

房地产市场调查分析课程思政教学探索

钱骅¹ 李芳亚²

1. 湖南城市学院管理学院, 中国·湖南 益阳 413002

2. 湖南城市学院体育学院, 中国·湖南 益阳 413002

摘要: 论文通过对房地产市场调查分析课程思政教学的调查与分析, 发现了当前存在的问题, 并提出了相应的改进方案。通过提升教师思政素养、优化课程内容与思政教育要求的结合, 以及创新教学方法与手段, 可以有效提高房地产市场调查分析课程思政教学的质量和效果。同时, 建立有效的评价体系和进行教学反思与改进也是必要的。综上所述, 房地产市场调查分析课程思政教学的改进需要全方位的努力和改革, 以提升学生的思政教育效果和综合素质。

关键词: 体育产业; 高质量发展; 实证研究

Exploration of Ideological and Political Education in the Course of Real Estate Market Research and Analysis

Hua Qian¹ Fangya Li²

1. School of Management, Hunan City University, Yiyang, Hunan, 413002, China

2. School of Physical Education, Hunan City University, Yiyang, Hunan, 413002, China

Abstract: Through the investigation and analysis of ideological and political education in the real estate market research and analysis course, this paper identifies the current problems and proposes corresponding improvement plans. By enhancing teachers' ideological and political literacy, optimizing the combination of curriculum content and ideological and political education requirements, and innovating teaching methods and means, the quality and effectiveness of ideological and political education in real estate market research and analysis courses can be effectively improved. At the same time, it is necessary to establish an effective evaluation system and conduct teaching reflection and improvement. In summary, the improvement of ideological and political education in the real estate market research and analysis course requires comprehensive efforts and reforms to enhance the effectiveness and overall quality of students' ideological and political education.

Keywords: sports industry; high quality development; empirical research

0 前言

房地产市场调查分析课程是房地产开发与管理专业的一门专业必修课, 通过学习房地产市场的基本概念、原理和方法, 了解房地产市场的运行机制和影响因素等, 结合实地调研、数据分析和报告撰写等方式, 分析实际房地产市场的情况, 使学生具备全面了解和分析房地产市场的能力。论文结合该课程思政教学存在的问题进行分析, 在教师素养、教学方法、评价机制等方面寻求切入点, 让学生在专业知识学习与思政能力培养方面得到双重培养, 做到知行合一, 立德树人。

1 课程思政教学存在问题

1.1 教师思政素养不足

①知识储备不足。房地产市场调查分析课程需要教师具备一定的经济学、金融学、市场营销等专业知识, 同时还需要了解当前政策法规和社会经济状况。然而, 一些教师可能因为专业背景不匹配或者缺乏持续学习的意识而导致知识储备不足, 影响了他们对课程的教学质量和思政教育的深

入开展。

②政治敏锐性不足。房地产市场调查分析课程思政教学需要教师具备较高的政治敏锐性, 能够准确把握当前政治形势和政策动向, 将其与课程内容有机结合, 引导学生正确理解和评价。然而, 一些教师可能对政治敏锐性的重要性认识不够, 无法及时更新教学内容和案例, 使得课程与时俱进的思政教育目标难以达到。

1.2 课程内容与思政教育要求脱节

①缺乏对学生思想品德的培养。房地产市场调查分析课程的内容主要包括房地产市场的基本理论、调查方法和数据分析等方面的知识。然而, 仅仅掌握这些理论知识并不能完全培养学生的思想品德。思政教育要求学生具有正确的价值观、人生观和社会责任感, 而这些方面的培养在课程中往往被忽视。

②与思政教育要求的融合度不高。思政教育要求将思想政治教育融入各个专业课程中, 使学生能够在学习专业知识的同时进行思想品德的培养。然而, 在房地产市场调查分析课程中, 往往只注重传授专业知识, 而忽视了思政教育的

融入。这导致学生在学习过程中难以将专业知识与思想品德的培养相结合,影响了思政教育的效果。

1.3 教学方法单一、缺乏互动

学生往往只是被动地接受知识,缺乏主动思考和参与的机会。这种教学方式无法激发学生的学习兴趣 and 积极性,也难以培养学生的创新能力和团队合作精神。

2 课程思政教学的改进方案

2.1 提升教师思政素养

2.1.1 加强师资队伍建设和

加强对教师的招聘和选拔工作。招聘时要注重教师的思政素养和专业能力,确保招聘到具备较高思政素养的人才。选拔时可以采用面试、教学演示等方式,全面评估教师的思政素养和教学能力。

建立健全师资培养体系,提供思政教育培训机会。通过开展专题培训、研讨会、学术交流等活动,提高教师的思政理论水平和教学能力。同时,可以组织教师参与国内外相关学术会议和研究项目,提升教师的学术素养和研究能力。

