

红色文化融入高校思政育人路径研究

王纪芹

山东旅游职业学院, 中国·山东 济南 250200

摘要: 红色文化是中国人民创造的宝贵精神财富, 具有丰富的育人价值。将红色文化融入高校思政育人工作当中, 对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。论文分析了红色文化的内涵与价值, 指出了当前融入存在的问题, 并且提出了有效的融合路径, 希望能够加强红色文化与思政育人的深度融合, 进一步提升育人效果。

关键词: 高校思政; 红色文化; 重要性; 路径

Research on the Integration of Red Culture into the Path of Ideological and Political Education in Universities

Jiqin Wang

Shandong College of Tourism and Hospitality, Jinan, Shandong, 250200, China

Abstract: Red culture is the precious spiritual wealth created by the Chinese people, with rich educational value. Integrating red culture into ideological and political education in universities is of great significance for cultivating socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills. The paper analyzes the connotation and value of red culture, points out the current problems in integration, and proposes effective integration paths, hoping to strengthen the deep integration of red culture and ideological and political education, and further enhance the effectiveness of education.

Keywords: ideological and political education in universities; red culture; importance; route

0 前言

红色文化是中国共产党在长期革命和建设实践中形成的一种独特的文化, 具有丰富的精神内涵和重要的教育价值。将红色文化融入高校思政育人工作当中去, 对于培养具有坚定理想信念、高尚道德品质、深厚爱国情怀和创新精神的社会主义建设者和接班人具有重要的意义。

1 简述红色文化的内涵与价值

1.1 红色文化的定义与特征

红色文化是指在中国共产党领导下, 中国人民在革命、建设和改革过程中所创造的具有鲜明中国特色的先进文化。

客观来讲, 红色文化具有以下特征:

