性和实效性。劳动教育的成功实施离不开学校与社会、家庭的合作。在实践场的开发过程中,可以通过与社区、家长的紧密合作,共同搭建劳动实践平台。例如,邀请社区志愿者和家长参与劳动项目的设计和实施,分享他们的劳动经验和技能,丰富劳动教育的内容。此外,学校还可以组织学生走出校园,参与社区服务项目,如街道清洁、环保宣传等,增强学生的社会责任感。

3.3 劳动教育与其他学科的融合

劳动教育不应是孤立的课程,而应与其他学科紧密结合,形成跨学科的学习项目。例如,劳动教育可以与科学课结合,开展种植实验或环保项目,学生可以通过实验了解植物生长的科学原理;与艺术课结合,设计手工艺品制作活动,既能锻炼学生的动手能力,又能培养他们的创造力;还可以与社会学科结合,开展社区调研或公共服务项目,培养学生的社会意识和公民责任感。通过多学科协作,劳动教育可以变得更加丰富和有趣。例如,设计一个包含科学、艺术和劳

动实践的综合项目,让学生在完成劳动任务的同时,学习相关学科的知识。这样不仅能够提升学生的综合素养,还能够通过跨学科的学习模式,提高学生的学习兴趣和参与度。多学科协同能够使劳动教育超越单一的技能训练,帮助学生在多个领域中得到全面发展。

4 劳动教育实践场实施中的问题及解决对策

4.1 资源不足的挑战

城市和农村学校在劳动教育资源上的差异是实践场开发面临的一个主要挑战。城市学校由于空间限制和自然资源缺乏,往往难以实施与自然相关的劳动项目;而农村学校虽然有丰富的自然资源,但在设备、教学工具和师资方面存在不足。

解决这一问题的关键在于资源的共享与合作。学校可以与当地企业、社区组织和政府机构合作,争取更多的社会资源支持。此外,可以通过“资源互换”模式,让城市和农村学校进行交流与合作。例如,城市学校可以提供技术支持,而农村学校则可以提供自然资源和实践场地,形成互补关系,共同提升劳动教育的资源水平。

4.2 教师专业能力的提升

劳动教育的实施需要教师具备较强的项目设计和实践指导能力。然而,许多教师在劳动教育方面的经验和技能有限,因此开展针对劳动教育的教师培训是必要的。培训内容可以包括劳动项目的设计与实施、学生合作能力的培养、如何有效利用本地资源等。此外,学校可以邀请有经验的劳动教育专家或一线劳动者参与教师培训,帮助教师更好地理解劳动教育的实际操作和指导方法。各学校可以通过校际交流活动分享劳动教育的成功经验,探讨不同地区、不同资源条件下的劳动项目实施策略,共同提升教师的劳动教育教学能力。

4.3 评价机制的优化

传统的劳动教育评价往往过于单一,主要依赖于学生完成劳动任务的数量和质量,但这种评价方式忽略了学生劳动过程中获得的精神成长和实践能力的提升。因此,劳动教育评价机制需要更加多元化,综合考查学生的劳动技能、责任感和创新能力。

具体优化措施如下:

过程性评价:关注学生在劳动项目中的参与度、合作精神和责任感,而不仅仅是任务完成的结果。教师可以通过观察记录学生的参与过程,对学生的态度、合作能力等进行评价。

成果性评价:考查学生在劳动过程中取得的实际成果,如创新设计、问题解决能力等。可以通过学生的劳动日志、项目展示和团队总结报告等方式对成果进行评价。

多方评价:除了教师的评价外,还可以引入自我评价和小组互评,帮助学生在评价中反思自己的劳动过程,提升他们的自我管理能力和团队协作能力。

5 劳动教育实践场的预期效果

5.1 学生劳动能力的提升

通过劳动教育实践场的开发和项目式教学的引入,学生能够在参与真实劳动项目的过程中显著提升其动手能力、问题解决能力和合作能力。实践场为学生提供了亲身操作和探索的机会,使他们能够在实践中掌握劳动技能,提升动手实践的能力。同时,通过设计复杂的项目,学生面临的劳动任务往往需要他们运用批判性思维和创新能力来解决问题,从而有效提高其解决实际问题的能力。此外,劳动项目通常是团队合作的形式,学生在项目中不仅要与同伴进行有效的沟通,还要学会如何合理分工、协作,进而增强他们的团队合作能力和人际交往能力。