建立定期的教师评估和激励机制。通过教学评估和学生评价等方式,对教师的思政素养和教学效果进行评估,及时发现问题并提供改进意见。同时,可以根据教学成果和贡献,给予教师相应的激励和奖励,激发教师的积极性和创造性。

2.1.2 提供思政教育培训机会

通过组织专门的思政教育培训,教师可以学习和了解思政教育的理论基础和实施办法,提升自身的思政素养和教育能力。这样,教师在课堂上能更好地引导学生思考和讨论,激发他们的创新意识和社会责任感。

组织一些专题讲座、研讨会等形式的培训,邀请专家学者和行业领域的从业者分享思政教育的理论和实践经验。此外,还可以鼓励教师参加相关的学术会议和研讨活动,与其他学校和教师进行交流和合作,共同探讨思政教育的新思路和新方法。

2.2 优化课程内容与思政教育要求的结合

2.2.1 课程目标与思政目标的一致性

传统的房地产市场调查分析课程中,往往只关注专业知识和技能的培养,忽视了思政教育的重要性。因此,明确课程目标与思政教育目标的一致性,对于提高思政教育效果具有重要意义。思政教育应该贴近学生的实际需求,关注学生的思想动态和成长发展。将思政教育融入房地产市场调查分析课程中,使学生在在学习专业知识的同时,得到思想上的启迪和引导。促进学生全面发展,增强学生的思辨能力和创新能力,提高思政教育的针对性和实效性。

2.2.2 设计符合思政教育要求的教学内容

第一,教学内容应当注重培养学生的思想道德素养。房地产市场调查分析课程可以通过案例分析、实地调研等教

学方法,引导学生思考房地产市场的伦理道德问题,如房地产开发中的不当行为、住房分配的公平性等。通过这些案例和实践,学生能够深入了解房地产市场的道德规范,并培养对社会公平正义的关注和责任意识。

第二,教学内容应当关注学生的思维能力和创新精神的培养。房地产市场调查分析课程可以通过开展问题导向的学习,引导学生分析和解决实际问题。教师可以设计一些开放性的问题,鼓励学生进行自主思考和讨论,培养学生的分析、判断和创新能力。同时,教师还可以鼓励学生进行独立研究和创新实践,例如组织学生参加房地产调研、设计房地产市场调查方案等,激发学生的创新精神和实践能力。

2.3 创新教学方法与手段

2.3.1 引入案例教学和实践环节

引入案例教学可以帮助学生将抽象的理论知识与实际问题相结合,培养他们的实践思维能力。通过分析真实的房地产市场案例,学生可以了解到市场调查和分析的具体方法和步骤,了解到不同市场环境下的问题和挑战,培养他们的问题解决能力和创新意识。同时,案例教学还可以激发学生的学习兴趣,增强他们的主动学习和自主思考能力。

在实践环节中,学生可以亲身参与房地产市场调查和分析的过程,通过实地走访、采访、数据收集等方式,了解到真实的市场情况和实际问题。通过实际操作,学生可以掌握实际调查和分析的技巧,提升他们的实践能力和实际应用能力。此外,实践环节还可以培养学生的团队合作能力和沟通能力,通过小组合作完成实践任务,学生可以互相交流和合作,共同解决问题。

2.3.2 开展小组讨论和互动式教学

开展小组讨论和互动式教学有以下几个优势。首先,它能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学习动力。在小组讨论中,学生可以积极参与,互相交流和分享自己的观点和想法,增加了学习的乐趣和参与感。其次,小组讨论和互动式教学可以培养学生的合作能力和团队精神。通过与他人的合作和协作,学生可以学会倾听、尊重他人的观点,并且学会与他人合作解决问题。这对于培养学生的团队合作能力和社交能力非常重要。最后,小组讨论和互动式教学能够激发学生的创新思维。在小组讨论中,学生可以通过不同的观点和思维碰撞,激发出新的想法和创新的思维方式,培养学生的创新能力和解决问题的能力。

2.3.3 利用现代教育技术辅助教学

利用现代教育技术可以丰富教学内容,提高教学互动和学生参与度。通过使用多媒体教学课件、网络资源和在线学习平台,可以为学生提供更加丰富、直观、生动的教学材料和案例,使学生能够更好地理解和掌握房地产市场调查分析的知识和技能。同时,教师可以利用网络资源进行信息搜索和整理,及时获取最新的市场动态和案例,保持课程教学的及时性和实践性。其次,通过使用在线讨论平台、虚拟实

验室和在线问答系统,教师可以与学生进行实时互动,引导学生思考和讨论,提高学生的主动性和参与度。同时,学生可以利用在线学习平台进行自主学习和学习资源的共享,相互交流和学,促进学生之间的合作和共同进步。

