

大思政视域下民办高校网络安全育人的路径探究

侯春多 左睿志 石佰润 赵佳林
长春人文学院, 中国·吉林 长春 130117

摘要: 论文聚焦大思政视域下民办高校网络安全育人这一重要议题。论文分析了网络安全育人对民办高校履行社会责任、塑造学生道德防线、增强教育竞争力以及构建全方位育人体系的重要性。同时,探讨了民办高校在网络安全育人过程中面临的教育资源不足、专业师资缺乏、育人模式与评价体系不完善以及学生参与积极性不高等挑战。针对这些问题,提出了构建全方位育人体系、打造多元化育人平台、培养专业化育人队伍和创新育人方法等策略,旨在提升民办高校网络安全育人的质量和效果。

关键词: 大思政; 民办高校; 网络安全育人

Exploring the Path of Network Security Education in Private Universities from the Perspective of Ideological and Political Education

Chunduo Hou Ruizhi Zuo Bairun Shi Jialin Zhao

Changchun Humanities and Sciences College, Changchun, Jilin, 130117, China

Abstract: This paper focuses on the important issue of network security education in private universities from the perspective of ideological and political education. The paper analyzes the importance of network security education for private universities to fulfill their social responsibilities, shape students' moral defenses, enhance educational competitiveness, and build a comprehensive education system. At the same time, the challenges faced by private universities in the process of network security education, such as insufficient educational resources, lack of professional teachers, imperfect education models and evaluation systems, and low student participation enthusiasm, were discussed. In response to these issues, strategies have been proposed to build a comprehensive education system, create diversified education platforms, cultivate specialized education teams, and innovate education methods, aiming to improve the quality and effectiveness of network security education in private universities.

Keywords: ideological and political education; private university; network security education

0 前言

在网络技术快速发展和网络安全形势日益严峻的背景下,网络安全育人已成为高等教育的重要课题。大思政视域下的网络安全育人是指将网络安全教育与思想政治教育相结合,旨在培养学生的网络安全意识、技能和正确的网络价值观。对民办高校而言,开展网络安全育人不仅是响应国家网络安全战略的需要,也是提升自身教育质量和竞争力的重要途径。本研究探讨民办高校网络安全育人的重要性、面临的挑战及可行的路径,以期为民办高校开展网络安全育人工作提供有益参考。

1 大思政视域下民办高校网络安全育人的重要性

1.1 网络安全育人: 民办高校履行社会责任的必然选择

在信息化时代,网络安全已成为国家安全的重要组成部分。民办高校作为高等教育的重要力量,肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任。大思政视域下的网络安全育

人,不仅是对学生个人发展负责,更是对国家网络安全战略的积极响应。民办高校通过网络安全育人,能够有效提升学生的网络安全意识和技能,培养他们成为具有责任感和使命感的数字公民。这一过程中,学生不仅学习技术知识,更重要的是形成正确的网络伦理观和价值观。民办高校通过将网络安全教育与思想政治教育相结合,能够培养学生的爱国情怀和社会责任感,使他们在未来的工作和生活中成为网络空间的守护者和建设者。因此,网络安全育人是民办高校履行社会责任、为国家培养合格人才的必然选择,也是其在竞争激烈的高等教育市场中提升核心竞争力的重要途径。

1.2 塑造数字时代的道德防线: 网络安全育人的深远影响

大思政视域下的网络安全育人,不仅仅是传授技术知识,更是塑造学生的网络道德和价值观。在当前复杂的网络环境中,学生面临着信息泄露、网络欺凌、假新闻传播等多重挑战。通过网络安全育人,民办高校可以帮助学生建立起强大的道德防线,培养他们辨别网络信息的能力,树立正确的网络行为准则。这种教育将对学生的人生观、价值观产生

深远影响,有助于他们在数字世界中保持独立思考的能力,抵制不良信息的侵蚀。同时,网络安全育人还能培养学生的同理心和社会责任感,使他们意识到自己的网络行为对他人的影响。这种全面的道德教育将有助于创造一个更加安全、和谐的网络空间,为构建网络强国奠定坚实的人才基础。

1.3 增强民办高校的教育竞争力:网络安全育人的战略意义

在高等教育日益国际化的背景下,网络安全育人已成为衡量高校教育质量的重要指标之一^[1]。对民办高校而言,开展大思政视域下的网络安全育人,不仅是响应国家政策的需要,更是提升自身教育竞争力的战略选择。通过系统化、专业化的网络安全教育,民办高校可以培养出具有强大网络安全意识和技能的毕业生,这将极大地提高学生的就业竞争力。同时,网络安全育人也为民办高校开辟了新的学科发展方向,有助于吸引更多优秀生源和师资力量。此外,在网络安全领域建立特色和优势,可以为民办高校赢得更多的社会认可和支持,促进产学研合作,进而提升学校的整体实力和社会影响力。因此,大思政视域下的网络安全育人对民办高校的可持续发展具有深远的战略意义。