5.2 劳动精神的培养

劳动教育的核心在于通过实际劳动体验,让学生深刻理解劳动的意义和价值。在劳动实践中,学生通过参与种植、手工制作、社区服务等劳动项目,亲身感受到劳动带来的成就感和满足感。这不仅能够帮助学生体会到劳动的价值,还能逐渐形成勤劳、敬业的品质和责任感。通过长期的劳动项目参与,学生能够认识到劳动与生活之间的紧密联系,培养出对劳动的尊重和热爱。此外,劳动实践让学生学会克服困难、坚持不懈,逐渐形成坚韧的性格和积极的工作态度,从而塑造他们的劳动精神。

5.3 学生综合素质的提高

劳动教育实践场不仅仅是培养学生劳动技能的场所,更是提升他们综合素质的重要载体。通过劳动教育与其他学科的结合,学生能够在参与跨学科项目的过程中,进一步提升其综合素质和创新能力。例如,通过结合科学、艺术、社会等学科的劳动项目,学生不仅能够在实践中掌握知识,还能提高他们的创造力、观察力和分析能力。劳动实践还为学生提供了探究和创新的空间,通过设计和实施自己的劳动项目,学生能够在实践中培养出独立思考和解决复杂问题的能力。这种综合素质的提升将为学生的全面发展奠定坚实的基础,也有助于他们在未来的学习和生活中更加从容应对各种挑战。

6 结论与展望

通过本研究的探讨,可以得出以下结论:在“本真”理念的指导下,小学劳动教育实践场的开发具有显著的必要性和有效性。通过将项目式教学法引入劳动教育,结合本地资源和跨学科融合,劳动教育实践场不仅为学生提供了丰富的劳动实践机会,还显著提升了他们的动手能力、问题解决能力和团队合作能力。同时,劳动实践场为学生培养劳动精神提供了有力的支持,帮助他们形成勤劳、敬业和责任感等重要品德。此外,劳动教育实践场通过跨学科的整合,进一步提升了学生的综合素质和创新能力,达到了素质教育的核心目标。

参考文献:

- [1] 王宇,李蓉.创新劳动教育,“五育”融合引领学生全面发展——遂宁市船山区城北小学生态劳动教育实践探究[J].环境教育,2024(9):88-89.
- [2] 栾艺雯.以劳动教育激发乡村学校育人活力——云南省宣威市西宁街道靖外明德小学劳动教育实践经验[J].基础教育课程,2024(9):33-38.
- [3] 韦成继,王修红.“志教融合”下跨学科主题学习劳动教育实践探究——以兴义市第十小学“播种希望,收获成长”主题式劳动教育实践活动为例[J].贵州教育,2024(8):67-69.
- [4] 张琳琳.以劳树德 以德育人——淄博市淄川区曜华小学劳动教育实践[J].新校园,2024(7):8-9.
- [5] 俞秀华.“以劳育人”视角下小学劳动教育实践策略[J].课堂内外(高中版),2024(27):114-115.
- [6] 钟亮.浅析“本真”课堂在小学体育教学中的运用[J].智力,2021(22):17-18.
- [7] 徐国欢.戏墨 悟墨 体验水墨乐趣——“本真”理念下的小学趣味水墨课堂教学的实践探索[J].教育观察(中下旬刊),2015,4(11):88-90.

作者简介:朱琳(1993-),女,中国江苏人,本科,从事小学劳动教育研究。