3 课程思政教学的评价与反思

3.1 建立有效的评价体系

3.1.1 考核方式与指标的制定

在考核方式的制定上,可以采用多元化的方式进行综合评价。除了传统的笔试和论文写作,还可以引入案例分析、小组讨论、实践报告等形式,以更好地考查学生的综合能力和思政素养。例如,在课程中引入实际案例,要求学生进行分析和解决问题,可以考查学生的实际应用能力和思维能力。同时,组织小组讨论和互动式教学,可以考查学生的团队合作能力和表达能力。此外,要注重实践环节,鼓励学生进行实地调研和调查,撰写实践报告,以考查学生的实际操作能力和创新能力。

在指标的制定上,需要根据课程目标和思政教育要求来确定。可以将知识掌握、思维能力、实践能力、道德素养等方面作为考核指标。例如,在知识掌握方面,可以考查学生对房地产市场调查分析的基本概念和理论的掌握程度;在思维能力方面,可以考查学生的分析、综合和创新能力;在实践能力方面,可以考查学生的实地调研和调查能力;在道德素养方面,可以考查学生的社会责任感和职业道德。

3.1.2 学生成绩评价与思政教育效果评价的结合

第一,学生成绩评价应该包括对学生在思政教育方面的表现进行评价。通过设置一定的思政教育指标,如思想政治表达能力、思维方式的转变、价值观念的培养等,将这些指标纳入学生成绩的评价体系中,客观地反映出学生在思政教育方面的成长和进步。

第二,思政教育效果评价应该从学生的角度出发,重点关注学生对思政教育的认识和理解程度。可以通过问卷调查、讨论小组、个别面谈等方式,收集学生对思政教育内容的理解和体会,以及对思政教育的认同程度。同时,还可以通过观察学生的言行举止、参与社会实践等方式,评估学生在思政教育方面的实际表现。

综上所述,学生成绩评价与思政教育效果评价的结合是房地产市场调查分析课程思政教学中的重要环节。通过合理设置评价指标,结合学生的实际表现和反馈意见,可以更准确地评估学生在思政教育方面的成效,为思政教育的改进和提高提供有效的参考依据。同时,也能够激励学生更加积极地参与思政教育,提高他们的思政素养和综合能力。

3.2 教学反思与改进

在房地产市场调查分析课程的思政教学中,需要进行

及时的教学反思与改进,以提高教学质量和学生的思政教育效果。在教学反思过程中,我们应该重视教师的角色和素养。教师应该具备良好的思政素养,不断提升自身的思想道德修养和教学能力。为此,需要加强师资队伍建设和提供思政教育培训机会,使教师能够更好地理解和实践思政教育的要求。

同时,创新教学方法与手段也是教学改进的重要方向。引入案例教学和实践环节,让学生能够通过实际案例和实地调研了解房地产市场的实际情况,培养学生的实践能力和问题解决能力。同时,开展小组讨论和互动式教学,促进学生之间的交流和合作,激发学生的思考和创造力。利用现代教育技术辅助教学,提供多样化的学习资源和互动平台,增强学生的学习兴趣 and 参与度。

4 结语

论文通过对房地产市场调查分析课程思政教学的调查与分析,发现了当前存在的问题,并提出了相应的改进方案。通过提升教师思政素养、优化课程内容与思政教育要求的结合,以及创新教学方法与手段,可以有效提高房地产市场调查分析课程思政教学的质量和效果。同时,建立有效的评价体系和进行教学反思与改进也是必要的。

参考文献:

- [1] 谢欣彤.高职院校房地产类专业课程思政建设的探索与实践[J].经济师,2024(7):214-215.
- [2] 郝敏.高校工程管理类专业课程思政与校企合作融合探究——以“房地产估价案例分析”为例[J].成才之路,2023(29):133-136.
- [3] 徐海燕.基于多元混合教学模式的课程思政教学设计与实践——以“房地产开发与管理”课程为例[J].教育教学论坛,2023(11):137-140.
- [4] 李敏.房地产类专业课程思政的探索与实践——以“房地产项目策划”课程为例[J].科教导刊,2022(21):113-115.
- [5] 刘忠秀.《房地产项目策划》课程思政的探索与实践[J].科教导刊-电子版(中旬),2022(11):89-91.
- [6] 陈小芳,邓福康,徐成林.“房地产估价”类课程开展“课程思政”的有效路径探析[J].宿州学院学报,2022,37(1):74-79.
- [7] 赵小旺.《房地产估价理论与方法》课程思政教学改革研究[J].产业与科技论坛,2023,22(19):130-131.
- [8] 刘思鹭,万建国.“课程思政”融入“房地产市场调研与数据分析”课程教学探析[J].科教导刊(电子版),2023(21):139-141.
- [9] 张国俊.“房地产金融学”课程思政建设探究与实践[J].科教导刊,2021(13):133-135.

作者简介:钱骅(1988-),男,博士,高级工程师,从事房地产经济方面研究。