1.4 构建全方位育人体系:网络安全教育的创新实践

大思政视域下的网络安全育人为民办高校构建全方位育人体系提供了新的思路和方法。这种教育模式打破了传统的学科界限,将网络安全知识与思想政治教育、专业课程、实践活动等有机结合,形成了一个多维度、立体化的育人网络。通过这种创新的教育实践,民办高校可以培养学生的综合能力,不仅包括网络安全技能,还涵盖批判性思维、团队协作、创新能力等多方面素质。这种全方位的育人体系有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,同时掌握应对复杂网络环境的实际能力。此外,这种教育模式也为民办高校的教学改革提供了新的方向,促进了跨学科合作和教学方法创新。通过构建这样一个全方位的育人体系,民办高校能够更好地适应信息化时代的教育需求,培养出全面发展的高素质人才。

2 民办高校网络安全育人面临的挑战

2.1 网络安全教育资源不足

民办高校在开展网络安全育人工作时面临着教育资源严重不足的问题。许多民办高校由于经费限制,难以投入大量资金建设专业的网络安全实验室和实训平台。这导致学生缺乏实践操作的机会,难以将理论知识转化为实际技能。同时,优质的网络安全教材和课程资源也相对匮乏。市面上的教材往往更新速度跟不上网络技术的快速发展,内容滞后于当前的网络安全形势。此外,民办高校获取高质量的网络资源在线课程和数字资源的渠道也较为有限。这些因素共同导致了教学内容与实际需求脱节,难以满足学生全面系统学习

网络安全知识的需求。资源不足还体现在校企合作方面,许多民办高校难以与行业领先企业建立稳定的合作关系,无法为学生提供高质量的实习实训机会。这种教育资源的匮乏严重制约了民办高校网络安全育人工作的深入开展和教学质量的提升。

2.2 专业师资力量缺乏

民办高校在网络安全育人方面面临着严重的师资力量短缺问题。一方面,具备网络安全专业背景的教师数量有限。网络安全是一个快速发展的新兴领域,相关专业人才供不应求,高水平的网络安全专家往往更倾向于选择待遇更优厚的企业或公立高校。另一方面,现有的思政教师大多缺乏网络安全专业知识,难以将网络安全内容有机融入思政教育中。这种“双师型”人才的缺乏导致了网络安全育人的质量难以保证。同时,由于网络技术的快速迭代,教师们面临着知识更新的巨大压力。然而,民办高校往往缺乏完善的教师培训体系和充足的培训经费,难以支持教师们持续学习最新的网络安全知识和技能。这些因素共同导致了民办高校网络安全育人工作中的师资力量不足,严重影响了教育质量和育人效果。

2.3 育人模式与评价体系不完善

民办高校在网络安全育人过程中,普遍存在育人模式单一、评价体系不健全的问题。当前,许多民办高校的网络安全教育仍停留在传统的课堂讲授模式,缺乏实践性和互动性。这种模式难以激发学生的学习兴趣,也无法有效培养学生的实际操作能力和问题解决能力。同时,跨学科的综合性教育模式尚未形成,网络安全教育与思政教育、专业教育之间的融合度不够,难以实现全方位育人的目标。在评价体系方面,许多民办高校仍然沿用传统的考试评价方式,过于注重理论知识的考核,忽视了学生实践能力和创新能力的评估。缺乏科学、全面的评价指标体系,难以准确反映学生的网络安全素养和综合能力。这种不完善的育人模式和评价体系难以适应网络安全人才培养的实际需求,也不利于民办高校网络安全育人工作的持续改进和优化。

2.4 学生参与积极性不高

在民办高校开展网络安全育人工作时,学生参与积极性不高是一个普遍存在的挑战。这种现象的原因是多方面的。首先,部分学生对网络安全的重要性认识不足,认为这与自己的专业和未来发展关系不大,缺乏学习的内在动力。其次,网络安全知识具有一定的专业性和技术性,对非计算机专业的学生来说,学习难度较大,容易产生畏难情绪。再次,一些学生沉迷于网络娱乐,对网络安全教育活动缺乏兴趣,更倾向于被动接受信息而非主动学习。最后,网络安全教育活动的形式和内容如果缺乏吸引力,也会降低学生的参与热情。学生参与度不高直接影响了网络安全育人的效果,导致教育资源的浪费和育人目标难以实现。