①革命性: 它源于中国革命的伟大实践, 承载着革命斗争的历史记忆和革命精神, 是对革命理想、信念和勇气的主动诠释。

②先进性: 红色文化代表了先进的思想理念和价值追求, 以马克思主义为指导, 始终站在时代的前沿, 引领社会进步。

③民族性: 深深根植于中华民族优秀传统文化之中, 融合了中华民族的传统美德和民族精神, 具有强烈的民族特色和民族认同感。

④人民性: 是广大人民群众在实践中共同创造的, 反

映了人民的意愿和利益, 为人民服务是其根本宗旨。

⑤时代性: 随着时代的发展不断丰富和创新, 与当代社会的发展需求相适应, 具有与时俱进的品质。

⑥教育性: 具有强大的教育功能, 能够激励人们传承革命精神, 培养爱国主义情感、集体主义精神和社会主义道德风尚。

⑦地域性: 由于中国地域辽阔, 不同地区的红色文化在表现形式和内涵上具有一定的地域特色, 反映了当地的风土人情和历史文化。

1.2 红色文化的育人价值

实践证明, 红色文化具有多方面的育人价值, 具体表现如下。

1.2.1 思想政治教育价值

其一, 坚定理想信念: 红色文化中蕴含着无数革命先烈为实现共产主义理想而英勇奋斗的事迹, 能够激励人们树立崇高的理想和坚定的信念。

其二, 培养爱国主义情感: 红色文化见证了中国人民为国家独立和民族尊严而进行的不懈斗争, 能够激发人们深厚的爱国情怀, 增强民族自豪感和国家认同感。

其三, 强化政治认同: 有助于人们深入了解中国共产党的光辉历程和伟大成就, 从而增强对党的领导和社会主义制度的政治认同。

1.2.2 道德培养价值

其一, 弘扬革命精神: 如长征精神、延安精神等, 培养坚韧不拔、勇往直前、艰苦奋斗等优良品质。

其二, 塑造高尚品德: 革命先辈们的崇高品质和无私奉献精神, 为人们树立了道德榜样, 引导人们追求真、善、美, 培养正直、善良、勇敢等品德。

其三, 促进社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的养成。

1.2.3 文化传承价值

其一, 传承中华民族优秀传统文化: 红色文化是对中华民族优秀传统文化的继承和发展, 承载着中华民族的价值观念和精神追求。

其二, 丰富当代文化内涵: 为当代文化注入了强大的精神动力和鲜活的内容, 使其更具时代魅力。

1.2.4 历史教育价值

其一, 铭记历史: 让人们铭记中国革命、建设和改革的艰辛历程, 珍惜来之不易的和平发展成果。

其二, 以史为鉴: 从历史中汲取智慧和经验教训, 为未来的发展提供有价值的借鉴和启示。

1.2.5 实践教育价值

其一, 激发奋斗精神: 鼓励人们在实践中勇于创新、敢于拼搏, 为实现个人价值和社会发展而努力奋斗。

其二, 培养团队合作意识: 许多红色文化故事展现了集体的力量和团队合作的重要性, 有助于培养人们的团队协作能力。

2 红色文化在高校思政育人中的应用现状

2.1 积极方面

2.1.1 课程融入有所加强

随着社会的发展, 很多高校已经认识到了红色文化的教育功能, 并将其纳入了思政课程体系当中, 通过专门的章节或者专题进行教育教学, 使得教学内容得到了极大的丰富。

2.1.2 实践活动逐渐增多

在高校的思政教育中, 很多高校会经常组织学生参观红色纪念馆、博物馆、革命遗址等, 让学生亲身感受红色文化的内涵和魅力。

2.1.3 红色元素被融入了校园文化建设当中

在当前的高校校园生活中, 院校通过举办红色文化主题的演讲比赛、征文活动、文艺演出等, 营造浓厚的红色文化氛围。大学生身处其中, 不知不觉中会受到红色文化的熏陶。

2.1.4 网络平台的利用

在当前的高校的发展中, 学校会利用学校官网、微信公众号、学习平台等推送与红色文化相关的文章、视频等资料, 拓展了传播渠道。

2.2 存在的突出问题

2.2.1 缺乏系统性

在当前的高校思政教育中, 红色文化的应用缺乏系统地规划, 碎片化、零散化的特点比较突出, 尚未形成完整的教育体系。

2.2.2 缺乏深度性

在高校的思政教学中, 教师对红色文化内涵的挖掘和阐释不够深入, 学生往往只是表面了解, 难以真正领会其精神实质。

2.2.3 参与度不均衡

在当前的高校思政教育中, 一些学生对红色文化相关活动缺乏参与的兴趣, 造成了实际的参与度不高, 或者是被动参与的情况, 大大影响了实际的教育效果。

2.2.4 师资力量不足

在当前的高校思政教育中, 少部分思政教师的综合素质不高, 他们对红色文化不重视, 或者对红色文化理解和研究得不够深入, 只有一些肤浅的认知, 难以在实践教学给予学生有效的指导和指引。

2.2.5 不注重对优质教育资源的整合

在当前的高校教育中, 存在着高校之间、高校与社会之间在红色文化资源的整合和共享方面存在不足, 导致资源浪费和重复建设的问题比较突出。

3 红色文化融入高校思政育人的有效路径

3.1 优化课程体系

3.1.1 完善思政理论课程内容

在高校思政理论课程中, 应增加红色文化的教学比重。将红色文化的经典案例、重要任务、伟大精神等内容系统地纳入教材和教学大纲当中, 使学生在在学习思政理论的过程中, 能够深入地了解红色文化的内涵和价值。例如, 在学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课程中, 教师需要深入讲解中国共产党在革命时期形成的红色理论和实践经验; 在《思想道德修养与法律法律基础》课程中, 以红色文化中的英雄模范人物为榜样, 引导学生树立起正确的道德观和价值观。

3.1.2 注重开发红色文化校本课程

各高校应结合自身的地域特点和历史文化背景, 开发具有本校特色的红色文化校本课程。这些课程可以包括地方红色历史、红色文化传承与创新等方面的内容。通过校本课程的开发, 使红色文化教育更具针对性和贴近性, 激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

3.1.3 积极推进课程思政建设

在高校的思政教育中, 教师要注重打破思政课程与其他专业课程之间的壁垒, 实现红色文化在各类课程中的有机融入。鼓励专业教师在教授专业知识的同时, 挖掘课程中蕴含的红色文化元素, 将其与专业教学内容相结合, 实现知识

传授与价值引领的协同育人。例如,在历史学专业课程中,可以讲述红色历史事件的来龙去脉;在艺术设计专业课程中,引导学生以红色文化为主题进行创作练习。

3.2 注重教学方法上的优化与创新

3.2.1 情景教学法的实践应用

进入新的历史发展时期,思政教师也要具备创新意识和发展意识,敢于在思政教育教学方法上大胆创新。教师可以利用现代多媒体技术,创设红色文化教学情境。通过播放红色电影、纪录片,展示红色文化图片、文物等,让学生身临其境地感受红色文化的魅力。例如,在讲述长征精神的时候,教师可以为学生播放相关的影视作品片段,让学生直观地了解红军长征的艰苦历程和伟大精神。

3.2.2 案例教学法的实践应用

在思政实践教学,教师可以选取具有代表性的红色文化案例,引领学生进行深入的分析与讨论。例如,以狼牙山五壮士、董存瑞等英雄人物的事迹为案例,组织学生深入探讨他们的英勇行为所体现出的价值观和精神品质。通过案例教学,锻炼和培养学生的分析问题和解决问题的能力,同时增强他们对红色文化的认同感。

3.2.3 实践教学法的实践应用

在高校思政教学中,教师也可以尝试着运用实践教学法,做好红色文化的实践教学。例如,组织学生参观红色文化遗址、博物馆、纪念馆等,让学生在实地参观中感受红色文化的深厚底蕴。开展红色文化调研活动,鼓励学生深入社区、农村,了解红色文化在基层的传承和发展情况。此外,还可以组织学生参与红色文化志愿服务活动,如为红色景区提供讲解服务等,在实践中锻炼和提升学生的综合素质和社会责任感。