3 大思政视域下民办高校网络安全育人的路径探究

3.1 构建全方位的网络安全育人体系

大思政视域下,民办高校应构建一个全方位、多层次的网络安全育人体系。这个体系应将网络安全教育融入思政课程、专业课程和课外活动中,形成一个有机的整体^[2]。在思政课程中,可以将网络安全意识和网络道德教育作为重要内容,培养学生的爱国情怀和社会责任感。在专业课程中,根据不同学科特点,融入相关的网络安全知识,如计算机专业可深入讲解网络攻防技术,法律专业可探讨网络法律法规。同时,开设网络安全选修课和专题讲座,为学生提供系统化的网络安全知识学习机会。在课外活动方面,组织网络安全竞赛、黑客马拉松等实践活动,提高学生的动手能力和创新思维。通过这种全方位的育人体系,不仅能提高学生的网络安全技能,还能培养他们的批判性思维和问题解决能力,形成正确的网络价值观和行为准则。

3.2 打造多元化的网络安全育人平台

为了实现网络安全育人的目标,民办高校需要打造多元化的育人平台。这些平台应该覆盖线上线下,满足不同学习需求。在线上,可以开发网络安全学习 APP 和微课程,利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术创建沉浸式学习环境,模拟各种网络攻击场景,让学生在虚拟环境中体验和学习。建立网络安全知识库和案例库,为学生提供丰富的学习资源。利用社交媒体平台定期推送网络安全知识和最新动态,扩大影响范围。在线下,可以建立网络安全实验室和创新中心,配备专业的软硬件设备,为学生提供实践操作的场所。组织网络安全沙龙和工作坊,邀请业界专家分享经验,促进交流学习。与企业合作建立实训基地,让学生参与实际项目,积累实战经验^[3]。通过这些多元化的平台,能够满足不同学生的学习需求,提高网络安全育人的覆盖面和有效性。

3.3 培养专业化的网络安全育人队伍

建设一支高素质、专业化的网络安全育人队伍是民办高校实现育人目标的关键。这支队伍应该包括专职网络安全教师、思政教师和来自业界的兼职教师。对于现有教师,可以通过定期培训、参加行业会议和企业实践等方式,提升其网络安全专业知识和教学能力。鼓励思政教师学习网络安全知识,提高将网络安全内容融入思政教育的能力。同时,积极引进网络安全领域的高层次人才,优化师资结构。建立校企合作机制,聘请业界专家担任兼职教师,为学生带来最新的行业动态和实践经验。实施“双师型”教师培养计划,鼓励教师获取相关职业资格证书,提高实践教学能力。建立教

师发展中心,为教师提供持续的学习和成长机会。实施导师制,由经验丰富的教师指导新教师,促进教师团队的整体提升。通过这些措施,打造一支专业化、高水平的网络安全育人队伍,为民办高校的网络安全教育提供有力支撑。

3.4 创新网络安全育人方法

面对网络安全领域的快速发展和学生学习需求的多样化,民办高校需要不断创新育人方法。可以采用项目式学习法,让学生参与实际的网络安全项目,在解决问题的过程中学习知识和技能^[4]。引入案例教学法,分析真实的网络安全事件,培养学生的分析能力和判断力。利用情景模拟法,创设各种网络安全场景,让学生在模拟环境中体验和学习。推广翻转课堂模式,学生先自主学习基础知识,课堂时间用于讨论和实践,提高学习效率。采用游戏化学习方法,设计网络安全主题的教育游戏,增加学习的趣味性。开展跨学科协作学习,如组织计算机、法律、管理等不同专业的学生共同参与网络安全项目,培养综合能力。通过这些创新方法,不仅能提高学生的学习兴趣和效果,还能培养他们的创新思维 and 实践能力,为未来应对复杂的网络安全挑战做好准备。

4 结语

大思政视域下民办高校网络安全育人是一项系统性工程,需要多方面的努力和创新。论文从育人体系构建、平台打造、队伍培养和方法创新等方面提出了可行的路径,为民办高校开展网络安全育人工作提供了思路。未来,民办高校应进一步加强与政府、企业和社会的合作,整合优质资源,持续优化育人模式,培养符合时代需求的网络安全人才。同时,应加强相关理论研究,不断丰富和完善大思政视域下的网络安全育人理论体系,为实践提供更加坚实的理论指导。

参考文献:

- [1] 张颖.大数据背景下高校网络安全教育现状与路径[J].信息系统工程,2023(8):161-164.
- [2] 周恒洋,邹浩.“三全育人”视域下大学生网络安全教育探析[J].学校党建与思想教育,2022(2):73-75.
- [3] 石婷.新时期高校网络育人挑战及对策[J].山西高等学校社会科学学报,2019,31(S1):26-29.
- [4] 李凯,刘贵占.新时代高校网络文化育人的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2019(11):144-147.

作者简介:侯春多(1983-),女,回族,中国吉林洮南人,硕士,实验师,从事计算机科学与技术研究。

课题项目:长春人文学院、思想政治(思想政治理论研究专项)(项目编号:2023djsz17)。