3.3 校园文化建设

3.3.1 努力营造良好的红色文化校园环境

在校园环境布置中,可以适当地融入红色文化元素。设立红色文化宣传栏、展示橱窗,展示红色文化的图片、文字资料;在校园道路、教学楼等地的命名中体现红色文化主题,如“长征路”“延安楼”等;建设红色文化主题雕塑、壁画等景观,营造浓厚的红色文化氛围。

3.3.2 开展红色文化主题活动

在高校的发展中,要注重组织学生多举办丰富多彩的红色文化主题活动,如红色文化节、红色文化演讲比赛、征文比赛、文艺汇演等。通过这些活动,为学生提供展示自我的平台,激发学生学习和传承红色文化的积极性。同时,鼓励学生社团开展红色文化相关的活动,如红色文化研究社组织的学术研讨活动、红色文化志愿者协会组织的公益活动等^[1]。

3.3.3 加强网络红色文化建设

各高校可以充分利用校园网、微信公众号、微博等网络平台,打造红色文化网络教育阵地。开设红色文化专题网站,发布红色文化的研究成果、学习资料、活动信息等;制

作红色文化微视频、动漫等新媒体作品,以生动有趣的形式传播红色文化;建立红色文化网络交流社区,促进师生之间的互动与交流,增强红色文化教育的吸引力和影响力。

3.4 加强高校的师资队伍建设

3.4.1 努力提升教师的红色文化素养

在高校的发展中,院校要重视思政教师红色文化素养的培养和提高。例如,重视对教师的红色文化培训,定期组织教师参加红色文化专题讲座、研讨会、实地考察等活动,促进教师红色文化认知和理解水平的提高。此外,院校也鼓励教师开展红色文化相关的自主研究,为思政教育教学提供可靠的理论支撑。

3.4.2 培养教师的红色文化教学能力

高校要重视组织教师进行红色文化教学方法的研讨和交流,分享教学经验和教学案例。开展红色文化教学观摩活动,促进教师之间的相互学习和借鉴。同时,鼓励教师创新教学方法,将红色文化教育与现代教育技术相结合,提高教学效果^[2]。

3.4.3 建立红色文化教学团队

各高校要注重整合学校各学科教师资源,成立红色文化教学团队。团队成员共同备课、共同研究教学问题、共同开展教学活动,形成红色文化教学的合力。此外,高校还可以邀请校外红色文化专家、学者、革命前辈等作为兼职教师,充实教师队伍。

3.5 注重社会资源的整合

3.5.1 加强校地合作

高校应积极与地方政府、红色文化场馆、革命遗址等建立合作关系。地方政府可以为高校提供红色文化资源支持和政策保障;红色文化场馆和革命遗址可以成为高校的实践教学基地,为学生提供实地参观和学习的机会^[3]。

3.5.2 拓展社会实践平台

高校要加强与企业、社区等的合作,为学生提供更多参与红色文化实践活动的平台。例如,组织学生参与企业的红色文化建设活动,为社区开展红色文化宣传服务等,使学生在社会实践中锻炼能力,开阔眼界,进一步强化对红色文化的理解和应用。

3.6 强化学生主体性,促进自主学习与传承

3.6.1 设立红色文化学习小组

鼓励学生自发组织或由教师引导成立红色文化学习小组。通过小组讨论、专题研究等形式,深入挖掘红色文化背后的历史意义和精神内涵。每个小组可以负责一个特定的红色文化主题,进行资料搜集、整理、分析和展示,以此提升学生的自主学习能力和团队协作精神。

3.6.2 开展红色文化阅读计划

在校园内推广红色文化经典著作和文献资料的阅读活动,制定红色文化阅读计划,鼓励学生定期阅读并分享心得。通过阅读,学生能够更直接地接触红色文化的核心思想,深

化对革命历史的认识,培养正确的历史观和价值观。

3.6.3 举办红色文化创作大赛

鼓励学生以红色文化为题材进行文学创作、艺术创作或科技创新。通过举办红色文化创作大赛,激发学生的创造力和想象力,让他们在创作过程中深刻体验红色文化的魅力,并将这种体验转化为具体的作品,进一步传播和弘扬红色文化。

4 结语

总之,红色文化融入高校思政育人当中,是新时代培养担当民族复兴大任人才的必然要求。我们要以高度的责任感和使命感,让红色文化的精神力量深深扎根于每一位大学

生的内心,激励他们在新时代的征程中坚定信念、勇往直前。

参考文献:

- [1] 李丽萍.红色文化融入高校思政教育工作实践路径研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(1):58-60.
- [2] 杨艳.红色文化融入高校思政课教学的实现路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(12):28-30.
- [3] 李培涛.红色文化融入高校课程思政育人的路径研究——评《大学生红色文化精神教育》[J].教育发展研究,2023,43(2):86.

课题项目:山东旅游职业学院 2023—2024 学年院级科研项目(党建专项):课题名称:红色文化融入高校课程思政育人路径研究,项目编号:2023KYDJ03。